DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Certificado de Formación Continua
Número de créditos	6,00 Créditos ECTS
Matrícula	275 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Graduados a post-graduados que desarrollen su trabajo en el ámbito educativo/logopédico: psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, maestros y logopedas. También estudiantes que les falte menos de un 10% de los créditos de último curso.
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	
Horario	LUNES A DOMINGO
Dirección	
Organizador	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Dirección	Manuel Soriano Ferrer Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València
Plazos	
Preinscripción al curso	Hasta 15/02/2023
Fecha inicio	Marzo 2023
Fecha fin	Abril 2023
Más información	
Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Dislexia Evolutiva: Conceptualización, Evaluación e Intervención.

SEMANA 1

1.- Introducción. Aproximación histórica al estudio de la dislexia: Etapa de Fundación Europea: la era de la afasiología.

Etapa de Fundación Americana: la era de la ceguera verbal.

2.- Etiología. Avances neurocognitivos en el estudio de la dislexia. Hallazgos neuropatológicos y neurofuncionales. Aportaciones de la genética molecular. Del nivel biológico al nivel conductual.

SEMANA 2

3.- Manifestaciones. Polémicas en torno a los subtipos de dislexia. Sistemas de clasificación.

Influencia del sistema ortográfico de la lengua. Problemas asociados a la dislexia.

4.- Detección y diagnóstico de la dislexia. Análisis de los criterios de identificación.

Modelos de identificación: secuenciales versus respuesta al tratamiento.

La identificación en la práctica educativa. Instrumentos de identificación

- SEMANA 3

5.- Programas preventivos de dislexia contextualizados en el contexto escolar y familiar.

SEMANA 4

6.- Avances en el desarrollo de programas de intervención de base empírica. Aproximación histórica a la intervención.

Desarrollo de programas en base al marco explicativo.

Programas de base empírica. El diseño de los programas de fluidez lectora

Programas de dudosa eficacia.

PROFESORADO

Carmen Pilar Nuévalos Ruiz

Contratado/a Doctor/a. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Actualización profesional para profesionales de centros educativos, gabinetes psicológicos y logopédicos.

De acuerdo con el perfil profesional previamente establecido, se especifican a continuación los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que persigue el certificado:

Conceptuales

- 1.- Comprender la terminología, los conceptos y principios básicos que conforman el cuerpo teórico de conocimientos de la disciplina, formados por los procedimientos de evaluación e intervención.
- 2.- Desarrollar una visión multidisciplinar que posibilite la integración de los conocimientos de la dimensión explicativa con los aspectos tecnológicos y aplicados.
- 3.- Conocer los principios, procedimientos y fases generales de la evaluación e intervención en alumnos con dislexia evolutiva, considerando las contribuciones de la disciplina a su actuación profesional.

Procedimentales

- 1.- Aprender con autonomía y con una dimensión significativa, procedimientos de diagnóstico de la dislexia, valorando críticamente cada uno de ellos.
- 2.- Aplicar diferentes procedimientos de intervención en casos de dislexia evolutiva.
- 3.- Desarrollen habilidades de búsqueda, selección y manejo de información propia de la materia, como las bases de datos, las revistas y los manuales más relevantes.
- 4.- Apliquen el conocimiento de tipo declarativo al desarrollo de la evaluación e intervención ante supuestos concretos.
- 5.- Que adquieran los procedimientos necesarios para analizar trabajos de investigación.

Actitudinales

- 1.- Adopten una actitud favorable hacia la dislexia, valorando la proyección social de la misma, su trayectoria histórica y situación actual, con especial referencia a la relevancia y utilidad de la materia para el alumno.
- 2.- Se sensibilicen acerca de los derechos de todo ser humano a tener las condiciones necesarias para un desarrollo y aprendizaje óptimo.
- 3.- Reflexionen y adopten, consecuentemente, unas normas de comportamiento ético en todos los asuntos atinentes.