

**DATOS GENERALES**

<b>Curso académico</b>	Curso 2025/2026
<b>Tipo de curso</b>	Máster de Formación Permanente
<b>Número de créditos</b>	60,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	1.900 euros (importe precio público pendiente de aprobación por el Consejo Social Universitat de València.) Preu general
<b>Requisitos de acceso</b>	Licenciados o Graduados en Pedagogía, Educación Social, Psicopedagogía, Magisterio, Trabajo Social, Psicología y otras titulaciones. Estudiantes a los que les quede menos de un 10% para obtener el título de los grados antes referidos, condicionado a la obtención del título en el mismo año académico. Profesionales de estos ámbitos.
<b>Modalidad</b>	On-line
<b>Lugar de impartición</b>	Aula virtual-UV
<b>Horario</b>	Viernes de 16'30-19'30h y Sábado de 9'00-14'00h y de 15'30-19'30h, Horario de las sesiones síncronas

**Dirección**

<b>Organizador</b>	Departament de Teoria de l'Educació
<b>Dirección</b>	Esther Ciscar Cuñat Doctora en Educación. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València. Piedad María Sahuquillo Mateo Profesor/a Titular de Universidad. Dpto de Teoria de l'Educació UV. Pertenece al GRIFAIN Grupo de investigación en familias e infancia y al GREAV Grupo de investigación en pedagogía universitaria, educación a lo largo de la vida y desarrollo sostenible. Concepción Martínez Vázquez Psicóloga y Pedagoga. Mancomunitat Camp de Túria. Valencia

**Plazos**

<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 14/10/2025
<b>Fecha inicio</b>	Octubre 2025
<b>Fecha fin</b>	Junio 2026

**Más información**

<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:formacion@adeituv.es">formacion@adeituv.es</a>

**PROGRAMA**
**La intervención en el ámbito de la familia y la infancia desde el paradigma de los buenos tratos**

1. La familia como contexto para la promoción del bienestar de la infancia y adolescencia. La protección infantil en la normativa vigente.
2. Las competencias parentales: funciones, capacidades y habilidades desde el paradigma de los buenos tratos.
3. Apego, trauma complejo y trastornos mentales como consecuencia de experiencias tempranas adversas.
4. Impacto de los malos tratos en el neurodesarrollo en la infancia y adolescencia.
5. La disociación infantil en los procesos de traumatización en niños, niñas y adolescentes.

**Herramientas, estrategias y técnicas para la intervención**

- Métodos de recogida y análisis de información para la evaluación del caso.
- El Plan de intervención socioeducativo familiar. Elaboración e implementación.
- Estrategias de intervención familiar I: Orientación.
- Estrategias de intervención familiar II: Terapia.
- Estrategias de intervención familiar III: Mediación/Coparentalidad.
- Técnicas de intervención en el abordaje de problemáticas en contextos familiares con niños, niñas y adolescentes.

**El abordaje de problemáticas específicas desde la práctica del profesional de la intervención.**

- La intervención con NNA víctimas de malos tratos: trauma, apego y resiliencia.
- Infancia y adolescencia en riesgo: preservación familiar y parentalidad terapéutica.
- La violencia de género y su impacto en los hijos e hijas.

- El acogimiento familiar y la adopción: retos, orientaciones e intervención reparadora.
- Orientaciones educativas en contextos escolares con NNA con trastornos de apego.
- La intervención grupal con familias en situación de acogimiento/adopción.

### **Trabajo Fin de Máster: Intervención especializada con familia, infancia y adolescencia en contextos de desprotección.**

- Elaboración de un trabajo fin de máster.
- Tutorización como proceso de aprendizaje.
- Familia, educación y procesos evolutivos.
- Protección al menor.
- Maltrato infantil y abusos.
- Trauma infantil.
- Adolescencia y procesos educativos.
- Intervención especializada con familias, infancia y adolescencia.
- Educador como tutor de resiliencia.

## **PROFESORADO**

### **Sandra Baita**

Psicóloga. Terapeuta infantil, clínica y supervisora certificada EMDR. Argentina

### **Jorge Barudy Labrin**

Médico Psiquiatra, Psicoterapeuta y Terapeuta Familiar. IFIV- EXIL. Barcelona

### **Rafael Benito Moraga**

Médico Psiquiatra, Terapeuta Familiar y de Pareja. Donostia-San Sebastián

### **José Javier Bou Piquer**

Psicólogo Terapeuta Familiar. Coordinador DICTIA. Valencia

### **Esther Ciscar Cuñat**

Doctora en Educación. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València.

### **Maryorie Dantagnan Dantagnan**

Psicóloga especialista en trauma infantil y adolescente y Pedagoga IFIV-EXIL. Barcelona

### **María Lorena del Hierro Sánchez**

Abogada especializada en Derecho de Familia. Mediadora Familiar. Asesora Jca. Servicios Sociales de Atención Primaria Entidad Local.

### **Alicia Fabregat Rodríguez**

Psicóloga. Mancomunitat Camp del Túria. Valencia

### **Anabel González Vázquez**

Médico Psiquiatra y Psicoterapeuta especialista en trauma. Santiago de Compostela

### **José Luis Gonzalo Marrodán**

Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Traumaterapia infantil y adolescente. Centro Lotura. Donosti-San Sebastián

### **Cristina Herce Sellan**

Psicóloga especialista en acogimiento familiar. Centro Lauka. Donostia-San Sebastián

### **Concepción Martínez Vázquez**

Psicóloga y Pedagoga. Mancomunitat Camp de Túria. Valencia

### **Verónica Mendez Pardo**

Pedagoga. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València.

### **Paula Mariel Moreno**

Psicóloga. Terapeuta Infantil especialista en Mindfulness. Terapeuta Familiar. Argentina

### **Verónica Riquelme Soto**

Ayudante Doctora. Dpto. de Teoria de l'Educació. Universitat de València. Pertenece al Grupo de investigación: GRIFAIN Grupo de investigación en familias e infancia de la Universitat de València..

### **Piedad María Sahuquillo Mateo**

Profesor/a Titular de Universidad. Dpto de Teoria de l'Educació UV. Pertenece al GRIFAIN Grupo de investigación en familias e infancia y al GREAV Grupo de investigación en pedagogía universitaria, educación a lo largo de la vida y desarrollo sostenible.

### **Mónica Villar Herrero**

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

- Equipos Específicos de Intervención en Infancia y Familia (EEIIA)
- Puntos de Encuentro Familiar
- Entidades de Acogimiento
- Peritajes judiciales
- Recursos de protección a la Infancia
- Equipo técnico de fiscalía de menores
- Servicios especializados de atención a agresiones sexuales
- Departamentos de orientación
- Equipo de atención primaria básica
- Profesorado especializado en la materia
- Coordinadores de parentalidad
- Mediadores familiares
- Terapeutas y psicoterapeutas familiares
- Psiquiatras
- Educadores

### **General:**

- Capacitar al alumno/a para el análisis, la planificación y la intervención en contextos familiares en los que existan niños, niñas o adolescentes en situación de riesgo o desprotección.

### **Específicos:**

- Ofrecer una visión global de las características del sistema familiar (estructura, dinámica relacional, roles y normas familiares, etc.) que permita un mayor conocimiento de la complejidad de las relaciones intrafamiliares y de su funcionamiento.
- Establecer desde un marco jurídico la descripción de los principales recursos y espacios para la atención a la familia e infancia.
- Proporcionar al profesional desde un contexto teórico-práctico las herramientas y estrategias de trabajo específicas y adecuadas en el ámbito de la familia, infancia y adolescencia.
- Profundizar en el abordaje de problemáticas específicas que afectan a las familias y a los diferentes miembros que las componen.
- Dotar al alumno/a de las competencias necesarias para desarrollar una adecuada práctica profesional en el área de la familia, infancia y adolescencia.

## METODOLOGÍA

La metodología empleada a lo largo del Máster es de carácter teórico-práctico y se orienta a la integración y aplicación de los aprendizajes adquiridos, tanto en las sesiones sincronicas que quedarán grabadas para su posterior acceso, como en el trabajo autónomo tutorizado. Se trabajan distintas aplicaciones metodológicas activas centradas en el estudiantado como protagonista del proceso (resolución de casos, aprendizaje cooperativo, debate, simulaciones, role-playing, aprendizaje basado en problemas, etc.) permitiendo profundizar en estrategias y técnicas que podrán aplicar también en su desempeño profesional.