

DATOS GENERALES

Curso académico	Curso 2019/2020
Tipo de curso	Experto Universitario
Número de créditos	11,00 Créditos ECTS
Matrícula	1.000 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados en Psicología, Psicopedagoga y Pedagoga. Diplomados en Magisterio y Logopedia. Estudiantes a los que les quedo menos del 10% de los créditos para obtener el título de los grados antes referidos, condicionado a la obtención del título en el mismo año académico.
Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	Fundación Universidad-Empresa
Horario	Miércoles o algún jueves y viernes de 16.15 a 21.15 y sábados de 9 a 14 h.
Dirección	
Organizador	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Dirección	Manuel Soriano Ferrer Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València Ana Miranda Casas Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 20/12/2019
Fecha inicio	Enero 2020
Fecha fin	Abril 2020
Más información	
Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Trastornos del lenguaje

1. El desarrollo del lenguaje
 - 1.1. Ideas Básicas sobre la adquisición del lenguaje
 - 1.1.1. El lenguaje como habilidad innata o adquirida
 - 1.1.2. El lenguaje como habilidad específica o de dominio cognitivo general
 - 1.1.3. Período prelingüístico y lingüístico
 - 1.1.4. Período Crítico o los períodos sensibles en la adquisición del lenguaje
 - 1.1.5. Características del habla dirigida a los niños
 - 1.2. Desarrollo fonológico
 - 1.3. Desarrollo Morfo-sintáctico
 - 1.4. Desarrollo Léxico-semántico
 - 1.5. Desarrollo pragmático
2. Trastornos del lenguaje
 - 2.1. Introducción a la intervención en los trastornos del lenguaje
 - 2.2. Clasificación. Trastornos específicos asociados a otros trastornos y trastornos no específicos
 - 2.3. Clasificación de los trastornos de la comunicación (DSM 5)
 - 2.3.1 Trastorno del Lenguaje
 - 2.3.2 Trastorno Fonológico
 - 2.3.3 Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudez)
 - 2.3.4 Trastorno de la Comunicación Social (Pragmática)
 - 2.3.5 Trastorno de la Comunicación no especificado
 - 2.4. Prevención de los Trastornos del lenguaje
 - 2.5. Procedimientos de evaluación de los trastornos del lenguaje: Test, cuestionarios, registros

- 2.6 Modelos para la intervención en diferentes niveles
- 2.7 Recursos didácticos basados en la evidencia
- 2.8. La intervención a través de las familias y educadores en niños con trastornos en la adquisición del lenguaje.

Trastornos del neurodesarrollo: déficit de atención y espectro del autismo

BLOQUE 1

- 1. Conocimientos generales acerca del TDA-H.
 - 1.1. Introducción.
 - 1.2. Análisis diacrónico del concepto de TDAH.
 - 1.3. Perspectiva actual.
 - 1.4. La proyección hacia el futuro.
 - 1.5. Causas del TDAH.
 - 1.6. Prevalencia del TDAH.
 - 1.7. Curso evolutivo de los sujetos hiperactivos.
 - 1.8. Problemas asociados.
- 2. Evaluación del TDAH.
 - 2.1. Evaluación a través de padres y profesores.
 - 2.2. Evaluación a través del sujeto.
 - 2.3. Observaciones del comportamiento.
- 3. Entrenamiento en técnicas de modificación de conducta.
 - 3.1. Cuestiones generales.
 - 3.2. Técnicas para aumentar el comportamiento deseable.
 - 3.3. Técnicas para disminuir el comportamiento inadecuado.
- 4. Técnicas cognitivo-conductuales. Autoinstrucciones.
- 5. Manejo instruccional.
- 6. Técnicas cognitivo-conductuales. Autoevaluación reforzada.
- 7. Conclusiones.
- 8. Los programas escolares en el marco de una aproximación sistemática de ayuda a los estudiantes hiperactivos.

BLOQUE 2

- 1. Marco conceptual
 - 1.1. Recorrido por la historia del estudio del TEA: de Leo Kanner al DSM-5.
 - 1.2. Causas del TEA.
 - 1.3. Datos de prevalencia.
 - 1.4. Curso evolutivo y trastornos asociados.
- 2. Señales de alerta y herramientas de detección.
- 3. Teorías explicativas.
 - 3.1. Déficit ejecutivo.
 - 3.2. Fallos en la teoría de la mente.
 - 3.3. Débil coherencia central.
 - 3.4. Mente hiper-masculina.
- 4. Evolución del TEA.
 - >
 - 4.1. Instrumentos de screening: SCQ, M-CHAT.
 - 4.2. ADOS.
 - 4.3. ADI-R
- 5. Modelos de intervención.
 - 5.1. Modelo ABA.
 - 5.2. Early Start Denver
 - 5.3. Curriculum Carolina

Prácticas en empresa

PROFESORADO

Raquel Ayuda Pascual

Equipo Deletrea Madrid

Inmaculada Baixauli Fortea

Logopeda. Licenciatura en Filología Hispánica

Vicente Félix Mateo

Doctor en Psicología. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana

Rosa García Castellar

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat Jaume I

Juan Martos Pérez

Director. Centro Leo Kanner

Ana Miranda Casas

Profesor/a Emérito de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

M^a Belén Roselló Miranda

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Manuel Soriano Ferrer

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Campos que requieren especialización en la evaluación e intervención en necesidades específicas de apoyo educativo.

Este curso tiene como objetivo analizar en profundidad los trastornos del desarrollo ms frecuentes, -Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno del espectro del autismo y Trastornos de la comunicacin-, y su impacto en el contexto familiar y escolar. Los contenidos que se tratan incluyen la explicacin fenomenológica de los diferentes trastornos, manifestaciones ms caractersticas, posibilidades para la deteccin precoz as como los procedimientos para su evaluacin y tratamiento. Dirigido a Graduados en Psicología, Pedagoga, Magisterio y Logopedia, el curso también ofrece formacin especializada de gran utilidad para el ejercicio profesional en gabinetes de ayuda profesional pblicos y privados.

METODOLOGÍA

La metodologa a seguir combinar sesiones terico presenciales y el desarrollo de actividades y supuestos prcticos, aplicados al mbito de esta disciplina. Asimismo, el alumno realizar un conjunto de prcticas en centros educativos y gabinetes psicopedaggicos en las que se observan sesiones de evaluacin e intervencin en nios con dificultades en el aprendizaje y planificar y realizar una evaluacin e intervencin guiada de dos casos que encuadren en cualquiera de las temáticas abordadas en el Master. Se realizará también una evaluacin de la eficacia de la intervencin realizada