

DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Master Propio
Número de créditos	64,00 Créditos ECTS
Matrícula	980 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados, graduados y diplomados universitarios Estudiantes a los que les falte menos de un 10 % de los créditos del plan nuevo. Estos estudiantes se comprometen a ser licenciados o graduados antes de que finalice el curso
Modalidad	A distancia
Lugar de impartición	A distancia
Horario	A distancia

Dirección

Organizador	Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Dirección	Genoveva Ramos Santana Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 21/02/2018
Fecha inicio	Febrero 2018
Fecha fin	Diciembre 2018

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Bases teóricas y conceptualización de las altas capacidades

- 1.Introducción y antecedentes históricos de las altas capacidades.
- 2.Modelos teóricos de las altas capacidades.
- 3.Conceptualización desde el actual modelo de las altas capacidades: precocidad intelectual, talento simple, talento compuesto y superdotación.
- 4.Mitos y tópicos relacionados con la superdotación.
- 5.Perfil del estudiantes con altas capacidades (A.C.). Estilos de aprendizaje. Creatividad. Otros aspectos.
- 6.Desarrollo evolutivo del estudiante con A.C.
- 7.Abordaje de las altas capacidades desde la perspectiva histórica y legal de nuestro sistema educativo.

Detección

- 1.Sistemas que intervienen en la detección de estudiantes con A.C. sistema familiar, sistema escolar y otros sistemas.
- 2.Criterios generales a considerar en la detección.
- 3.Detección precoz e importancia para el desarrollo del estudiante de A.C.
- 4.Detección en el ámbito familiar e itinerario.
5. Detección en los primeros niveles de concreción: Sistema educativo y Centro educativo
6. Detección en el Sistema sanitario y en los Centros privados de pedagogía, psicología y psicopedagogía.
7. Detección en asociaciones y otras organizaciones civiles.

Diagnóstico multidisciplinar de las Altas Capacidades

- 1.Evaluación psicopedagógica: el Centro educativo.
- 2.Informe psicopedagógico.
- 3.Evaluación y diagnóstico neuropsiquiátrico: aportaciones de la neurociencia.
- 4.Diagnóstico médico diferencial.
- 5.Evaluación y diagnóstico del psicólogo clínico y sanitario.
- 6.Informe psicológico clínico.
- 7.Coordinación entre los profesionales implicados en el diagnóstico

Neuropsiquiátrica y Altas Capacidades

Aportaciones de la medicina en el estudio de las A.C.

- 2.Desarrollo neurológico asincrónico (disarmónico). Síndrome de Disincronía y Síndrome de Difusión de la Identidad. Tratamiento.
- 3.Evaluación clínica en neuropediatría en niños y comorbilidad en A.C.
- 4.Aprendizaje y cerebro.
- 5.Implicaciones de la neurociencia para la intervención en A.C.
6. Perspectivas actuales.

Intervención Clínica

- 1.Definición de los objetivos de intervención con el estudiante y elaboración del programa de intervención.
- 2.Técnicas e instrumentos en la intervención con estudiantes de A.C.
- 3.Terapia cognitivo conductual en los casos de patología psicológica.
- 4.Intervención en autoconcepto y autoestima.
- 5.Intervención en los estilos de aprendizaje.
- 6.Intervención en habilidades sociales.
- 7.Programas de Estimulación cognitiva y Enriquecimiento extracurricular.
- 8.Intervención con la familia.

Intervenciones en el Centro Educativo

- 1.Escolarización del estudiante con A.C.
- 2.Las A.C. en el Centro.
- 3.Formación del profesorado.
- 4.Organización del aula.
- 5.Las A.C. en el aula: aprendizaje autorregulado y aprendizaje cooperativo.
- 6.A.C. y bajo rendimiento.
7. Acción orientadora y tutorial en estudiantes de A.C.
8. Papel de la familia y orientación familiar.

Adaptaciones Curriculares

- 1.Atención a la diversidad
- 2.Concepto de Adaptación curricular. Tipos
- 3.Adaptaciones curriculares no significativas
- 4.Aceleración y Flexibilización curricular
- 5.Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIS) y criterios para su elaboración.
- 6.ACIS en Educación Primaria.
- 7.ACIS en Educación Secundaria Obligatoria Adaptaciones curriculares significativas.
8. Estudiantes con A.C. en estudios universitarios.

Fuentes y Recursos

- 1.Programas especiales para A.C.
- 2.Recursos pedagógicos para estudiantes con A.C.
- 3.A.C. y sociedad de la información.
4. El modelo CAITAC y las WEBQUEST.
- 5.Revistas especializadas, libros, Internet, asociaciones y otras organizaciones.

Tabajo Fin de Master

PROFESORADO

María del Pilar Blasco Calvo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Paz Cánovas Leonhardt

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Inmaculada Chiva Sanchís

Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Laura Gutiérrez Aparisi

Logopeda. Diplomatura en Logopedia

María Pilar Herce Palomares

Psicóloga clínica Sanitaria. Licenciatura en Psicología

Elodia Ordiñana Sanchis

Maestra (Pedagogía Terapéutica).

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Desamparados Pérez Carbonell

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Pérez Pérez

Psicóloga. Licenciatura en Traducción e Interpretación

Genoveva Ramos Santana

Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Doctora en Educación. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València.

Raúl Tárraga Mínguez

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

Miguel Tortajada Girbes

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

El Máster inicia, amplía y especializa en la atención a la diversidad de las personas con Altas Capacidades. Habilita a todas las personas que cursen dicho máster en el desempeño profesional de contextos inclusivos que tienen como misión la atención a las personas con Altas Capacidades en el ámbito de la educación formal y no formal para desempeñar:

"Funciones en el ámbito educativo formal, complementando la formación recibida para ejercer y atender a las Altas Capacidades en Centros de educación infantil, primaria y secundaria.

"Funciones de orientación en los Departamentos de Orientación, Equipos de Orientación educativa y Servicios de Orientación.

"Funciones en el ámbito no formal para atender a las personas con Altas Capacidades en contextos socio-educativos, asociaciones, servicios de carácter psicosocial y educativo, servicios de atención temprana, etc.

"Funciones de asesoramiento, evaluación o intervención tanto en instituciones públicas (como ayuntamientos, diputaciones, servicios sociales,...) como privadas en relación a la atención a la diversidad y Altas Capacidades.

1. Dotar a los profesionales, interesados en este ámbito, de las estrategias necesarias para detectar a estudiantes con altas capacidades en el aula, derivar a los servicios competentes para su diagnóstico y desarrollar las medidas de atención a la diversidad que requieren estos estudiantes en el contexto de una educación inclusiva.
2. Aprender a realizar procesos de intervención desde un modelo integral y multidisciplinar adaptado a las necesidades de cada estudiante con alta capacidad desde el planteamiento y principios de una educación inclusiva.
3. Integrar en la formación del profesional, o de todas las personas interesadas en las altas capacidades, las actuales investigaciones científicas y los avances en los procesos de intervención educativa con estudiantes de altas capacidades.

METODOLOGÍA

La modalidad de aprendizaje es la correspondiente a una enseñanza a distancia. El estudio, por parte del estudiante, consistirá en tomar como referencia de trabajo el módulo didáctico que se hará llegar al mismo a través de un material escrito elaborado por el profesorado de dicho módulo.

A partir de ahí, el estudiante tendrá como soporte del aprendizaje y desarrollo de la materia el Aula Virtual del curso, donde se le facilitan los manuales y estudios complementarios, que él mismo puede consultar y utilizar; el Foro de Debate donde el profesorado de los módulos realizará aportaciones para complementar la materia y propiciar el intercambio de dudas, problemas, experiencias; y el apartado de Tutorías del Aula Virtual, donde los estudiantes podrán consultar directamente con el profesorado las posibles dudas que pudieran tener en cualquier momento durante todo el período que abarque el curso.