

DATOS GENERALES

| | |
|-----------------------------|---|
| Curso académico | Curso 2022/2023 |
| Tipo de curso | Máster de Formación Permanente |
| Número de créditos | 60,00 Créditos ECTS |
| Matrícula | 890 euros (importe precio público) |
| Requisitos de acceso | Graduados en Psicología, Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Magisterio, Educadores sociales, dinamizadores sociales, Trabajadores de centros de Servicios Sociales dirigidos a la atención familiar (EEIA, Puntos de Encuentro,...) |
| Modalidad | On-line |
| Lugar de impartición | online-Aula Virtual |
| Horario | El curso tiene dos periodos de matrícula y de inicio (se forman dos subgrupos): - Un subgrupo con periodo de matrícula hasta el 15 de septiembre de 2022, con inicio el 3 de octubre de 2022. - Un subgrupo con periodo de matrícula hasta el 20 de enero de 2023, con inicio el 24 de enero de 2023. |

Dirección

| | |
|--------------------|---|
| Organizador | Departament de Psicologia Bàsica |
| Colaborador | China Deruimu Applied Psychology research Institute / Jiangxi Kukao Online Education Technology Co., Ltd. / Shenzhen Guoyan Era Education Technology Co., Ltd. |
| Dirección | Ana María Tur Porcar Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València Alicia Mas Tur Profesora Titular de Universidad. Departament de Direcció d'Empreses "Juan José Renau Piqueras". Universitat de València. |

Plazos

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Preinscripción al curso | Hasta 05/10/2022 |
| Fecha inicio | Octubre 2022 |
| Fecha fin | Septiembre 2023 |

Más información

| | |
|-----------------|--|
| Teléfono | 961 603 000 |
| E-mail | informacion@adeituv.es |

PROGRAMA

Relaciones familiares. Psicología familiar

- 1.1. Estructura y funcionamiento de la familia.
- 1.2. Interacciones familiares y pautas de crianza: Apego, estilos y prácticas de crianza, conocimiento parental. Instrumentos para la evaluación
- 1.3. Las relaciones entre hermanos y/o hermanastros.
- 1.4. Criterios disciplinarios en la familia
- 1.5. Comunicación y conflicto en la familia durante la adolescencia.
- 1.6. Integración del desarrollo individual y social.
- 1.7. Estilos de educación familiar y sus consecuencias motivacionales y emocionales.
- 1.7. Prevención y solución de problemas.
- 1.8. Psicología de los motivos, afectos y emociones.
- 1.9. La familia y la escuela. Disciplina y funcionamiento escolar
- 1.10. Referencias bibliográficas

Deporte familiar

- 2.1. Beneficios y riesgos del ejercicio físico. Adaptaciones orgánicas.
- 2.2. El ejercicio físico como medio de promoción de la salud.
- 2.3. El ejercicio físico como rehabilitación de enfermedades crónicas y degenerativas.
- 2.4. La mejora del rendimiento y la prevención de lesiones en el deporte.
- 2.5. Características de un programa de ejercicios físicos.

- 2.6. Programa práctico de entrenamiento
- 2.7. Referencias bibliográficas

Medicina preventiva familiar

1. Familia y salud. Educación sanitaria familiar. Estilos de vida saludables.
2. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el entorno familiar.
3. Consumo de sustancias tóxicas. Prevalencia y efectos
4. Clasificación de las sustancias tóxicas
5. Diagnóstico y Tratamiento. Programas de intervención
6. El rol de la familia en la intervención de las drogodependencias
7. Recursos institucionales para la intervención de las drogodependencias
8. Prevención: Factores sociales, familiares y personales
9. Referencias bibliográficas

Nutrición y alimentación.

- 3.1. Introducción: Necesidad de mantener una alimentación saludable y modelos sociales. El papel de la familia
- 3.2. Alimentación y dietética. Alimentación equilibrada.
- 3.3 Educación nutricional en la familia.
- 3.4. Peso corporal. El peso como indicador global de salud.
- 3.5. Alimentación, modelos sociales y familiares
- 3.6. Problemas derivados de la conducta alimentaria Alimentación saludable.
- 3.7. Diagnóstico de los trastornos de la conducta alimentaria
- 3.8. Tratamiento: Terapias.
- 3.9. El circuito sanitario
- 3.10. Prevención ante los problemas de la conducta alimentaria
- 3.11. Referencias bibliográficas

Ocupación del tiempo libre, ocio

1. Introducción
2. Principios básicos de ocio, diversión y esparcimiento.
3. Desarrollo personal y ocio
4. Educación del ocio en la familia: actividades adaptadas a las diferentes etapas evolutivas (juegos, actividades deportivas, etc.)
5. Actividades como medio para fomentar las relaciones familiares e interpersonales.
6. El uso de las nuevas tecnologías en el tiempo de ocio. Necesidad de fomentar el buen uso de las nuevas tecnologías
7. Problemas derivados del uso intensivo de actividades para el ocio: deporte intensivo, nuevas tecnologías y actividades on-line intensivas, redes sociales, etc.
8. Deporte intensivo, Redes sociales, juegos on-line, apuestas, etc.
9. Instrumentos de evaluación
10. Orientaciones a las familias para fomentar el uso racional del ocio y de las nuevas tecnologías.
11. Referencias bibliográficas

Familia y medio ambiente

1. Introducción
2. Conceptos generales
3. Acciones de la familia generadoras de impacto ambiental
4. Principales impactos derivados de las acciones de la familia sobre los factores del medio socioeconómico.
5. Medidas para disminuir el impacto ambiental de la familia en el hogar.
6. La educación ambiental
7. La conciencia ambiental
8. La actitud ambiental
9. Referencias bibliográficas

Economía General familiar

1. El hombre y la mujer como seres económicos.
2. La familia como grupo social/económico básico.
3. Principios de economía doméstica y administración familiar.
4. Economía del dinero.
5. Retribución del Gestor Familiar.
6. Economía de afecto.
7. Economía de espacio.
8. Economía de tiempo.
9. Legislación referente a los derechos y deberes de cada uno de los miembros de la familia.
10. Aspectos legales y reparto proporcional de responsabilidades en la familia
11. Referencias

Educación familiar

1. Introducción
2. La vida familiar.
3. Aprendizaje y desarrollo.
4. La familia como contexto básico del desarrollo humano. El apego familiar.
5. El desarrollo de la competencia emocional.
6. Pautas de educación.
7. Procesos cognitivos y desarrollo intelectual.

8. El desarrollo de la competencia moral.
9. Creencias, valores y actitudes en la familia.
10. Actividades familiares y educaci3n.
11. Referencias bibliogrÁficas

La familia como ente socializador en un entorno social

1. La participaci3n de los padres y madres en la escuela
2. ¿Qu3 es un APA? Organizaci3n y funcionamiento
- 3 Actividades extraescolares.
- 4 Escuela de padres. Legislaci3n y normativa.
5. Las relaciones con los pares. Apego hacia los pares,
6. Los problemas derivados de las relaciones con los pares, acoso, victimizaci3n, afiliaci3n a pares rebeldes
7. Referencias bibliogrÁficas

Trabajo fin de MÁster

Cualquier temÁtica relacionada con el contenido de la GuÁa Docente del MÁster puede ser tema de estudio para realizar el Trabajo Fin de MÁster. El estudiante podrÁ escoger el tema. Junto al tutor se concretarÁ el mÁtodo y su planificaci3n. El TFM presentarÁ en tiempo y forma ante el tutor/a.

PROFESORADO

Jos3 Luis Clavel Dom3nech

Licenciado Actividad FÁsica y Deporte

NoemÁ Cuartero Monteagudo

Anna MarÁa Dom3nech Palau

Psicopedagoga

Pablo Dom3nech VaÁ±Á³

Olga Mercedes Forero Rinc3n

0

Laura Hernando Jorge

Anna Llorca Mestre

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia BÁsica. Universitat de Val3ncia

MarÁa Jes3s LÁpez Latorre

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia BÁsica. Universitat de Val3ncia

Elisabeth Malonda Vidal

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia BÁsica. Universitat de Val3ncia

Alicia Mas Tur

Profesora Titular de Universidad. Departament de Direcci3 d'Empreses "Juan Jos3 Renau Piqueras". Universitat de Val3ncia.

Jesus Mas Vilata

Andrea Rey MartÁ

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Direcci3 d'Empreses "Juan Jos3 Renau Piqueras". Universitat de Val3ncia

Ana MarÁa Tur Porcar

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia BÁsica. Universitat de Val3ncia

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Trabajo en centros de Servicios Sociales dirigidos a la atenci3n familiar (Puntos de Encuentro, EEIIA o antiguos SEAFIS, profesorado en centros pÁblicos y concertados para el establecimiento de las relaciones con las familias y el seguimiento de la adaptaci3n de los menores en los centros educativos, intervenci3n familiar en la prÁctica privada o pÁblica.
CENTROS DE SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES
SERVICIOS DE ATENCI3N A LA FAMILIA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA/ESCOLAR
DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL
CENTROS DE SALUD
ENFERMERÍA
PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DE SECUNDARIA
ASOCIACIONES RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN A LA FAMILIA, A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
ONGs RELACIONADAS CON LA FAMILIA Y LA INFANCIA/ADOLESCENCIA

La familia constituye la unidad de comunicación básica sobre la que se asientan otros conceptos sociales como los demográficos y los económicos. De hecho, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1948) determina que la familia es la unidad básica y natural de la sociedad y tiene derecho a recibir protección tanto por parte de la misma sociedad como del estado. La familia forma una unidad de decisión, aunque no es la única, en factores de ámbito social como el consumo, el ahorro, la inversión, la natalidad, etc. que afectan a la configuración de la misma sociedad.

Cuáles son los objetivos del Máster de Formación Permanente en Psicología y Gestión Familiar.

El Máster de Formación Permanente en Psicología y Gestión Familiar de la Universitat de València tiene como objetivo tratar de forma científica los diferentes aspectos que configuran la realidad familiar y que tienen un impacto personal, social, económico y ambiental. Para ello, analiza la forma en que las familias fomentan las relaciones intra e interfamiliares y sus repercusiones con el desarrollo de los hijos o hijas. Asimismo, el Máster de Formación Permanente en Psicología y Gestión Familiar aborda las distintas facetas de la vida familiar en el siglo XXI (relaciones paternofiliales, educación familiar, educación para el ocio y el deporte familiar, familia y medio ambiente, familia y salud, en especial incidencia en la alimentación y problemas derivados...) con la finalidad de ofrecer herramientas para la dinamización y la cohesión familiar.

Por qué estudiar el Máster de Formación Permanente en Psicología y Gestión Familiar

Las familias han evolucionado. En la actualidad, no existe un único modelo familiar. Asimismo, los roles de género han cambiado, al haber cada vez más mujeres que trabajan fuera de casa o de hombres que se dedican al hogar, junto a muchas otras variaciones sociales y demográficas, que han afectado a los roles tradicionales desempeñados en el seno familiar. Asimismo, se están produciendo en las condiciones socioculturales y de vida de las sociedades avanzadas. La familia actual tiene que competir con nuevos agentes educativos, como son los medios de comunicación y las nuevas tecnologías. Por todo ello, es imprescindible contar con formación y actualización de contenidos que ayuden a las familias a disponer de herramientas y estrategias para lograr una convivencia armoniosa entre padres o madres e hijos o hijas. Con ese objetivo el Máster de Formación Permanente en Psicología y Gestión Familiar ofrece formación especializada en habilidades para el manejo de los problemas, las crisis o los desajustes familiares, y encaminada hacia la búsqueda de unas relaciones saludables en el seno de la familia.

METODOLOGÍA

La metodología de estudio consistirá en tomar como referencia de trabajo el módulo didáctico que realizarán el profesorado del módulo. A partir de ahí, el estudiante tendrá como elemento de desarrollo de la materia el Aula Virtual del curso donde se le harán constar las referencias bibliográficas y estudios complementarios. Se unirá a Foros de Debate donde los profesores del módulo irán haciendo aportaciones para complementar la materia. Así como a las Tutorías del Aula Virtual, donde los estudiantes podrán consultar directamente con los profesores las posibles dudas que pudieran tener. A partir de ahí, el estudiante tendrá como elemento de desarrollo de la materia el Aula Virtual específica para el curso. El estudiante tendrá acceso a los materiales básicos y complementarios, a través del aula virtual. En el apartado de Tutorías del Aula Virtual se podrán consultar directamente con los profesores las posibles dudas que pudieran tener.