

## DATOS GENERALES

<b>Curso académico</b>	Curso 2025/2026
<b>Tipo de curso</b>	Máster de Formación Permanente
<b>Número de créditos</b>	60,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	2.300 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	Graduados o licenciados en Psicología interesados en completar su formación con una formación especializada en psicoterapia y psicología clínica. Estudiantes de psicología a los que les quede menos de un 10% para obtener su título de grado, condicionados a la obtención del título en el mismo año académico Este máster es una formación complementaria a las formaciones oficiales y no es habilitante.
<b>Modalidad</b>	On-line
<b>Lugar de impartición</b>	Aula Virtual UV-ADEIT <a href="https://aulavirtual.uv.es/">https://aulavirtual.uv.es/</a>
<b>Horario</b>	Online
<b>Dirección</b>	
<b>Organizador</b>	Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
<b>Dirección</b>	Inmaculada Montoya Castilla Catedrática de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València. José Gil Martínez Psicólogo Clínico

## Plazos

<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 30/09/2025
<b>Fecha inicio</b>	Octubre 2025
<b>Fecha fin</b>	Junio 2026

## Más información

<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:formacion@adeituv.es">formacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## Habilidades terapéuticas

1. Técnicas de entrevista psicológica
2. Competencias emocionales del terapeuta
3. Habilidades terapéuticas: aspectos relacionales desde una perspectiva existencial
4. Habilidades relacionales en terapia
5. Abordaje de situaciones de entrevista que requieren especial atención
6. Asesoramiento personal y bioético

## Terapia Cognitivo-Conductual para el estrés, la ansiedad y la depresión

1. Principios comunes en psicoterapia
2. Introducción a la terapia cognitivo conductual
3. Evaluación e intervención general desde una perspectiva cognitivo-conductual
4. Evaluación e intervención en trastornos de ansiedad
  - 4.1. Evaluación en trastornos de ansiedad
  - 4.2. Intervención en trastornos de ansiedad
- 4.3. Evaluación e intervención en trastorno obsesivo-compulsivo
- 4.4. Evaluación e intervención en trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
5. Evaluación e intervención en trastornos depresivos
  - 5.1. Evaluación en trastornos depresivos
  - 5.2. Intervención en trastornos depresivos
6. Nuevas terapias de tercera generación

## Estrategias actuales de intervención en psicoterapia y psicología clínica

MÓDULO 1. Abordaje desde diferentes abordajes terapéuticos

## Unidad 1.1 Terapia cognitivo-conductual

Tema 1.1.1 Introducción a la psicoterapia

Unidad 1.2 Técnicas de sugestión e hipnosis

Unidad 1.3 Terapia sistémica

Tema 1.3.1 Terapia familiar sistémica

Unidad 1.4 Enfoque EMDR (Modelo de desensibilización y reprocesamiento)

Unidad 1.5 Trabajo con las emociones

Tema 1.5.1 Terapia Gestalt y trabajo con las emociones

Tema 1.5.2 Intervención psicoterapéutica en emociones

Tema 1.5.3 Terapia de grupo

Unidad 1.6 Terapia de aceptación y compromiso y Terapia dialéctico-comportamental

Unidad 1.7 Counselling

Unidad 1.8 Neuropsicología

Unidad 1.9 Enfoque transdiagnóstico

Unidad 1.10 Terapia breve estratégica

## MÓDULO 2. Mindfulness

Unidad 2.1. Introducción a la atención plena

Unidad 2.2. Compasión y autocompasión

Unidad 2.3. Aplicación terapéutica del mindfulness

Tema 2.3.1 Aplicación en problemas de salud mental

Tema 2.3.2 Aplicación en problemas de salud física

Tema 2.3.3 Mindfulness aplicado en infancia

Tema 2.3.4 Mindfulness y espiritualidad

Tema 2.3.5 "Taller práctico en adicciones (Intervenciones basadas en Mindfulness en Adicciones Taller práctico en adicciones)"

### [Intervención en Contextos familiares \(Psicoterapia infanto-juvenil y familiar\)](#)

---

## MÓDULO 1. Psicoterapia infanto-juvenil

1.1 Psicología perinatal

1.2 Atención a la diversidad sexual, de género y familiar

1.3 Evaluación clínica infanto-juvenil y psicoeducación para padres y madres

1.4 Técnicas de intervención en infancia y adolescencia

1.5 Trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia

1.5.1 Trastornos depresivos

1.5.2 Trastornos de conducta y ansiedad en infancia y adolescencia y habilidades sociales

1.5.3 Trastornos de la conducta alimentaria

1.5.4 Neurobiología y estrategias terapéuticas del TDAH

1.5.5 Trastornos del espectro autista

1.5.6 Intervención en suicidio

1.5.7 Intervención en adicciones comportamentales

1.5.8 Adicciones a sustancias

1.5.9 Trastornos mentales graves de inicio en la infancia

1.5.10 Personas PAS y Altas capacidades

## MÓDULO 2. Intervención en contextos familiares y escolares

2.1. Intervención en contextos familiares

2.1.1 Terapia de pareja

2.1.2 Sexualidad

2.1.3 Violencia filio-parental

2.1.4 Adopción

2.2. Intervención en contextos escolares

2.2.1. Acoso escolar

2.2.2. Prevención de los riesgos asociados al uso problemático de internet

2.2.3 Inclusión en la escuela

2.2.4 Educación emocional infantojuvenil

### [Trabajo Final de Máster](#)

---

No se requiere

### [Prácticas Externas](#)

---

## MÓDULO 1 Sesiones en terapia

Unidad 1 Entrevista

Tema 1 Entrevista inicial

Tema 2 Entrevistas difíciles, situación difíciles y obstáculos en la interacción

Tema 3 Entrevista de devolución y entrevistas de devolución en familias

## Unidad 2 Sesiones

Tema 1 Adaptaciones y coherencia: comunicación y emoción

Tema 2 Adhesión a tratamientos, recaídas y prevención

Tema 3 Manejo de situaciones específicas con pacientes en situaciones vitales especiales: adopción, acogimiento, violencia de género y duelos por maternidad e infertilidad.

## Unidad 3 Comunicación de resultados

Tema 1 Comunicación de resultados e intervenciones

## Unidad 4 Organización interna

Tema 1 Formatos de sesiones

Tema 2 Guías e indicadores de cambio y estancamiento

## MÓDULO 2 Comunicación en terapia

### Unidad 1 Habilidades básicas de comunicación en terapia

Tema 1 Habilidades básicas según objetivos y habilidades del terapeuta

Tema 2 Habilidades básicas en función de la etapa evolutiva del paciente.

### MÓDULO 3 En terapia, el terapeuta

#### Unidad 1 Habilidades del terapeuta

Tema 1 Habilidades básicas del terapeuta

Tema 2 Desarrollo profesional

#### Unidad 2 Interacción en terapia

Tema 1 La alianza terapéutica

#### Unidad 3 Estrategias de cuidado del terapeuta

Tema 1 Autocuidado

## MÓDULO 4 Coordinación

### Unidad 1 Coordinación con otros profesionales

Tema 1 Habilidades para trabajar en equipo y con otros equipos

## PROFESORADO

---

### Salvador Almenar Cotino

Psicólogo. Experto en Intervención Social. Vocal de la División de Psicología de la Intervención Social del Consejo General de la Psicología. Exdirector de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Mislata.

---

### Lorena Alonso Llácer

Psicóloga. Junta Asociada Provincial de Valencia AECC

---

### José Javier Barbero Gutiérrez

Coordinador Sociosanitario Atención Primaria (INSALUD). INSALUD

---

### Mauro Bolmida

Psicólogo - Psicoterapeuta. Mauro Bolmida

---

### Sofía Mirna Buelga Vásquez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

---

### Marta Cañero Pérez

Psicología General Sanitaria

---

### Jesús Castro Calvo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

### Nadia Collette

Arteterapeuta. Hospital Santa Creu. Barcelona.

---

### María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

### María Amparo Cotelí Crespo

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

**María del Mar del Pino Martínez**

Psicóloga. Comunidad Terapéutica de Proyecto Hombre Valencia

---

**José Luis Díaz Cordobés**

Hospital Clínico Universitario de Valencia (Unidad de Cuidados Respiratorios) y Universidad Internacional de Valencia VIU

---

**Elvira Dueñas Jurado**

Dra. en Psicología. Psicología Clínica. Psicoterapeuta Gestáltica. Supervisora. Vínculo Centro de Psicoterapia Gestalt

---

**Andrea Escrivá Ferrer**

Orientadora Educativa y Coordinadora Territorial de Orientación Educativa

---

**Emiliano Fabris**

Director de centro de recursos Valencia. Fundación Mira'm de la Comunidad Valenciana

---

**Eduardo Fonseca Pedrero**

Profesor Titular en el Área de Psicología-Universidad de la Rioja

---

**Enrique García Huete**

Psicólogo Clínico..

---

**Beatriz Gil Juliá**

Profesora Titular. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València.

---

**José Gil Martínez**

Psicólogo Clínico

---

**Beatriz Iborra Pastor**

Facultativo Especialista de Área Psicología Clínica. Hospital de Sagunto de la Generalitat Valenciana

---

**Alicia Juan Hidalgo**

Psicóloga Clínica. Gabinete Psicológico Alicia Juan Hidalgo

---

**Elisabeth Malonda Vidal**

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Manuel Martín González**

Dirección de diseño y desarrollo de apoyos. Fundación Mira'm de la Comunidad Valenciana

---

**Elvira Martínez Besteiro**

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

**Milagros Molero Zafra**

Psicóloga Clínica. Sintest Psicólogos

---

**Estefanía Melina Mónaco Gerónimo**

Investigadora Postdoctoral Juan de la Cierva, Universidad de Deusto

---

**Inmaculada Montoya Castilla**

Catedrática de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València.

---

**Aby Carolina Morel Báez**

Psicóloga

---

**María Eugenia Moreno García**

Directora. Clínica CTA - Clínica de Trastornos Alimentarios

---

**María Teresa Navarro Castillo**

Psicóloga

---

**María del Mar Navarro Díaz**

Psicóloga. Servipsico, COOP.V.

---

**María Vicenta Navarro Haro**

Profesora Ayudante Doctor. Universidad de Zaragoza. Licenciatura en Psicología

---

**Jessica Ortega Barón**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

---

**María Antonia Pérez Marín**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

**Silvia Pilar Postigo Zegarra**

Profesora Universidad Europea de Valencia

---

---

**María José Ridaura Costa**

Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

---

**María de la Fe Rodríguez Muñoz**

Profesora Catedrática, Dpto Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED

---

**Gloria María Saavedra Muñoz**

Facultativo Especialista en Psicología Clínica. Hospital de la Magdalena

---

**Konstanze Schoeps**

Profesora Permanente Laboral. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València.

---

**Vicente Miguel Tomás Gradolí**

Coordinador - Psicólogo. Unidad de Conductas Adictivas (UCA)-Catarroja de la Generalitat Valenciana

---

**Selene Valero Moreno**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Los ámbitos de trabajo se refieren a todos aquellos relacionados con ejercer la figura de Psicólogo realizando Psicoterapia y para los que quieren aprender Psicología Clínica. El objetivo principal de este Máster es formar profesionales que conozcan profundamente las técnicas y los tratamientos psicológicos adecuados para intervenir en los principales problemas psicológicos de niños, adolescentes y adultos. El enfoque de la intervención proviene de las distintas orientaciones psicológicas: cognitivo-comportamental, gestalt, terapia familiar, terapia transdiagnóstica y terapia breve estratégica, entre otras, dándole importancia a la relación terapéutica y el aprendizaje en técnicas de Counselling y su aplicación en el contexto psicoterapéutico y clínico.

Este máster tiene como objetivo enseñar, de forma práctica el uso de las técnicas y los tratamientos más actuales para la intervención mediante la psicoterapia en las diferentes etapas (niños, adolescentes y adultos) y con las diferentes orientaciones psicológicas: cognitivo-comportamental, gestalt, terapia familiar, terapia transdiagnóstica y terapia breve estratégica, entre otras. Atendiendo a la gran importancia que tiene para la terapia psicológica la relación clínica, se acentuará el aprendizaje en Counselling y su aplicación en la psicoterapia. Respecto a las técnicas psicológicas de última generación, se practicará el Mindfulness, terapia de aceptación y compromiso, terapia dialéctico-comportamental y EMDR.

## METODOLOGÍA

El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico. Encontrarás además del equipo docente, personal de apoyo (dinamizadora y equipo técnico) que te orientará y ayudará a lo largo de toda tu experiencia formativa.

Los participantes disponen de una clave personalizada que permite el acceso al curso desde cualquier ordenador conectado a Internet y desde cualquier navegador Web y sistema operativo. Además, por ser alumnado de este curso la Universidad les proporciona (si todavía no ha sido alumno/a de la Universidad) una cuenta de correo electrónico.

La metodología online permite trasladar la experiencia formativa al AULA VIRTUAL de la UV, donde el alumnado y el profesorado podrán adquirir e intercambiar conocimientos independientemente del momento y del lugar donde se encuentren.

### MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS

Dentro del curso hay una programación que es uno de los recursos más importantes en la medida en la que sirve de guía al indicar los hitos más importantes en el desarrollo del programa formativo (activación de temas, exámenes, recuperaciones)

En el Aula Virtual está todo el material didáctico que compone el programa del curso. Se realizan materiales exprofeso, maquetados con el mismo formato, que componen la esencia de la formación y que permiten tanto su estudio como descarga en pdf.

Además, en este curso podrás encontrar un conjunto de recursos adicionales que van a permitir al profesorado complementar su docencia:

- presentaciones de Powerpoint (explicadas con audio y vídeo),
- materiales multimedia (videos, audios, enlaces, imagenes)
- conferencias en directo,
- referencias bibliográficas.

### COMUNICACIÓN CONSTANTE

Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros y tablón de anuncios, mensajería interna y videoconferencias.

Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones.

También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.

Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo.

Todos los participantes recibirán la información que se publique en los foros en la dirección de correo electrónico de la Universidad.

Un eje fundamental en la formación on line es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.

El Aula Virtual dispone de un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permitirá profundizar en distintos contenidos, discutir casos prácticos, y asistir a presentaciones en las que los alumnos pueden realizar preguntas y compartir experiencias.

#### EVALUACIÓN

Se aplica un sistema de evaluación continua, que servirá para comprobar en qué medida el alumnado asimila los conocimientos estudiados, y su rendimiento en las distintas materias.

La obtención del título del curso requiere superar las asignaturas que lo componen.

La evaluación de estas constará de ejercicios o tareas a desarrollar y entregar a través del recurso específico en el aula virtual y/o de la realización de cuestionarios de evaluación. Respecto a los cuestionarios de evaluación serán de tipo test, con varias opciones siendo una la respuesta correcta. Deberá realizarse y enviarse antes de la fecha fin de la asignatura, indicada en la Programación, sin límite de duración, y se podrá entrar y salir de cada examen tantas veces como se desee, hasta que se concluya y el alumnado lo envíe. Solo computarán las preguntas acertadas. Y la revisión del examen estará disponible a partir del día siguiente de la fecha de finalización.

La entrega de las tareas y ejercicios finalizará, también, en la misma fecha fin de asignatura.

No obstante, al final del curso, habrá un periodo de recuperación.