

## DATOS GENERALES

<b>Curso académico</b>	Curso 2017/2018
<b>Tipo de curso</b>	Master Propio
<b>Número de créditos</b>	65,20 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	980 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	Licenciado, grado y Diplomado Universitario
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Lugar de impartición</b>	A distancia
<b>Horario</b>	A distancia

## Dirección

<b>Organizador</b>	Departament de Psicologia Bsica
<b>Dirección</b>	Rosa Bañuls Egeda Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València Macarena Tortosa Pérez Psicóloga

## Plazos

<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 21/02/2018
<b>Fecha inicio</b>	Enero 2018
<b>Fecha fin</b>	Diciembre 2018

## Más información

<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## La Teoría de las Inteligencias Múltiples

Aproximación al concepto y significado de la inteligencia.  
Los orígenes de la psicología de la inteligencia. Centramiento en la Medición  
Principales grupos de enfoques clásicos sobre la inteligencia  
El efecto flynn  
Principales aproximaciones modernas a la explicación de la inteligencia.

## Concepto de Inteligencia y el Cerebro

Generalidades sobre la relación entre mente y cerebro  
Situación actual de la psicología cognitiva.  
Métodos para estudiar el cerebro  
Primeros desarrollos históricos  
Teorías sobre los hemisferios cerebrales  
Cerebro como una gran unidad funcional  
Teorías de la inteligencia, sobre esta concepción

## El modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner

Antecedentes teóricos de referencia en el mundo escolar  
Aplicación y desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples en  
La escuela.  
La evaluación desde el modelo de las inteligencias múltiples  
La contextualización de las inteligencias múltiples: procedimientos y Estrategias para su desarrollo

## Proyectos, Programas y Experiencias para la Evaluación y Desarrollo de las Inteligencias Múltiples

Un destacado referente de aplicación en educación infantil: el Proyecto de las escuelas de reggio emilia  
Proyecto zero universidad de harvard  
Otros programas basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.  
El papel de los contextos en el desarrollo de las inteligencias

## Inteligencia Musical, Naturalista y Lingüística

Inteligencia musical  
Inteligencia naturalista  
Inteligencia cinético-corporal  
Inteligencia lingüística  
Estimulación de las inteligencias múltiples.

#### [Inteligencia Espacial y Artística. Principio de Adecuación](#)

---

El concepto de inteligencia espacial  
Aspectos biológicos de la inteligencia viso-espacial  
Las dimensiones de la inteligencia espacial ([frames of mind], Gardner, h., 1983)  
Los usos de la inteligencia espacial  
La perspectiva cultural  
La necesidad del conocimiento espacial

#### [De Gardner a la Inteligencia Emocional: Mitos y Realidades](#)

---

Definición y modelos teóricos: de las inteligencias múltiples a la  
Inteligencia emocional  
Medidas de evaluación de la inteligencia emocional  
El papel de la inteligencia emocional en el funcionamiento psicosocial  
El desarrollo de la inteligencia emocional  
La educación emocional en las aulas

#### [Inteligencia Cinestésicorporal](#)

---

El desarrollo de la psicomotricidad  
Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del  
Desarrollo motor  
Personas inteligentes en lo cinestésicorporal  
Aspectos de la inteligencia cinestésicorporal y ejercicios para  
Mejorarla

#### [Inteligencia Logicomatemática](#)

---

Orígenes del pensamiento lógico matemático:  
El pensamiento matemático  
La personalidad del/la matemático/a  
La ciencia y las matemáticas  
Matemáticas y cerebro

#### [Aplicación y Estimulación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los Centros Educativos](#)

---

La teoría de laIM y el desarrollo personal en la escuela  
-Describiendo las inteligencias en los estudiantes  
-Enseñando a los estudiantes sobre teoría de las inteligencias múltiples

#### [Trabajo Final de Máster](#)

---

## PROFESORADO

---

### [Rosa Bañuls Egeda](#)

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

### [Rosa María Bo Bonet](#)

Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

### [Nieves Gomis Selva](#)

Asesora de Educación Infantil. Cefire de Elx de la Generalitat Valenciana

---

### [Víctor Llamas López](#)

Licenciado en Psicología Universidad de Valencia

---

### [Miguel Luis Martín Jorge](#)

Profesor Titular Universidad de Málaga

---

### [Eva María Monteagudo Villalba](#)

Licenciada en Psicología Universidad de Valencia

---

### [Juan Antonio Mora Mérida](#)

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Málaga

---

### [Roger Muñoz Navarro](#)

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

### [Antonia Pérez Garrido](#)

Profesora Universidad Internacional de Valencia

---

**Antonio Miguel Pérez Sánchez**

Profesor Titular Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación, Universidad de Alicante

---

**José Luis Ramos Cejudo**

Catedrático/a de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

---

**Abelardo Sáez García**

Profesor/a Titular de Escuela Universitaria. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

**José Martín Salguero Noguera**

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Málaga

---

**Francisco Tortosa Gil**

Director del Grupo de Investigación en Prevención de Conductas de Riesgo-PRECOVIR(INTRAS-UV).Vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense.Experto en Psicología Jurídica y Forense.

---

**Macarena Tortosa Pérez**

Psicóloga

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

### Educación

Las metodologías docentes basadas en las inteligencias múltiples propician un aprendizaje más eficaz, equilibrado y coherente por parte del alumnado. Enriquecer los conocimientos sobre la inteligencia mediante nuevas aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para mejorar los procedimientos didácticos y el desarrollo de los alumnos, es el objetivo principal que persigue este máster. El alumno, una vez realizado y superado el Máster, deberá saber y conocer la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a desarrollar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación.

## METODOLOGÍA

La modalidad de aprendizaje es la correspondiente a una enseñanza a distancia, o no presencial. El estudio, por parte del alumno, consistirá en tomar como referencia de trabajo el módulo didáctico que se le hará llegar en forma de material manual escrito elaborado por los profesores del módulo.

A partir de ahora, el alumno tendrá como soporte del aprendizaje y del desarrollo de la materia las diferentes Tecnologías de la Información y la Comunicación que se pondrán a su disposición una vez matriculado:

1. El Aula Virtual del curso, donde se le facilitarán los manuales y estudios complementarios, que podrá y deberá consultar y utilizar.
2. El Foro de Debate, donde los profesores de los módulos irán haciendo aportaciones para complementar la materia y propiciar el intercambio de dudas, problemas, experiencias, etc.
3. El apartado de Tutorías del Aula Virtual, donde los alumnos podrán consultar directamente con los profesores las posibles dudas que pudieran tener en cualquier momento durante todo el curso académico.