

## DATOS GENERALES

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Curso académico</b>      | Curso 2024/2025  |
| <b>Tipo de curso</b>        | Máster de Formación Permanente   |
| <b>Número de créditos</b>   | 60,00 Créditos ECTS  |
| <b>Matrícula</b>            | 890 euros (importe precio público) Preu general  |
| <b>Requisitos de acceso</b> | -Títulos oficiales universitarios de Psicología, Criminología, Trabajo Social, Educación Social, Sociología, Pedagogía o Antropología que otorgue acceso a enseñanzas oficiales de postgrado (a determinar por el Instituto Tongwen).<br>Este máster está diseñado para impartirse única y exclusivamente a alumnado Chino.  |
| <b>Modalidad</b>            | On-line  |
| <b>Lugar de impartición</b> | on-line  |
| <b>Horario</b>              |  |
| <b>Dirección</b>            |  |
| <b>Organizador</b>          | 0  |
| <b>Dirección</b>            | Pedro José López Ferri<br>Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.<br>Paula Samper García<br>Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València<br>María José Ridaura Costa<br>Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia |

## Plazos

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Preinscripción al curso</b> | Hasta 03/01/25   |
| <b>Fecha inicio</b>            | Enero 25   |
| <b>Fecha fin</b>               | Septiembre 25  |
| <b>Más información</b>         |  |
| <b>Teléfono</b>                | 961 603 000  |
| <b>E-mail</b>                  | <a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a> |

## PROGRAMA

## Contextualización Teórica Psico-Social de la infancia y la adolescencia.

1.- Globalización y adolescencia. Nuevos cambios en la estructura social.

- El tránsito de la modernidad a la posmodernidad
- La postmodernidad en la sociedad actual
- El declive del estado de bienestar
- Las teorías postmodernas del cambio social
- La percepción del adolescente en riesgo desde diferentes ópticas científicas.
- Aproximación al perímetro de los adolescentes: la globalización a escala micro social

2.- La socialización del adolescente y agentes socializadores.

- Evolución histórica
- Concepto de socialización
- Principales características de la socialización
- Modelos y- unciones de la socialización
- Principales teorías sobre la socialización
- Agentes socializadores
- La socialización y el ciclo vital

3.- Elaboración, ejecución y evaluación de proyectos sociales.

- El proyecto
- Elaboración y estructura

- Ejecución
- Evaluación

### La prevención en el contexto de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

---

1.- Ámbitos de prevención ( resiliencia, regulación emocional, HHSS y empatía). Factores de riesgo y protección individuales.

- La conducta prosocial. Concepto
- Variables implicadas en la conducta prosocial

2.- Factores de riesgo y protección en el ámbito de la familia.

- Familia, necesidades y funciones.
- La importancia de la prevención desde los sistemas familiares
- Familias en situación de riesgo social
- Factores de riesgo y protección en la familia
- El apego como factor protector
- Las pautas de crianza

3.- Redes sociales: pantallas y adolescentes.

### Intervenciones específicas con familias, niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

---

1.- Intervención familiar sistémica. Experiencias e intervenciones efectivas.

- El modelo sistémico
- La intervención familiar desde la perspectiva sistémica.
- Premisas de actuación
- La familia y su complejidad
- El cuidado de las y los profesionales

2.- Intervención educativa. Comunicación, counselling, Intervención y estrategias grupales. Pedagogía Amigoniana

- Introducción.
- Comunicación.
- Asesoramiento/Counseling.
- Orientación. El modelo de G. Egan.
- Introducción Pedagogía Amigoniana.
- Nuestra Identidad.
- Las personas implicadas.
- Nuestra intervención del y desde el sentimiento.
- Los medios.
- Las actividades.

3.- Intervención sobre violencia juvenil. Programas efectivos.

- La entrevista motivacional.
- Programa de competencia Psicosocial.
- Programa informativo- motivacional.
- Programa de conductas violentas.

4.- Acoso escolar y ciberviolencia escolar.

- Características.
- Tipos de acoso.
- Factores de riesgo.
- El ciberacoso.

5.- Prevención en consumo de drogas.

- Situación de partida.
- Fundamento de prevención.
- Tipos de programas preventivos.
- Últimas consideraciones a tener en cuenta en un programa preventivo eficaz.
- Recursos documentales complementarios.

6.- Autolesiones y conducta suicida en adolescentes: claves para su comprensión y prevención.

- Introducción.
- Conducta suicida, un fenómeno complejo.
- Estrechando el cerco.
- Valoración del riesgo y toma de decisiones.
- Los profesionales como herramienta de prevención.
- Menores y familias.
- Recursos de ayuda.

7.- Perspectiva de género en los y las adolescentes. Violencia en las relaciones.

- La construcción del género
- Coeducación.
- Los mitos.
- Violencia de género en la adolescencia.
- Profesionales como agentes de cambio.

8.- Agresores sexuales. Descripción, evaluación y tratamiento.

- Descripción.
- Evaluación.
- Tratamiento.

9.- Escalas de evaluación del riesgo con formato software: DAP 360º

- Introducción: revisión de los instrumentos de evaluación.
- Descripción y funcionalidades del DAP 360º.

#### Violencia Filio Parental

---

1. El funcionamiento de la conducta humana. Introducción al modelo cognitivo conductual.
2. Trastornos relacionados con las conductas delictivas. Descripción, evaluación y tratamiento.
3. Descripción de la VFP. Conceptualización del problema, prevalencia y perfiles.
4. Etiología y modelos explicativos de la VFP.
5. Evaluación de la VFP. Análisis funcional de las conductas de maltrato.
6. Tratamiento de la VFP. Programa de intervención. Trabajo individual con hij@s y con padres/madres.
7. Tratamiento de la VFP. Programa de intervención. Trabajo en grupo con hij@s; Escuela de Padres y sesiones conjuntas padres/hij@s.
8. Correlación de la VFP con otros problemas específicos (drogas, TICs y Bulling).

#### Trabajo Fin de Máster

---

El indicado por el profesorado en cada caso.

## PROFESORADO

---

### **Cristina Arias Salvador**

Pedagoga. Residencia Socioeducativa "Colonia San Vicente Ferrer" (Godella-Valencia)

---

### **José Miguel Bello Tena**

Director del Centro de reeducación Colonia San Vicente Ferrer (Godella)

---

### **Sofía Mirna Buelga Vázquez**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

---

### **Encarna Canet Benavent**

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

---

### **Antonio Cano Martín**

Psicólogo. Equipo de medidas judiciales en medio abierto. Generalitat de Catalunya

---

### **María Teresa Cortés Tomás**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

### **Milagros Fuentes Albero**

Médico psiquiatra, especialista en infancia y adolescencia.

---

### **María José Galduf Castellano**

Psicóloga. Mancomunitat Camp del Túria

---

### **Alejandro García Grijuela**

Licenciado Psicología y Criminología. Equipo Técnico "Colonia San Vicente Ferrer".

---

### **Sylvia Georgieva Georgieva**

Investigador/a en Formación VAL I+D. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

---

**Esther González Jiménez**

Especialista en área en psicología clínica en el Servicio de Salud de Vastilla-La Mancha (SESCAM)

---

**Anna Llorca Mestre**

Contratado/a Doctor/a. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Pedro José López Ferri**

Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

---

**Elisabeth Malonda Vidal**

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Alberto Martínez Reyes**

Graduado en Trabajo Social

---

**José Javier Navarro Pérez**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

---

**Jessica Ortega Barón**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

---

**María José Ridaura Costa**

Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

---

**Melisa Ruiz López**

Master Universitario en Género y Políticas de Igualdad.

---

**Paula Samper García**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Josefa Sánchez Heras**

Psicóloga en el Centro de reeducación Colonia San Vicente Ferrer de Godella (Godella-Valencia)

---

**Carles Sedó Luzuriaga**

Trabajador Social y Educador Social del Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet, Barcelona. Fundador de Edpac.org

---

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

- Atención familiar e infanto-juvenil: Servicios de Apoyo y Orientación Escolar, Recursos de protección de menores.....
- Programas de prevención de manifestaciones agresivas, problemáticas de familia e infancia.
- Promoción del empleo, recursos especializados de acompañamiento profesional y Talleres de Formación.

- 1.- Ofrecer una formación de calidad ajustada a los niños, niñas y adolescentes en riesgo y sus familias como eje central de estudio.
- 2.- Favorecer espacios para el intercambio, la discusión, el análisis y la reflexión crítico- constructiva.
- 2.- Profundizar en las circunstancias de riesgo para establecer mecanismos de prevención - inclusión, intervención y evaluación, para con estos niños, niñas y adolescentes y sus familias.
- 3.- Progresar en la lectura de los procesos educativos y en la interpretación del mundo psicosocial, en aras de la adquisición de conocimientos transversales que permita al alumnado articular nuevos desarrollos de éxito para la intervención con familias y niños, niñas y adolescentes en riesgo.
- 4.- Aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos durante las sesiones teóricas, con el objetivo de expandir curricularmente las competencias individuales que permitan afrontar el desempeño profesional con mayores y mejores garantías de éxito

## METODOLOGÍA

La organización del Máster se estructura en 4 asignaturas correspondientes al Marco General, además de una asignatura dedicada al Trabajo Final de Máster.

La metodología on line permite adquirir e intercambiar conocimientos entre todos los y las participantes, independientemente del momento y del lugar donde se encuentren. El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico.

Cada asignatura se divide a su vez en diferentes áreas temáticas, las cuales son impartidas por diferentes docentes que facilitarán los materiales para que se acceda a ellos a través del Aula Virtual. El material didáctico se irá activando en las fechas

que se indican en el recurso PROGRAMACIÓN. Además, en dicho recurso se puede consultar el período de disponibilidad de cada docente para atender dudas y responder cuestiones relacionadas con su temática.

Cada área temática, perteneciente a cada asignatura, habilitará tareas que se deberán realizar durante el periodo habilitado que se indicará con anterioridad. Aunque esta metodología permite que sea el propio alumno y alumna quien gestione su tiempo y planifique su ritmo de estudio, todo el equipo de soporte al mismo ayudará a que se aproveche con éxito el curso, atendiendo cualquier consulta sobre metodología y guiando su trabajo diario.