

DATOS GENERALES

Curso académico	Curso 2022/2023
Tipo de curso	Máster de Formación Permanente
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	3.300 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados y/o graduados en Psicología, Medicina, Pedagogía y Psicopedagogía, Magisterio, Logopedia, Fisioterapia, Trabajo Social y Terapia Ocupacional.
Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	Fundación Universidad-Empresa
Horario	Viernes de 16 a 21h. y sábados de 9 a 14h.
Dirección	
Organizador	Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia
Dirección	Cecilia Martínez Costa Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València Roberto Hernández Marco Pediatra. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricia y Ginecología. Universitat de València. Fernando Mulas Delgado Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP María Gracia Millá Romero Pedagoga. Doctora en Psicología.

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 07/10/2022
Fecha inicio	Octubre 2022
Fecha fin	Septiembre 2023
Más información	
Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Fundamentos Neurobiológicos del Desarrollo Infantil

1. ANATOMÍA Y PLASTICIDAD CEREBRAL.
2. ASPECTOS OBSTÉTRICOS Y GINECOLÓGICOS.
3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. LIBRO BLANCO.
4. DESARROLLO INTRAÚTERO Y EXÁMEN NEUROLÓGICO DEL PRIMER AÑO DE VIDA.
5. BASES GENÉTICAS Y APORTACIONES DE LAS NEUROCIENCIAS A LOS FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS.

Atención Temprana

1. CARÁCTER PREVENTIVO Y ASISTENCIAL DE LA A. T.
2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
3. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA (CDIAT).
4. FORMACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.
5. MARCO CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
6. MALTRATO EN LA INFANCIA.
7. ESTUDIO DE CASOS.
8. DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
9. ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL.

Desarrollo Infantil

1. EXAMEN NEONATAL SEGÚN BRAZELTON.
2. ASPECTOS NEONATOLÓGICOS.
3. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA A LA ATENCIÓN TEMPRANA.
4. DESARROLLO EVOLUTIVO: 0 Æ 3 AÑOS.

5. DESARROLLO EVOLUTIVO: 3 AÑOS A 6 AÑOS.
6. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
7. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: LA PRÁCTICA EN EL CDIAT. ESTUDIO DE CASOS.
8. ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
9. DETECCIÓN PRECOZ DEL DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD Y FUNCIONES EJECUTIVAS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN TDAH.
10. INTERVENCIÓN PRECOZ EN TDAH INFANTIL.
11. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS. JUEGO Y JUGUETE.
12. EL DUELO EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO.
13. PREVENCIÓN DESDE LOS CDIATS.

Diagnóstico en Atención Temprana

1. DIAGNÓSTICO ETIOLÓGICO Y SINDRÓMICO.

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Población susceptible de Intervención

1. FACTORES DE RIESGO Y ONTOGENESIS NEUROEVOLUTIVA.
2. PREMATURIDAD, BAJO PESO Y SEGUIMIENTO NEUROEVOLUTIVO. PRIMERA NOTICIA.
3. ATENCIÓN TEMPRANA DESDE LAS UNIDADES NEONATALES.
4. SÍNDROME DE DOWN.
5. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL Y EN TEA.
6. DISCAPACIDAD VISUAL.
7. DISCAPACIDAD AUDITIVA.
8. ASPECTOS NEUROLÓGICOS.
9. OTRAS PATOLOGÍAS Y SÍNDROMES.
10. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
11. INTERACCIONES TEMPRANAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.
12. EL CUENTO COMO RECURSO EN ATENCIÓN TEMPRANA.
13. TRASTORNOS MOTORES, P.C.I.
14. FISIOTERAPIA EN A.T. Y MUSICOTERAPIA.
15. ASPECTOS ORTOPÉDICOS Y TRAUMATOLÓGICOS.
16. METODOLOGÍA PETÁ DE EDUCACIÓN CONDUCTIVA.
17. TRATAMIENTOS NUTRICIONALES ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS CON ENFERMEDAD NEUROLÓGICA GRAVE.

Intervención Familiar

1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO POTENCIADOR DEL DESARROLLO.
2. INTERVENCIÓN FAMILIAR EN A. T.
3. INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO Y RECURSOS COMUNITARIOS.

Formación e Investigación y Criterios de Calidad en Atención temprana

1. INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.
2. INFLUENCIA DE LA NUTRICIÓN EN LOS PRIMEROS 1.000 DÍAS DE LA VIDA SOBRE LA SALUD FUTURA
3. HUMANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA PEDIÁTRICA
4. CRITERIOS DE CALIDAD EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Prácticas en Empresa

Proceso de intervención:

1. Valoración funcional o diagnóstico de casos.
2. Intervención terapéutica con niños y familias.
3. Evaluación y seguimiento de casos.
4. Proceso de derivación a otros recursos.

Trabajo de Investigación

- Introducción.
- Objetivos generales del estudio.
- Objetivos específicos del estudio.
- Fundamentación del trabajo.
- Desarrollo.
- Conclusión y bibliografía.

PROFESORADO

Luis Ángel Abad Mas

Psicopedagogo. Director Centros desarrollo Cognitivo "Red Cenit" de Valencia y Castellón

Adela Agote Larrañaga

Consorcio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord

Ainhoa Aguado Garcáa

Técnico en Atención Temprana. APSA

M³nica Alberich Ruiz

Terapeuta de educaci3n conductiva de Pet³ del Centro de la Fundaci3n Valenciana de Neurorrehabilitaci3n (FUVANE).

Enrique Bernardino Arranz Freijo

Catedr³atico de psicología de la familia. Universidad del Pa³s Vasco.

Mar³a Pilar Barreto Mart³n

Josefa Beltr³in Mar³

Psic³loga. Unidad de Atenci3n Temprana. Departamento de Salud CI³nico-Malvarrosa. Valencia.

Jos³© Rafael Bret³n Mart³nez

Licenciatura en Medicina

Ignacio Calle Albert

Psicopedagogo. Doctor CC de la Educaci3n Universidad de Valencia. Licenciado en Piano.

Florencio Calle Chorro

Fisioterapeuta.

Carmen Calvo Novell

Psic³loga □ Equipo O.N.C.E., Alicante.

Isidoro Candel Gil

Psic³logo

Andr³©s C³inovas Mart³nez

Francisco Carratal³i Marco

Neuropediatra. Prof. Titular de Pediatr³a. Universidad Miguel Hern³ndez. Alicante

Laura Mar³a Cavall³© Garrido

Mar³a de los ³ngeles Cerezo Jim³©nez

Catedr³atico/a de Universidad. Departament de Psicologia B³sica. Universitat de Val³ncia

Rosa Ana Clemente Estevan

Catedr³atico/a de Universidad. Universitat Jaume I

Elena Crehua Gaudiza

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetr³cia i Ginecologia. Universitat de Val³ncia

Jos³© Ricardo Ebri Mart³nez

Pediatra y traumat³logo. Licenciatura en Medicina

Javier Esta³± Capell

Contratado/a Doctor/a. Departament de Pediatria, Obstetr³cia i Ginecologia. Universitat de Val³ncia

Susana ³ngela Ferrando Monle³n

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetr³cia i Ginecologia. Universitat de Val³ncia

M³nica Ferrer Puche

Psic³loga. APSA

Llu³As Ferri Silvestre

Logopeda y Profesor de Pedagog³a Terape³utica. Conselleria d'Educaci3 de la Generalitat Valenciana

Mar³a del Carmen Gabald³n Gisbert

Maestra esp. Audici3n y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atenci3n Temprana. Asociaci3n Apadis

Ana Cristina Garc³a Blanco

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluaci3 i Tractaments Psicol³gics. Universitat de Val³ncia

Fernando Garc³a-Sala Viguer

Pediatra. Profesor de neonatolog³a de la Unidad Docente de Matronas de la Comunidad Valenciana.

V³actor Manuel Gim³©nez Bertomeu

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Eva Mar³a Hern³ndez Castells

Master Desarrollo Infantil y Atención Temprana CDIAT- APADIS. Villena.

Roberto Hernández Marco

Pediatra. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricia y Ginecología. Universitat de València.

Sara Hernández Muela

Neuropediatra. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Elena María Marco Eulogio

Técnico Atención Temprana. APSA

Purificación Marán Reina

Dismorfología y Asesoramiento Genético. Servicio de Neonatología. Hospital Universitario y Politécnico La Fe. Valencia.

Cecilia Martínez Costa

Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Salvador Martínez Pérez

Profesor/a. Universidad Miguel Hernández de Elche

Laura Martínez Rodríguez

Especialista en Pediatría. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

Juan Martos Pérez

Director. Centro Leo Kanner

María Pilar Mendieta García

Directora. Centro Atención temprana ASTRAPACE

Francisco Menor Serrano

Jefe de Sección. Servicio de Radiodiagnóstico. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

María Gracia Millán Romero

Pedagoga. Doctora en Psicología.

María Fe Minguez Rey

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Cirurgia. Universitat de València

Naiara Minto de Sousa

Doctora en Psicología. Equipo especializado en Trastornos del Espectro Autista en Red Cenit.

Julia Molinuevo Santos

Pedagoga, especialista en NBAS. Licenciatura en Pedagogía

María Ángeles Montal Navarro

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament d'Infermeria. Universitat de València

Manuel Moya Benavent

Catedrático/a de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Fernando Mulas Delgado

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

Laura Munera Picazo

Maestra esp.en Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención temprana. Asociación Apadis

Julio Pérez López

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Murcia

Andrea Pérez Ludeña

Sonsoles Perpián Guerras

Psicóloga - Equipo Atención Temprana Ávila.

Ana Isabel Pineda Caplliure

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

María Luisa Poch Olivá

Adjunto. Hospital San Millán

Vicente Prats Poveda

Técnico Atención Temprana. Asociación Apadis

Francisco Raga Baixauli

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Pediatria, ObstetrÀcia i Ginecologia. Universitat de ValÀncia

Inmaculada Ramos SÀinchez

Neuropediatra. Hospital Virgen de la Macarena. Sevilla.

MarÀa de la EncarnaciÀn Richart Sanjuan

Psicopedagoga. Master en desarrollo Infantil y AtenciÀn Temprana. Centro de Desarrollo Infantil y AtenciÀn Temprana.APADIS.

Patricia MarÀa RosellÀ Millet

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, ObstetrÀcia i Ginecologia. Universitat de ValÀncia

Enrique SeguÀ Navarro

PedagÀgo. AsociaciÀn InvestigaciÀn de la Industria del Juguete, Conexas y Afines (AIJU)

JosÀ© Miguel Sequi Canet

Jefe ClÀnico de PediatrÀa. Hospital Francisc de Borja. Gandia

Ana Lucila Soto Rubio

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'EducaciÀ. Universitat de ValÀncia

Carmen Taberner Navarro

Directora del Centro de AtenciÀn Temprana de l'Horta Nord. Consorcio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord

AndrÀ©s Marcos TÀirraga TÀirraga

Facultativo Especialista en PsicologÀa ClÀnica. Centre d'AtenciÀn PediÀtrica. Area de Salut d'Alcoi Conselleria de Sanitat Universal i Salut PÀblica.

Montserrat Tremolosa Riba

PsicolÒga ClÀnica. Hospital ClÀnico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

MÀximo Vento Torres

Hospital Universitari La Fe de ValÀncia de la Generalitat Valenciana

Enrique Viosca Herrero

Jefe Servicio de RehabilitaciÀn. Hospital Universitari La Fe de ValÀncia de la Generalitat Valenciana

Isabel Yago Sansano

Directora CDIATT. ASPANIAS. AsociaciÀn a favor de las personas con discapacidad intelectual.

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

La AtenciÀn Temprana abarca a niÀos y niÀas de 0 a 6 aÑos de edad, y se refiere al conjunto de intervenciones dirigidas a esta poblaciÀn, asÀ como a la familia y al entorno. La intenciÀn es dar respuesta temprana y oportuna a aquellas necesidades transitorias o permanentes que presenten los niÀos que padezcan trastornos en su desarrollo o que tengan riesgo de padecerlos. Dichas intervenciones deben ser llevadas a cabo por profesionales especializados, y aquÀ el MÀster Propio en Desarrollo Infantil y AtenciÀn Temprana de la Universitat de ValÀncia puede dar respuesta a ello.

Existen en la Comunitat Valenciana mÀis de 2.500 niÀos que son atendidos por profesionales en desarrollo infantil y atenciÀn temprana. En el MÀster Propio en Desarrollo Infantil y AtenciÀn Temprana se realiza una revisiÀn actualizada de las bases neurolÒgicas e intervenciones psicopedagÒgicas que servirÀn para capacitar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de todos los aspectos del neurodesarrollo y la atenciÀn temprana en niÀos.

Mediante la obtenciÀn del MÀster Propio en Desarrollo Infantil y AtenciÀn Temprana, profesionales en PsicologÀa, Medicina, PedagogÀa y PsicopedagogÀa, asÀ como graduados y graduadas en Magisterio, Logoterapia, Fisioterapia, Trabajo Social y Terapia Ocupacional van a contar con los conocimientos y herramientas necesarios para abordar de manera adecuada lo siguiente:

- Tener una formaciÀn integral en el neurodesarrollo y la atenciÀn temprana, desde el nacimiento hasta los seis aÑos.
- Ofrecer un conocimiento para atenciÀn de las familias desde la intervenciÀn en los entornos y contextos naturales.
- Conocer los fundamentos neurobiolÒgicos del desarrollo infantil.
- FormaciÀn en el diagnÒstico en atenciÀn temprana, donde se informarÀi las causas de carÀcter biolÒgico y psicosocial de los trastornos del desarrollo, las distintas escalas e instrumentos de valoraciÀn y diagnÒstico, ademÀis del abordaje de casos prÀcticos.
- Conocer la poblaciÀn susceptible de intervenciÀn (neonatos, niÀos sordos, niÀos ciegos, patologÀas asociadas a retrasos madurativos, patologÀas motoras, niÀos con trastornos generalizados del desarrollo, etc.).

Los primeros aÑos de vida de una persona representan una etapa crÌtica del desarrollo, donde van a configurarse desde la madurez biolÒgica y habilidades motrices, perceptivas y lingüísticas hasta cognitivas y sociales para posibilitar la interacciÒn con el medio. MÀs que la rehabilitaciÒn, la atenciÒn temprana tambiÈn se traduce como atenciÒn mÈdica, psicolÒgica y

educativa, además de ofrecer apoyo a la familia en determinadas circunstancias (como en caso de discapacidad y problemas del desarrollo).

Las problemáticas graves que afectan a los recién nacidos o en los primeros meses de vida han mejorado de forma relevante con los avances de la medicina perinatal y diversas terapias específicas. Ha disminuido la mortalidad, pero también ha aumentado la supervivencia, como en los grandes prematuros, con secuelas en el neurodesarrollo en distinta cuantía. Las secuelas motoras graves como Parálisis Cerebral han disminuido, pero se han incrementado otras como alteraciones motoras finas, bajo nivel cognitivo, trastornos del comportamiento, déficit de atención e hiperactividad, trastornos del espectro autista, etc.

Todo ello supone un incremento de la demanda del seguimiento evolutivo y de las terapias específicas competentes en el ámbito de la ATENCIÓN TEMPRANA, con el consecuente incremento de centros y especialistas cualificados, cuya formación se recibe a través de este Máster de Desarrollo infantil y Atención Temprana que al realizarse en su 20ª edición avala su mayor reconocimiento.

Numerosos estudios han probado los efectos positivos que tiene la estimulación en niños a edad temprana, independientemente de si tienen o no una discapacidad. Gracias a la atención temprana se disminuye el impacto de las discapacidades y se abre la puerta a una normalización de los procesos evolutivos, como dominio de la motricidad, rendimiento intelectual, desarrollo del lenguaje, etc. aspectos que están contemplados en el Máster Propio en Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

Ventajas de cursar el Máster Propio en Desarrollo Infantil y Atención Temprana:

1. Tener una formación avanzada y especializada en asistencia, docencia e investigación en desarrollo infantil y atención temprana.
2. Con estos conocimientos y competencias profesionales, poder ejercer en centros de desarrollo infantil y atención temprana, unidades de atención temprana (en servicios de neonatología y centros de educación especial), gabinetes psicopedagógicos especializados en primera infancia, clínicas de logoterapia infantil, centros de rehabilitación y fisioterapia infantil, escuelas de educación infantil, centros de educación especial, etc.
3. Cubrir la carencia e insuficiencia de especialistas en atención temprana que además cuenten con una adecuada formación y sensibilización para dar cobertura a la población infantil que lo requiera.