

DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Diploma de Especialización
Número de créditos	25,00 Créditos ECTS
Matrícula	550 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Personas Licenciadas, Graduadas o Diplomadas de cualquier titulación, especialmente en magisterio, trabajo social, educación social, pedagogía, psicología... Master en Profesor de Educación Secundaria y de Investigación en didácticas específicas. Estudiantes a los que les falte menos de un 10% de los créditos del plan nuevo. Estos estudiantes se comprometen a tener la licenciatura o el grado antes de que finalice el curso.
Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	Facultad de Magisterio
Horario	Martes y jueves de 17.30 a 21.30 h.

Dirección

Organizador	Facultat de Magisteri
Patrocinador / Colaborador	Facultat de Magisteri / Federación para la Mediación de la Comunidad Valenciana (FEPAMED-CV) / In Valencia Mediación (IVMED) / Instituto de E.S. San Vicente Ferrer
Dirección	Carlos Caurín Alonso Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.. Manuel Monfort Pañego Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 15/10/2018
Fecha inicio	Octubre 2018
Fecha fin	Junio 2019

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Educación para la Convivencia

La Mediación Escolar como Método Efectivo de Resolución de Conflictos. Análisis de Casos Prácticos

- Concepto de Mediación escolar
- Fases de una mediación
- Perfil de una persona mediadora
- Labores del equipo de mediación
- Estudio de casos. Ejemplos prácticos. Asistencia a prácticas de mediación como observadores

Implementación de Programas de Mediación en los Centros Educativos

- Programas educativos de respuesta no violenta a los conflictos (historia, ejemplos, limitaciones, implementación)
- Implementación de la mediación en los centros. Cultura de mediación
- Los mediadores en los centros: selección y formación.
- Materiales para la formación.
- Creación y acción de una comisión de convivencia
- Observación directa y análisis de un equipo de mediación real
- La mediación desde la perspectiva de la función directiva
- Estudio del funcionamiento de un centro que tiene implantada la mediación: proceso de selección formación e implantación
- Mejoras que se producen en los centros tras la implantación de la cultura de mediación: estudio de casos reales

Otras Estrategias Prácticas de Prevención y Resolución de Conflictos

- Habilidades del profesorado para el ejercicio de la tutoría
- Estrategias para la acción tutorial
 - . respecto al alumnado, para favorecer la convivencia en el aula y el centro educativo.
 - . respeto al profesorado, para conseguir la coordinación necesaria en el trabajo de los equipos docentes.
 - . respecto a la familias, para lograr la necesaria implicación y compromiso en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Acoso escolar: detección e intervención
- Estrategias de Inclusión con alumnos de Necesidades Educativas Especiales en el aula
- La estructura cooperativa del aprendizaje y su relación con la convivencia. Equipos cooperativos y relaciones interpersonales
- La participación social y ciudadana desde la escuela

Inclusión de la Perspectiva de Género en la Convivencia Escolar, en la Resolución de Conflictos y en la Mediación Escolar

- Perspectiva de género
- El género en la educación para la convivencia
- Estrategias de resolución de conflictos desde la perspectiva de género. Tipos de conflictos escolares
- La mediación como instrumento para conseguir la igualdad de género en el ámbito educativo. Estrategias para la detección y prevención de la violencia de género en la adolescencia.
- . Técnicas de Comunicación y aprendizaje emocional desde la perspectiva de género
- . Buenas prácticas en mediación desde la perspectiva de género en los centros educativos.
- . Parejas e Internet

Técnicas de Comunicación, Aprendizaje y Salud Emocional

APRENDIZAJE EMOCIONAL PARA EL CONTROL DE LAS EMOCIONES

. El papel de las emociones / Cuando la emoción no se controla

. Programa de control:

- o Combatir la reactividad biológica
- " Entrenamiento en respiraciones
- " Entrenamiento en relajación
- o Aprender a ☐ pensar en positivo ☐
- o Detectar creencias irracionales o disfuncionales
- o Aprender a sustituirlas por creencias racionales, funcionales.
- o Aprender a flexibilizar pensamiento.
- o Estilos de Comunicación interpersonal
- o Agresivo/asertivo/pasivo
- o Fomentar un estilo de comunicación asertivo.
- o Ejercitar el modo en que ☐ decimos que no ☐ , ☐ pedimos un cambio de conducta ☐ , ☐ afrontamos una crítica ☐ ☐ defendemos nuestros derechos, puntos de vista ☐ , etc.
- o Control de la ira:
- o Tiempo fuera, reestructuración cognitiva, control emocional.
- o Colocarse en el lugar del otro: la empatía
- o Creerse ante las adversidades: la resiliencia. A través de:
- " Fomentar una autoestima positiva,
- " Combatir la ☐ indefensión aprendida ☐ , en su caso.
- " Aumentar la ☐ tolerancia a la frustración ☐
- o Técnica de la Comunicación eficaz, que consta de:
- " Comunicación positiva
- " Escucha activa
- o Técnica de resolución de problemas.

- Taller de educación emocional y resolución de conflictos

NEUROCOGNICIÓN EN LA MEDIACIÓN ESCOLAR Y EN LA RED

- o Neurociencia y aprendizaje
- o Entendiendo los 3 cerebros: Emocional, Racional y Social
- o Maduración cerebral y adquisición de competencias
- o Mente Consciente e Inconsciente
- o Conducta Desadaptada: Genética o Ambiente?
- o Nuevas tecnologías, nuevos cerebros, nuevas formas de relación interpersonal
- o Comorbilidad en el estudiante conflictivo
- o Adicción a nuevas tecnologías-cerebro adicto y sus consecuencias
- o Neurociencia en la resolución de conflictos: Reestructuración Neurocognitiva y neuroemocional
- o Metaconsciencia para una Mediación exitosa

Ciudadanía Digital. Ciberconflictos y Cyberbullying. Uso de La Red en Menores. Mediación Policial, Comunitaria e Intercultural y su Relación con los Centros Educativos

- Plan director para la convivencia y seguridad en los centros escolares
- Modalidades de la mediación policial/ comunitaria-intercultural (preventiva, rehabilitadora y transformadora)
- Actuación policial en centros escolares (programa safe school)
- Programas de mediación policial europeos y su relación con escuelas europeas y españolas
- Ejercicios y casos prácticos
- Utilización de la red por parte de los menores. brecha digital ☐ choque cultural. Código penal. Cultura de la privacidad. Rastro digital. Reputación online. riesgos y peligros en la red
- . Incomunicación en la red
- . Uso abusivo o adicción
- . Acceso a contenidos inapropiados

- . Tipos de acoso: cyberbullying [grooming] sexting y otros
- . Redes sociales en diferentes soportes
- . Intervención ante conflictos en la red. niveles parentales, escolares policiales. Mediación y ayuda

PROFESORADO

Antonio Berlanga Sánchez

Inspector Policía Local. Coordinador Operativo del servicio de mediación policial de Valencia. Experto Europeo en Prevención y Lucha Contra el Crimen. [European Project Assistant] Secretaría de Jefatura. Policía Local Valencia

Juan Marcos Calatayud Giner

Director. Instituto de E.S. San Vicente Ferrer, instituto ganador de numerosos premios del día Europeo de la Mediación

Inmaculada Cardona González

Profesora de la Asociación Valenciana de Parálíticos Cerebrales (AVAPACE). Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica. Experta de reconocimiento nacional en integración y autismo. Pionera en la formación de aulas CYL.

Carlos Caurín Alonso

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa..

Vicente García Platas

Oficial Coordinador de la Policía de Barrio. Oficial Coordinador de la Policía de Barrio en la segunda Unidad de Distrito (Ruzafa) de la Policía Local de Valencia. Diplomado en Relaciones humanas, Educación y Administración Familiar (Facultad de Psicología de Universidad de Valencia). Policía Científica (2003). Experto en ciudadanía digital y acoso en la red.

Vicent Ginés Romero

Graduado en magisterio. Formador de equipos de mediación escolar. Maestro Especializado en Educación Primaria

María Ángeles Gómez Climent

Doctora en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Acreditada por la ANECA en Psicobiología.

María Cristina Gutiérrez Soler

Directora. Ayuntamiento de Benissanó

María Dolores Haro Martínez

Educadora. Autora del libro SOY MEDIADOR, SOY MEDIADORA, programa de Mediación Escolar. Directora de Emoción y Mediación, (www.emocionymediacion.com).

Eva Hernández Gil

Psicóloga. Asociación Democrática Provincial de Jubilados y Pensionistas de Valencia. Experta en Mediación familiar.

José Francisco Mazón Herrero

Director Científico del Instituto Valenciano de Neurociencias (IVANN). Neuropsicólogo Clínico. Profesor Asociado de Universidad Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

Antonio José Morales Hernandez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Arantxa Parra Villena

Grado de Maestro/a en Educación Primaria

Silvia Puerta Rubio

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

Antonio Ramos Olivares

Jefe de Servicio de Ordenación Académica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

Sonia Sancho Vicente

Licenciada en derecho. Inspectora de Educación.

Juan Pedro Serrano Latorre

Pedagogo y diplomado en magisterio. Profesor de secundaria. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Juan Simarro García

Maestro, Pedagogo y Orientador Escolar. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Marta Talavera Ortega

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Raúl Tárraga Mínguez

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

María Verge Ferrer

María Isabel Viana Orta

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

María Dolores Vidal Conesa

Licenciada en Filosofía y C.C. Educación. U.V. . Máster en Género y Políticas igualdad. U.V.

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Completan la formación de los siguientes profesionales y está reforzado por la ORDEN 62/2014, de 28 de julio, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y se establecen los protocolos de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar:

- Maestros y maestras de infantil y primaria de cualquier especialidad
- Profesorado de secundaria de cualquier especialidad
- Profesorado universitario de cualquier especialidad
- Orientadores y orientadoras de los servicios psicopedagógicos y de los centros educativos
- Profesionales de la Psicología, Pedagogía o Psicopedagogía
- Trabajadores y educadores sociales
- Másteres en Educación o en Didácticas específicas
- Miembros de comisiones de convivencia o de consejos escolares

Este diploma de especialización tiene entre sus objetivos el de sensibilizar los estudiantes para el tratamiento educativo de los conflictos escolares y descubrir la perspectiva positiva del conflicto, aprender a analizar conflictos y a aplicar la legislación vigente, conocer varios procesos de resolución de conflictos y cyberconflictos, presentar la aportación de la mediación escolar a corto, medio y largo plazo y adquirir las estrategias y habilidades necesarias para cumplir la función. También trabajaremos la identificación y tratamiento del acoso escolar y técnicas de educación emocional, así como estudio de casos y prácticas directas.

METODOLOGÍA

Este Postgrado se oferta en modalidad presencial. En todo proceso docente, la actividad formativa debe ser evaluada, fundamentalmente con relación a la consecución de los objetivos con que fue diseñada.