

## DATOS GENERALES

## Curso académico

<b>Tipo de curso</b>	Master
<b>Número de créditos</b>	60,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	3.200 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	Licenciados en Psicología, Medicina, Pedagogía y Psicopedagogía. Diplomados en Magisterio, Logopedia, Fisioterapia y Terapia Ocupacional
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Lugar de impartición</b>	Fundación Universidad-Empresa
<b>Horario</b>	Viernes de 16 a 21 h. y sábados de 9 a 14 h.

## Dirección

<b>Organizador</b>	Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia
<b>Colaborador</b>	Associació Valenciana d' Atenció Precoç (A.V.A.P. C.V.) / Generalitat Valenciana / Generalitat Valenciana / Generalitat Valenciana / Instituto Valenciano de Acción Social (IVAS) / Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP
<b>Dirección</b>	Roberto Hernández Marco Profesor Titular de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València Fernando Mulas Delgado Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP María Gracia Millá Romero Directora. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

## Plazos

<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 30/09/2014
<b>Fecha inicio</b>	Octubre 2014
<b>Fecha fin</b>	Diciembre 2015

## Más información

<b>Teléfono</b>	963 262 600
<b>Web específica</b>	<a href="http://masterdesarrolloinfantilat.com/">http://masterdesarrolloinfantilat.com/</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## Fundamentos Neurobiológicos del Desarrollo Infantil

1. Se ofrecerá a los alumnos una visión general de la anatomía y fisiología cerebral y su desarrollo en relación con la plasticidad cerebral y su importancia en la Atención Temprana.
2. Se planteará una visión general de todo el desarrollo intrauterino a lo largo del periodo gestacional hasta el momento del nacimiento, partiendo desde la embriología, con las posibles implicaciones teratogénicas, hasta la transición feto-neonatal.
3. Se abordará la detección y diagnóstico de factores de riesgo previos al embarazo, durante la gestación y en el parto; así como la divulgación y participación en programas de prevención.
4. Se presentarán las técnicas, instrumentos y criterios básicos de exploración del recién nacido, tanto si es prematuro como a término así como la evolución de la exploración clínica en el primer año de vida con identificación de los signos de alarma de morbilidad neurológica.
5. Se analizarán las principales aportaciones científicas de los medios de diagnóstico en relación con las neurociencias en el ámbito de la Atención Temprana.

## Atención Temprana

1. Se ofrecerá una síntesis de los orígenes y la evolución de la Estimulación Precoz hasta lo que hoy conocemos como Atención Temprana.
2. Se concretará el marco teórico, los principios básicos, los diferentes modelos y el desarrollo de la Atención Temprana.
3. Incidiremos sobre la doble vertiente de la intervención: preventiva, dirigida a aquellos niños que no presentan trastornos en su desarrollo pero tienen riesgo de padecerlos; asistencial, dirigida a aquellos niños con patologías instauradas desde el nacimiento.
4. Definición de los denominados CDIAT como servicios especializados para llevar a cabo los tratamientos interdisciplinares de A.

T. según los principios y las bases que establece el Libro Blanco de la Atención Temprana.

5. Se abordará el diseño de programas y modelos de intervención hasta llegar al modelo integral de atención niño-familia-entorno.

6. Enfoque multidisciplinar del abordaje integral de los tratamientos de A. T. desde el punto bio-psico-social-educativo.

7. Se abordarán los aspectos preventivos de la A. T. desde los ámbitos sanitario, social, educativo.

8. Se plantearán las aplicaciones informáticas respecto de los programas para niños menores de 6 años, con aplicaciones prácticas en la sala de informática.

9. Se revisará toda la legislación vigente en A. T. en todo el territorio estatal y específicamente en la Comunidad Valenciana.

### Desarrollo Infantil

---

1. Se proporcionará una visión del examen neonatal del R. N. Según Brazelton, de los sistemas sensoriomotores y del vínculo.

2. Se brindará una visión global de todos los aspectos fisiológicos que giran en torno al niño que acaba de nacer.

3. Se ofrecerá una visión del desarrollo evolutivo del niño a lo largo de los tres primeros años de vida, atendiendo de forma global a todas las áreas (motora, cognitiva, comunicación y lenguaje, social y autonomía personal).

4. Se seguirá con el desarrollo evolutivo global en el periodo 3-6 años, considerando al niño como una entidad biológica, psicológica, social y educativa.

5. Revisión del proceso de comunicación y progresiva adquisición del lenguaje. Técnicas e instrumentos de evaluación. Patologías del lenguaje. Intervención.

6. Consideraciones psicológicas del desarrollo evolutivo a lo largo de los 6 primeros años.

7. Se incidirá sobre los problemas emocionales del niño y su familia como forma integrante de la intervención global en Atención Temprana.

8. Se abordará la vertiente educativa de la A. T. en los periodos 0-3 y 3-6 años. Así como la relación con escuelas infantiles y entornos educativos.

9. Se planteará el abordaje social de los tratamientos.

10. Se plantearán y analizarán las principales aportaciones de la Psicología Evolutiva al ámbito de la Atención Temprana.

11. Se dará una visión detallada de los aspectos lúdicos del desarrollo y su relación con los juegos y juguetes en los programas de intervención.

### Diagnóstico en Atención Temprana

---

1. Se informará sobre las causas de carácter biológico o psicosocial de los trastornos del desarrollo o síndromes.

2. Se ofrecerá una visión general de los signos y síntomas que definen una entidad patológica o que identifica un síndrome.

3. Se planteará la determinación cualitativa y cuantitativa de los trastornos del desarrollo, es decir, la información básica para plantear el programa de intervención.

4. Se darán a conocer distintas escalas e instrumentos de valoración y diagnóstico del desarrollo infantil en su globalidad y por áreas

### Población susceptible de Intervención

---

1. Se abordarán los factores que envuelven a los niños prematuros y de bajo peso para su edad gestacional, así como la intervención desde las unidades neonatales y el seguimiento neuroevolutivo.

2. Se plantearán aquellos factores que conllevan un riesgo de patologías de tipo neurobiológico, pediátrico, relacionadas con las alteraciones del movimiento.

3. Se dará una visión de las patologías asociadas a retraso madurativo: encefalopatías, malformaciones, metabopatías, hidrocefalias, epilepsia, etc..

4. Se expondrán los aspectos anatomofuncionales de la audición, las técnicas de detección precoz de las hipoacusias con otoemisiones, pruebas de exploración y diagnóstico, tipos de sorderas, tratamiento médico quirúrgico y logopédico.

5. Se desarrollarán los aspectos diferenciales respecto del desarrollo evolutivo de los niños ciegos, de sus familias, las ayudas técnicas, los métodos de evaluación y la intervención.

6. Se analizarán las distintas patologías motoras, clasificación, etiología y características. La P.C.I., sus modalidades de tratamiento.

7. Se centrará en el tratamiento práctico rehabilitador, distintos métodos, ayudas técnicas, etc, así como en los trastornos del apoyo y la marcha desde el punto de vista ortopédico.

8. Se incidirá sobre las características fundamentales de los niños con trastornos generalizados del desarrollo / autismo, su diagnóstico e intervención.

9. Se tratarán las principales características del S. de Down, su etiología, desarrollo evolutivo e intervención.

### Intervención Familiar

---

1. Modelos de intervención familiar. La familia como sujeto activo en la intervención.

2. Se trata de entender el entorno de cada niño como un factor a tener en cuenta en el programa de intervención; niño-familia-entorno como objeto de la intervención global e individual. Se expondrá el modo de intervenir y coordinarse con los entornos comunitarios.

### Formación e Investigación en Atención temprana

---

1. Se planteará una visión general de los planes formativos de la A. T.; así como el currículum específico de esta disciplina.

2. Se ofrecerá una visión de las últimas líneas de investigación en desarrollo infantil, alto riesgo y Atención Temprana, así como la asfixia intraparto y las nuevas estrategias en la prevención del daño neuronal.

### Criterios de Calidad en Atención Temprana

---

1. Se abordarán los modelos, los documentos, los indicadores y los estándares de calidad en Atención Temprana.

### Prácticas en Empresa

---

Los alumnos participarán en las actividades de los Centros de Atención Temprana y Hospitales de la Comunidad Valenciana.

### Trabajo de Investigación

---

## PROFESORADO

---

### Luis Ángel Abad Mas

Psicopedagogo. Director Centros desarrollo Cognitivo "Red Cenit" de Valencia y Castellón

---

### Adela Agote Larrañaga

Ambulatorio de Estimulación Temprana de L'Horta Nord

---

### Mercedes Andrés Celma

Neuropediatra

---

### Enrique Bernardino Arranz Freijo

Profesor Titular de Universidad. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

---

### María Pilar Barreto Martín

Catedrático de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

### Juan Brines Solanes

Director. Fundación Síndrome de Down Castellón

---

### Florencio Calle Chorro

Fisioterapeuta.

---

### Carmen Calvo Novell

Psicóloga. Especialista en personas con ceguera.

---

### Isidoro Candel Gil

Profesor Asociado de Universidad. Universidad de Murcia

---

### Andrés Cánovas Martínez

---

### Francisco Carratalá Marco

---

### Laura María Cavallé Garrido

---

### María de los Ángeles Cerezo Jiménez

Catedrático de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

### Rosa Ana Clemente Estevan

Catedrático de Universidad. Universitat Jaume I

---

### David de Cubas García

Subdirector General. Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria

---

### José Ricardo Ebrí Martínez

Pediatra y traumatólogo. Licenciatura en Medicina

---

### Mónica Ferrer Puche

Psicóloga. APSA - Asociación Prodiscapacitados Psíquicos de Alicante

---

### Lluís Ferri Silvestre

Logopeda y Profesor de Pedagogía Terapéutica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

---

### María del Carmen Gabaldón Gisbert

Maestra esp. Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Asociación Apadis

---

### Ana Cristina García Blanco

Profesor Contratado. Universitat de València

---

### Francisco Alberto García Sánchez

Profesor Titular de Universidad. Universidad de Murcia

---

### Fernando García-Sala Viquer

Pediatra. Vicepresidente. Comité Unicef Comunidad Valenciana

---

### Víctor Manuel Giménez Bertomeu

Profesor Titular de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

---

**Francisco Gómez Gosálvez**

Neuropediatra. Hospital General Universitario de Alicante

---

**Eva María Hernández Castells**

Auxiliar de transporte y comedor. Asociación Apadis

---

**Roberto Hernández Marco**

Profesor Titular de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

---

**Sara Hernández Muela**

Neuropediatra. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

---

**Jenaro Jover Cerdá**

Neuropediatra. Jefe Pediatría. Hospital General Universitario de Elda "Virgen de la Salud" de la Generalitat Valenciana

---

**María José Juan Vera**

Directora. APSA - Asociación Prodiscapacitados Psíquicos de Alicante

---

**Carmen Linares Von Schmitterlöw**

Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga

---

**Carmen Rosa Mañas Viejo**

Universidad de Alicante

---

**Elena María Marco Eulogio**

Técnico Atención Temprana. APSA - Asociación Prodiscapacitados Psíquicos de Alicante

---

**Juan Martos Pérez**

Director. Centro Leo Kanner

---

**M<sup>a</sup> Pilar Mendieta García**

Directora. Centro Atención temprana ASTRAPACE

---

**Francisco Menor Serrano**

Jefe de Sección. Servicio de Radiodiagnóstico. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

---

**María Gracia Millá Romero**

Directora. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

---

**Julia Molinuevo Santos**

Pedagoga, especialista en NBAS. Licenciatura en Pedagogía

---

**Manuel Moya Benavent**

Catedrático de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

---

**Fernando Mulas Delgado**

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

---

**Laura Munera Picazo**

Maestra esp.en Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención temprana. Asociación Apadis

---

**Francesc Palau Martínez**

Director del CIBERER. Instituto de Biomedicina de Valencia - IBV

---

**Jorge Pantoja Martínez**

---

**Carlos Paredes Cencillo**

Pediatra. Presidente de la Fundación Valenciana de Pediatría.

---

**Fátima Pegenaute Lebrero**

Psicóloga. Equipo Interdisciplinario de la pequeña infancia (EIPi)

---

**Antonio Pérez Aytés**

Rble. Consulta Dismorfología y Asesoramiento Genético-Reproductor. Jefe Sección Serv. Neonatología. Hospital Universitari i Politécnic La Fe de València de la Generalitat Valenciana

---

**Julio Pérez López**

Profesor Titular de Universidad. Universidad de Murcia

---

**M<sup>a</sup> Emilia Pérez Sanjuan**

AVAPEM.

---

**Sonsoles Perpiñán Guerras**

Psicóloga - Equipo Atención Temprana Ávila.

---

**María Luisa Poch Olive**

Adjunto. Hospital San Millán

---

**Jaime Ponte Mittelbrunn**

Especialista de Rehabilitación. Xunta de Galicia

---

**Vicente Prats Poveda**

Técnico Atención Temprana. Asociación Apadis

---

**Francisco Raga Baixauli**

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

---

**Inmaculada Ramos Sánchez**

Neuropediatra. Hospital Virgen de la Macarena. Sevilla.

---

**María de la Encarnación Richart Sanjuan**

Psicopedagoga. Master en desarrollo Infantil y Atención Temprana. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

---

**Mercedes Rodríguez Postigo**

---

**Enrique Seguí Navarro**

Pedagogo. Asociación Investigación de la Industria del Juguete, Conexas y Afines (AIJU)

---

**Manuel Soriano Ferrer**

Profesor Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Carmen Taberner Navarro**

Directora. Ambulatorio de Estimulación Temprana de L'Horta Nord

---

**Javier Tamarit Cuadrado**

FEAPS.- Confederación Española de organización en favor de las Personas con discapacidad Intelectual

---

**Andrés Marcos Tárraga Tárraga**

Facultativo Especialista en Psicología Clínica.

Centre d'Atenció Pediàtrica. Area de Salut d'Alcoi Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

---

**Mercedes Valle Trapero**

Psicóloga y Pedagoga. Hospital San Carlos

---

**Máximo Vento Torres**

Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

---

**Enrique Viosca Herrero**

Jefe Servicio de Rehabilitación. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

---

**Isabel Yago Sansano**

Directora CDIATT. ASPANIAS. Asociación a favor de las personas con discapacidad intelectual.

---

## OBJETIVOS

Sólo en la Comunitat Valenciana, más de 2.500 niños y niñas son atendidos por profesionales en el área del desarrollo infantil y la atención temprana. El desarrollo infantil es un proceso complejo que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida son una etapa especialmente crítica, ya que en ella se van a configurar, además de los aspectos propios de la madurez biológica, las habilidades motrices y sociales, entre otras. Durante el desarrollo de este máster, se llevará a cabo una revisión actualizada de las bases neurobiológicas y de los distintos factores de riesgo, analizándose las distintas pautas diagnósticas e intervenciones psicopedagógicas específicas que capaciten a los alumnos en el conocimiento y manejo de todos los aspectos del neurodesarrollo y la Atención Temprana, desde el nacimiento hasta los seis años. Además de la atención a los niños, este master forma sobre la atención a las familias desde la intervención en los entornos y contextos naturales.

---

## METODOLOGÍA

La enseñanza del Máster requieren como modalidades de aprendizaje la asistencia presencial a las sesiones teóricas, la asistencia y participación en las clases prácticas, la asistencia a las tutorías y las prácticas en centros de Atención Temprana y hospitales. Así mismo, los alumnos han de dedicar el tiempo necesario al estudio de los contenidos y que completarán con asistencia a seminarios y cursos formativos especializados que tengan como finalidad el estudio del desarrollo infantil y de la Atención Temprana.