

DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Master Propio
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	2.500 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados o Graduados en Psicología y Pedagogía; Diplomados o Graduados en Trabajo Social, Educación Social que quieran ampliar su formación y/o experiencia profesional en el ámbito de la intervención social.
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	A través del Aula Virtual ADEIT
Horario	Aula Virtual ADEIT

Dirección

Organizador	Departament de Psicologia Bàsica
Colaborador	Càtedra Luis Amigó
Dirección	María Vicenta Mestre Escrivá Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València María José Ridaura Costa Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia Pedro José López Ferri Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 14/10/2017
Fecha inicio	Noviembre 2017
Fecha fin	Julio 2018

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

CONTEXTUALIZACIÓN PSICOSOCIAL INFANCIA Y FAMILIA

NUEVOS CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA SOCIAL Influencia de la Globalización en la estructura social. Ética y estética de las adolescencias. Familia y evolución social. Cambio Social y desarrollo social del adolescente en la era global. Itinerarios en la adolescencia y la construcción a partir de estos, de escenarios de riesgo.

PRINCIPALES AGENTES DE SOCIALIZACIÓN Familia, escuela y comunidad. Nuevos modelos de familia en espacio social. Roles familiares, estilos de crianza. Modelos educativos ante la exclusión.

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD La gestión de los afectos por parte de los adolescentes y de los profesionales que trabajan con ellos.

ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES DE INTERVENCIÓN.

LA PREVENCIÓN EN LAS POLÍTICAS SOCIALES EN MENORES

MARCO JURÍDICO- NORMATIVO Óptica internacional y otros reglamentos nacionales. Modelos de bienestar y políticas gubernamentales de atención a la infancia. experiencias institucionales y sus implicaciones en la infancia.

POLITICAS PUBLICAS Políticas de atención a la familia e infancia desde los Servicios Sociales Comunitarios

EL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE MENORES

PROBLEMAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Analizar los principales problemas que surgen en el ámbito familiar y que suponen un importante riesgo para llegar a situaciones de desprotección/desamparo de los menores (Separación y divorcio traumático, maltrato infantil, violencia de

género y abusos sexuales en la infancia). Describir dichos problemas, las consecuencias que tiene o pueden tener para los niños y las principales formas de abordaje.

AGENTES INSTITUCIONALES IMPLICADOS EN LA PROTECCIÓN DE MENORES.

Señalar los principales agentes implicados en la protección de menores, sus funciones y la coordinación entre ellos, y describir cuál es el procedimiento a seguir desde que se detecta un caso susceptible de intervención desde el ámbito de la prevención, hasta que se toman medidas

ADOPCIONES. CARACTERÍSTICAS, PROCESO Y PECULIARIDADES

Analizar las diferentes respuestas ofrecidas a nivel institucional una vez detectados los casos de protección/desamparo. Definiendo los conceptos de guarda u tutela y describiendo y analizando los recursos extra-residenciales (familias, educadoras, acogimiento familiar y adopciones) y residenciales así como sus objetivos y formas de intervención

MENAS

Describir el perfil y la situación de los menores no acompañados y las principales respuestas de intervención que se ofrecen

REDES SOCIALES Y ADOLESCENCIAS

Las redes virtuales suponen un nuevo escenario de convivencia para los adolescentes. Nos adentraremos en la socialización de los adolescentes a través de las pantallas, focalizando en nuestro análisis una perspectiva crítica y analítica del fenómeno adolescente en clave de red.

EL SISTEMA DE REFORMAS DE MENORES

MARCO HISTÓRICO Y LEGISLATIVO Evolución de la justicia juvenil a lo largo del tiempo amparada en los modelos legislativos vigentes y su comparación con otros países europeos; agentes del proceso de reforma.

LA MEDIACIÓN COMO ALTERNATIVA AL PROCESO SANCIONADOR DE MENORES.

MEDIDAS JUDICIALES EN MEDIO ABIERTO Y MEDIACIÓN La óptica de la intervención en el contexto comunitario; acciones previas a la judicialización de conductas delictivas en menores.

MEDIDAS JUDICIALES DE INTERNAMIENTO: UN MODELO PEDAGÓGICO Aproximación a las medidas judiciales privativas de libertad.

INTERVENCIONES ESPECÍFICAS CON FAMILIAS Y MENORES

INTERVENCIÓN FAMILIAR SISTÉMICA. Experiencias e intervenciones efectivas

INTERVENCIÓN EDUCATIVA, COUNSELING. ESTRATEGIAS GRUPALES

PEDAGOGIA AMIGONIANA. INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO

VIOLENCIA Y ADOLESCENCIA. Programas efectivos

ACOSO ESCOLAR Y CIBER ACOSO ESCOLAR

DROGAS Y ADOLESCENCIA en la población juvenil

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES. VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE JÓVENES

ITINERARIO-II: VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y OTROS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS

MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDUCTAS DELICTIVAS

Describir el modelo teórico de la Psicología cognitivo-conductual como intervención psicoterapéutica.

Asimismo, se explicará el análisis funcional como herramienta para analizar las conductas problema, ver que las está generando y que las mantiene en el tiempo.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO

TRASTORNOS DISOCIAL//NEGATIVISTA DESAFIANTE Abordar el trastorno disocial y negativista desafiante, incidiendo en la intervención en cada uno de ellos.

TDAH

Abordar el TDAH como trastorno asociado a problemas de conductas, haciendo especial hincapié en su abordaje y tratamiento.

TRASTORNOS DE LA AFECTIVIDAD

Tratar los principales trastornos afectivos que aparecen en la infancia y la adolescencia, incidiendo en la forma de intervenir.

TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Describir los principales trastornos de personalidad en la infancia y adolescencia, haciendo hincapié en su abordaje y tratamiento.

AGRESORES SEXUALES. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

VIOLENCIA FILIO PARENTAL. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

VIOLENCIA FILIO-PARENTAL. DEFINICIÓN Y TIPOS Introducir a los alumnos en el concepto de la violencia ejercida de hijos a padres, describiendo las características de dicha violencia y especificando sus tipos (física, psicológica, contra objetos)

CAUSAS DE MALTRATOS FAMILIAR Abordar las causas que están a la base del fenómeno de la VFP, describiendo los factores sociales, familiares e individuales

MODELOS EXPLICATIVOS DE LA VFP Describir los modelos teóricos explicativos existentes de la VFP. Modelo ecológico anidado de Coltrane y Monk; El síndrome del emperador de Vicente Garrido y La teoría del aprendizaje social de Bandura

PROGRAMA DE INTERVENCION PARA FAMILIAS Y MENORES CON CONDUCTAS DE MALTRATO En esta asignatura se contextualizará el programa educativo en el C.E Colonia San Vicente Ferrer, donde se crea y se implementa, y se realizará una justificación de dicho programa. Así mismo, se describirá la estructura del programa y su metodología, con las fases de la intervención (evaluación, hipótesis, intervención y seguimiento) y los bloques en los que se estructura el programa (-Bloque-I: Padres en individual; Bloque II: Adolescentes en individual; Bloque iii: Padres e hijos/as; Bloque IV: Escuela de padres; Bloque v: adolescentes en grupo)

RESULTADOS DEL PROGRAMA

Describir los resultados obtenidos con la aplicación del programa desde el año 2004 basados en un estudio longitudinal

APLICACIÓN DEL PROGRAMA EN OTROS CONTEXTOS Analizar la forma de aplicar el programa en otros contextos que no supongan medidas de internamiento (CMSS; SEAFIs; LV; etc) introduciendo adaptaciones pertinentes, teniendo en cuenta la idiosincrasia de cada contexto.

[Prácticas de Master](#)

[Trabajo fin de Master](#)

PROFESORADO

Mercedes Albiol Miralles

Trabajadora Social y TMEM del Equipo Técnico de la Fiscalía y Juzgados de Menores de Valencia

Isabel Año Miranda

Psicóloga clínica. Experta en sexología y en peritaje judicial psicológico.

Cristina Arias Salvador

Pedagoga. Residencia Socioeducativa "Colonia San Vicente Ferrer" (Godella-Valencia)

José Miguel Bello Tena

Director. Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer de la Generalitat Valenciana

Encarna Canet Benavent

Colaborador/a. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

Antonio Cano Martín

Psicólogo. Equipo de medidas judiciales en medio abierto. Generalitat de Catalunya

Pedro Juan Coronado Albalade

Orientador y Psicopedagogo IES Benicalap. Generalitat Valenciana

María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Guillem Ferrer Juan

Educador Social. Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer de la Generalitat Valenciana

Milagros Fuentes Albero

Médico psiquiatra, especialista en infancia y adolescencia.

María José Galduf Castellano

Psicóloga. Mancomunitat Camp del Túria

Maite Garaigordobil Landazabal

Alejandro García Grijuela

Licenciado Psicología y Criminología. Equipo Técnico "Colonia San Vicente Ferrer".

Gema García Hernández

Fiscal de la Audiencia Nacional

Carolina Lebrón Ruiz

Educadora - Psicóloga. Asociación El Arca Nazaret

Anna Llorca Mestre

Investigador/a en Formación. Departamento de Personalidad, Evaluación y Trat.Psicológico. Universitat de València

Pedro José López Ferri

Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

Elisabeth Malonda Vidal

Investigador/a Doctor/a Junior Prometeo. Departamento de Psicología Básica. Universitat de València

Elisabet Marco Arocas

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Sociologia i Antropologia Social. Universitat de València

María Amparo Margarit Ferri

Trabajadora Social y directora del CAM "Amigo"

Lucía Martínez Martínez

Colaborador/a. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

Enrique Martínez Piera

Director Jefe de Sección de Protección e Inserción de Menores. Conselleria de Justícia i Benestar Social de la Generalitat Valenciana

María del Valle Medina Rodríguez

Trabajadora Social y Antropóloga. Coordinadora del Equipo de Medidas Judiciales en Medio Abierto. Juzgado de Menores de Granada-Asociación ÍMERIS-

María Vicenta Mestre Escrivá

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

José Javier Navarro Pérez

Contratado Dr. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València .

Israel Pérez Marín

Trabajador Social

María José Ridaura Costa

Directora Centro de Menores Cabanyal

Melisa Ruiz López

Master Universitario en Género y Políticas de Igualdad.

Paula Samper García

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Josefa Sánchez Heras

Dra.Psicología.Prof.Asoc.Dep.Personalitat,Avaluació i Tractaments Psicològics.Psicóloga.Equipo Tco.. Colonia San Vicente Ferrer

Carles Sedó Luzuriaga

Trabajador Social y Educador Social del Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet, Barcelona. Fundador de Edpac.org

Luis Tornero Martínez

Psicólogo. Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer de la Generalitat Valenciana

Ana María Tur Porcar

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Francesc Xavier Uceda i Maza

Contratado/a Doctor/a. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Recursos de atención familiar e infanto-juvenil: Servicios de Apoyo y Orientación Escolar, Centros de Día, Recursos de protección de menores

(acogimiento, tutela y adopción), Servicios Sociales Generales y especializados, programas de atención a menores extranjeros migrantes.

Ámbito sanitario: Centros de Salud Mental Infanto-juvenil, Unidades de rehabilitación en sustancias tóxico dependientes, programas de apoyo psicosocial en deshabituación, unidades de atención a patologías duales.

Red de justicia: Programas de prevención de manifestaciones agresivas, de reducción de daños en educación vial, Centros de Justicia Juvenil, Equipos de los Juzgados de Familia, Programas de Libertad Vigilada de Menores, Jóvenes en prisión y libertad condicional, criminólogos especializados en perfil criminal y delictivo, profesionales de la victimología, expertos en asesoramiento delictivo en materia de acoso, violencia escolar, bullying y cyberbullying, personal de fuerzas y cuerpos de seguridad del estado especializados en problemáticas de familia e infancia.

Promoción del empleo: recursos especializados de acompañamiento profesional y Talleres de Formación Ocupacional de adolescentes con diferentes problemáticas,

Programas derivados de la actual situación de crisis económica: los relacionados con los derrocamientos de viviendas, inmigración global, desahucios y de acción en comunidades rurales y urbanas de Atención Básica, jóvenes en la calle...etc.

Asimismo el alumnado que supere el Master estará capacitado para trabajar y/o coordinar diferentes recursos especializados en Psicología, trabajo social, pedagogía, logopedia, terapia familiar desde cualquier enfoque: ocupacional, narrativo, breve, sistémico, estratégico, counseling, gestión de casos...etc.

Este máster, dirigido tanto a profesionales del sector como a titulados en Psicología, Criminología, Trabajo Social, Educación Social, Sociología, Pedagogía, Antropología, Psicopedagogía y cualquier otra carrera universitaria del área socioeducativa, tiene como objetivo ofrecer la formación y herramientas necesarias para aprender a detectar las circunstancias de riesgo así como para intervenir en problemáticas sociales relativas al maltrato, la violencia filio-parental, las dependencias, la exclusión, moving etc. cuyo eje de actuación prioritaria sean tanto los adolescentes como sus familias. El máster, marcado por su carácter multidisciplinar, incluye la realización de un trabajo final y de prácticas formativas, que permitirán aplicar los conocimientos bien en centros residenciales de atención psico-socio-educativa a menores ubicados en Valencia o bien en cualquier otra área geográfica con la que tengamos o podamos suscribir acuerdos de formación.

METODOLOGÍA

La metodología online permite trasladar la experiencia formativa al AULA VIRTUAL de ADEIT, donde el alumnado y el profesorado podrán adquirir e intercambiar conocimientos independientemente del momento y del lugar donde se encuentren. El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico.

Los participantes disponen de una clave personalizada que permite el acceso al curso desde cualquier ordenador conectado a internet y desde cualquier navegador web y sistema operativo.

MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS

El alumnado tiene a su disposición en el Aula Virtual todo el material didáctico que compone el programa del curso.

Además contará, en su caso, con un conjunto de recursos adicionales que van a permitir al profesorado complementar su docencia: Materiales multimedia, vídeos a través de un servicio de videostreaming, archivos Powerpoint, archivos PDF, audios, diapositivas, galerías de imágenes, enlaces de interés, bibliografía, etc. que serán herramientas de apoyo para profundizar en los conocimientos del curso.

COMUNICACIÓN CONSTANTE

Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros, los chats y la mensajería interna.

Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones. También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.

" Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo. Están siempre disponibles, el alumno decide cuándo realiza su aportación, escogiendo el momento que mejor se adapta a su horario.

Se ofrece también la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de un CHAT. Este mecanismo es útil cuando varios participantes deseen debatir sobre un tema en concreto de un modo simultáneo y síncrono.

El Aula Virtual de ADEIT dispone de un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permitirá profundizar en distintos contenidos, discutir casos prácticos, y asistir a presentaciones en las que los alumnos pueden realizar preguntas y compartir experiencias.

Un eje fundamental en la formación on line es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.

EVALUACIÓN CONTINUA

Para garantizar el aprovechamiento del curso, se aplica un sistema de evaluación continua, que servirá para comprobar en qué medida el alumnado asimila los conocimientos estudiados, y su rendimiento en las distintas materias.

Con carácter general se valorará, además de la participación y el trabajo en equipo, la profundidad de las intervenciones en los foros, así como el conocimiento adquirido y demostrado a través de la realización de pruebas tales como cuestionarios tipos test, casos prácticos, actividades de desarrollo, etc.

Los participantes deberán cumplir con los requisitos y estándares de aprendizaje y dedicación establecidos por los diferentes docentes del curso.

SOPORTE PERSONALIZADO

El alumnado está acompañado por un conjunto de personas, servicios y recursos que le atienden y están a su disposición para facilitarle el aprendizaje.

Este colectivo incluye varias figuras, desde el Responsable académico del curso o Director del mismo, los autores de contenidos, los/las tutores/as, coordinadores del desarrollo del curso, dinamizadores y hasta el Equipo Técnico. Todos ellos participan de un modo relacionado en los procesos docentes en entornos virtuales.

Aunque es el propio alumno el que gestiona su tiempo y planifica su ritmo de estudio, todo este equipo de soporte le ayudará a que aproveche con éxito el curso, atendiendo cualquier consulta sobre metodología, plan docente y guiando su trabajo diario.