Máster de Formación Permanente en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. 22.ª Edición.

Código: 24711010

DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Máster de Formación Permanente
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	3.300 euros (importe precio público) General
Requisitos de acceso	Licenciados y/o graduados en Psicología, Medicina, Pedagogía y Psicopedagogía, Magisterio, Logopedia, Fisioterapia, Trabajo Social y Terapia Ocupacional.
Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	Fundación Universidad-Empresa de Valencia, ADEIT
Horario	El curso tendrá dos modalidades de impartición presencial y online siendo las clases Viernes de 16 a 21h. y sábados de 9 a 14h.

Dirección

Organizador	Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia
Dirección	Cecilia Martínez Costa Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València Roberto Hernández Marco Pediatra. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricía y Ginecología. Universitat de València. Fernando Mulas Delgado Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP María Gracia Millá Romero Pedagoga. Doctora en Psicología.

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 20/09/2024
Fecha inicio	Octubre 2024
Fecha fin	Septiembre 2025

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Fundamentos Neurobiológicos del Desarrollo Infantil

1. ANATOMÍA Y PLASTICIDAD CEREBRAL.
2. ASPECTOS OBSTÉTRICOS Y GINECOLÓGICOS.
3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. LIBRO BLANCO.
4. DESARROLLO INTRAÚTERO Y EXÁMEN NEUROLÓGICO DEL PRIMER AÑO DE VIDA.
5. BASES GENÉTICAS Y APORTACIONES DE LAS NEUROCIENCIAS A LOS FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS.

Atención Temprana

1.DETECCIÓN DE POBLACIÓN SUSCEPTIBLE DESDE ATENCIÓN PRIMARIA.
2.CARÁCTER PREVENTIVO Y ASISTENCIAL DE LA A. T.
3. FORMACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.
4. MARCO CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
5. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
6. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA (CDIAT).
7. MALTRATO EN LA INFANCIA.
8. ESTUDIO DE CASOS PRÁCTICOS DE ATENCIÓN TEMPRANA.
9. DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
10.ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL.

Desarrollo Infantil

1. ASPECTOS NEONATOLÓGICOS.
2. ATENCIÓN TEMPRANA DESDE LAS UNIDADES NEONATALES
3. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA A LA ATENCIÓN TEMPRANA.
4. DESARROLLO EVOLUTIVO: 0 ¿ 3 AÑOS.
5. DESARROLLO EVOLUTIVO: 3 ¿ 6 AÑOS.
6. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
7. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: LA PRÁCTICA EN EL CDIAT.ESTUDIO DE CASOS.
8. ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
9. DETECCIÓN PRECOZ DEL DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD Y FUNCIONES EJECUTIVAS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN TDAH.
10. INTERVENCIÓN PRECOZ EN TDAH INFANTIL.
11. ASPECTOS LÚDICOS. JUEGO Y JUGUETE.
12. EL DUELO EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO.
13. PREVENCIÓN DESDE LOS CDIATs.

Diagnóstico en Atención Temprana

1. DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA.
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Población susceptible de Intervención

1. FACTORES DE RIESGO Y ONTOGÉNESIS NEUROEVOLUTIVA.
2. PREMATURIDAD, BAJO PESO Y SEGUIMIENTO NEUROEVOLUTIVO. PRIMERA NOTICIA.
3. SÍNDROME DE DOWN.
4. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL Y EN TEA.
5. DISCAPACIDAD VISUAL.
6. DISCAPACIDAD AUDITIVA.
7. ASPECTOS NEUROLÓGICOS.
8. OTRAS PATOLOGÍAS Y SÍNDROMES.
9. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
10.INTERACCIONES TEMPRANAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.
11.EL CUENTO COMO RECURSO EN ATENCIÓN TEMPRANA.
13.TRASTORNOS MOTORES, P.C.I.
14. FISIOTERAPIA EN A.T. Y MUSICOTERAPIA.
15. ASPECTOS ORTOPÉDICOS Y TRAUMATOLÓGICOS.
16. METODOLOGÍA PETÖ DE EDUCACIÓN CONDUCTIVA.
17. TRATAMIENTOS NUTRICIONALES ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS CON ENFERMEDAD NEUROLÓGICA GRAVE.

Intervención Familiar

1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO POTENCIADOR DEL DESARROLLO.
2. INTERVENCIÓN FAMILIAR EN A. T.
3. INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO Y RECURSOS COMUNITARIOS.

Formación e Investigación y Criterios de Calidad en Atención temprana

1. INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.
2. HUMANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA PEDIÁTRICA
3. CRITERIOS DE CALIDAD EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Prácticas en Empresa

Proceso de intervención:
1. Valoración funcional o diagnóstico de casos.
2. Intervención terapéutica con niños y familias.
3. Evaluación y seguimiento de casos.
4. Proceso de derivación a otros recursos.

Trabajo de Investigación

- Introducción.
- Objetivos generales del estudio.
- Objetivos específicos del estudio.
- Fundamentación del trabajo.
- Desarrollo.
- Conclusión y bibliografía.

PROFESORADO

Luis Ángel Abad Mas

Psicopedagogo. Director Centros desarrollo Cognitivo "Red Cenit" de Valencia y Castellón

Adela Agote Larrañaga

Consorcio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord

Ainhoa Aguado García

Técnico en Atención Temprana. APSA

Mónica Alberich Ruiz

Terapeuta de educación conductiva Petö (FUVANE)

Enrique Bernardino Arranz Freijo

Profesor/a Titular de Universidad. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Josefa Beltrán Marí

Psicóloga Clínica. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

José Rafael Bretón Martínez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Juan Brines Solanes

Catedrático de Pediatría. Profesor Honorario de la Universidad de Valencia. Departamento de Pediatría, Obstetricia y Ginecología.

Ignacio Calle Albert

Maestro de musica. I.E.S. Gilabert de Centelles (Nules)

Florencio Calle Chorro

Fisioterapeuta.

Carmen Calvo Novell

Psicóloga. Especialista en personas con ceguera.

Isidoro Candel Gil

Director del centro de profesores y recursos de Cieza. Centro de Profesores y Recursos de Cieza

Francisco Carratalá Marco

Neuropediatra. Prof. Titular de Pediatría. Universidad Miguel Hernández. Alicante

Laura María Cavallé Garrido

María de los Ángeles Cerezo Jiménez

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Elena Crehua Gaudiza

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Javier Estañ Capell

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Susana Ángela Ferrando Monleón

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Ana Cristina García Blanco

Investigadora Post Doctoral. Fundación para la Investigación del Hospital Universitario y Politécnico La Fe de la CV

Fernando García-Sala Viguer

0

Víctor Manuel Giménez Bertomeu

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Eva María Hernández Castells

Auxiliar de transporte y comedor. Asociación Apadis

Roberto Hernández Marco

Pediatra. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricía y Ginecología. Universitat de València.

Idoia Hernández Monleón

Pediatra de Atención primaria, Centro de Salud Serrería 1, Departamento de Salud Clínico-Malvarrosa, Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública,

Sara Hernández Muela

Neuropediatra. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Purificación Marín Reina

Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Cecilia Martínez Costa

Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Salvador Martínez Pérez

Profesor/a. Universidad Miguel Hernández de Elche

Laura Martínez Rodríguez

Especialista en Pediatría. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

Juan Martos Pérez

Director. Centro Leo Kanner

María Pilar Mendieta García

Directora. Centro Atención temprana ASTRAPACE

Francisco Menor Serrano

Jefe de Sección. Servicio de Radiodiagnóstico. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

María Gracia Millá Romero

Pedagoga. Doctora en Psicología.

María Fe Minguez Rey

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Cirurgia. Universitat de València

Naiara Minto de Sousa

Doctora en Psicología. Equipo especializado en Trastornos del Espectro Autista en Red Cenit.

María Ángeles Montal Navarro

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament d'Infermeria. Universitat de València

Fernando Mulas Delgado

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

Laura Munera Picazo

Maestra esp.en Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención temprana. Asociación Apadis

Julio Pérez López

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Murcia

Sonsoles Perpiñán Guerras

Psicóloga - Equipo Atención Temprana Ávila.

Ana Isabel Pineda Caplliure

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

María Luisa Poch Olivé

Adjunto. Hospital San Millán

Vicente Prats Poveda

Técnico Atención Temprana. Asociación Apadis

Francisco Raga Baixauli

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

María de la Encarnación Richart Sanjuan

Psicopedagoga. Master en desarrollo Infantil y Atención Temprana. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

Patricia María Roselló Millet

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

José Miguel Sequi Canet

Jefe Clínico de Pediatría. Hospital Francesc de Borja. Gandia

Carmen Taberner Navarro

Directora del Centro de Atención Temprana de l'Horta Nord. Consorcio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord

Andrés Marcos Tárraga Tárraga

Facultativo Especialista en Psicología Clínica. Centre d¿Atenció Pediàtrica. Area de Salut d¿Alcoi Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

Montserrat Tremolosa Riba

Psicológa Clínica. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

Ángel Vicente Valls Arévalo

Pediatra de Atención primaria, Centro de Salud Nazaret, Departamento de Salud Clínico-Malvarrosa, Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública

Enrique Viosca Herrero

Jefe Servicio de Rehabilitacón. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

Isabel Yago Sansano

Directora CDIATT. ASPANIAS. Asociación a favor de las personas con discapacidad intelectual.

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

La Atención Temprana abarca a niños y niñas de 0 a 6 años de edad, y se refiere al conjunto de intervenciones dirigidas a esta población, así como a la familia y al entorno. La intención es dar respuesta temprana y oportuna a aquellas necesidades transitorias o permanentes que presenten los niños que padezcan trastornos en su desarrollo o que tengan riesgo de padecerlos. Dichas intervenciones deben ser llevadas a cabo por profesionales especializados, y aquí el Máster e Formación Permanente en Desarrollo Infantil y Atención Temprana de la Universitat de València puede dar respuesta a ello.

Existen en la Comunitat Valenciana más de 2.500 niños que son atendidos por profesionales en desarrollo infantil y atención temprana. En el Máster de Formación Permanente en Desarrollo Infantil y Atención Temprana se realiza una revisión actualizada de las bases neurológicas e intervenciones psicopedagógicas que servirán para capacitar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de todos los aspectos del neurodesarrollo y la atención temprana en niños.

Mediante la obtención del Máster de Formación Permanente en Desarrollo Infantil y Atención Temprana, profesionales en Psicología, Medicina, Pedagogía y Psicopedagogía, así como graduados y graduadas en Magisterio, Logoterapia, Fisioterapia, Trabajo Social y Terapia Ocupacional van a contar con los conocimientos y herramientas necesarios para abordar de manera adecuada lo siguiente:

- Tener una formación integral en el neurodesarrollo y la atención temprana, desde el nacimiento hasta los seis años.
- Ofrecer un conocimiento para atención de las familias desde la intervención en los entornos y contextos naturales.
- Conocer los fundamentos neurobiológicos del desarrollo infantil.
- Formación en el diagnóstico en atención temprana, donde se informará las causas de carácter biológico y psicosocial de los trastornos del desarrollo, las distintas escalas e instrumentos de valoración y diagnóstico, además del abordaje de casos prácticos.
- Conocer la población susceptible de intervención (neonatos, niños sordos, niños ciegos, patologías asociadas a retrasos madurativos, patologías motoras, niños con trastornos generalizados del desarrollo, etc.).

Los primeros años de vida de una persona representan una etapa crítica del desarrollo, donde van a configurarse desde la madurez biológica y habilidades motrices, perceptivas y lingüísticas hasta cognitivas y sociales para posibilitar la interacción con el medio. Más que la rehabilitación, la atención temprana también se traduce como atención médica, psicológica y educativa, además de ofrecer apoyo a la familia en determinadas circunstancias (como en caso de discapacidad y problemas del desarrollo).
Las problemáticas graves que afectan a los recién nacidos o en los primeros meses de vida han mejorado de forma relevante con los avances de la medicina perinatal y diversas terapias específicas. Ha disminuido la mortalidad, pero también ha aumentado la supervivencia, como en los grandes prematuros, con secuelas en el neurodesarrollo en distinta cuantía. Las secuelas motoras graves como Parálisis Cerebral han disminuido, pero se han incrementado otras como alteraciones motoras finas, bajo nivel cognitivo, trastornos del comportamiento, déficit de atención e hiperactividad, trastornos del espectro autista, etc.

Todo ello supone un incremento de la demanda del seguimiento evolutivo y de las terapias especificas competentes en el ámbito de la ATENCION TEMPRANA, con el consecuente incremento de centros y especialistas cualificados, cuya formación se recibe a través de este Máster de Desarrollo infantil y Atención Temprana que al realizarse en su 20ª edición avala su mayor reconocimiento.

Numerosos estudios han probado los efectos positivos que tiene la estimulación en niños a edad temprana, independientemente de si tienen o no una discapacidad. Gracias a la atención temprana se disminuye el impacto de las discapacidades y se abre la puerta a una normalización de los procesos evolutivos, como dominio de la motricidad, rendimiento intelectual, desarrollo del lenguaje, etc. aspectos que están contemplados en el Máster de Formación Permanente en Desarrollo Infantil y Atención

Temprana.

Ventajas de cursar el Máster de Formación Permanente en Desarrollo Infantil y Atención Temprana:

1. Tener una formación avanzada y especializada en asistencia, docencia e investigación en desarrollo infantil y atención temprana.
2. Con estos conocimientos y competencias profesionales, poder ejercer en centros de desarrollo infantil y atención temprana, unidades de atención temprana (en servicios de neonatología y centros de educación especial), gabinetes psicopedagógicos especializados en primera infancia, clínicas de logoterapia infantil, centros de rehabilitación y fisioterapia infantil, escuelas de educación infantil, centros de educación especial, etc.
3. Cubrir la carencia e insuficiencia de especialistas en atención temprana que además cuenten con una adecuada formación y sensibilización para dar cobertura a la población infantil que lo requiera.

METODOLOGÍA

Se partirá de los contenidos expuestos en las clases teóricas. En ellas se facilitará al alumnado la información científica sobre el diagnóstico en Atención Temprana. Se entregará un dossier con los apuntes sobre la materia y con la bibliografía básica y complementaria. Mediante las tutorías se podrán completar los aspectos de formación curricular. El estudio de casos y las prácticas en centros de Atención Temprana ampliarán la formación. Mediante la realización de trabajos teóricos y prácticos los alumnos complementarán las habilidades académicas de la asignatura.