

DATOS GENERALES

Curso académico	Curso 2024/2025
Tipo de curso	Máster de Formación Permanente
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	3.300 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados y graduados en Psicología, Medicina, Enfermería, y profesionales del ámbito de la salud con titulación universitaria oficial. Graduados en Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, y profesionales del ámbito de la intervención social con titulación universitaria oficial. Estudiantes a los que les quede menos del 10% para obtener su título de grado oficial, condicionados a la obtención del título oficial en el mismo año académico.
Modalidad	Semipresencial
Lugar de impartición	Facultat de Psicologia
Horario	Un viernes al mes la docencia será híbrida (permitiendo la asistencia presencial u online), el resto será online.

Dirección

Organizador	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Dirección	Rafael Ballester Arnal Catedrático de Universidad. Universitat Jaume I María Dolores Gil Llarío Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 05/11/24
Fecha inicio	Octubre 24
Fecha fin	Junio 25

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Fundamentos biopsicosociales y culturales de la sexualidad humana

- La dimensión biológica de la sexualidad
 - Anatomía y fisiología de la respuesta sexual: complejos sexuales y mitos
 - Embarazo y anticoncepción: empoderamiento de la mujer y condicionantes socioeconómicos y culturales
- La dimensión evolutiva: Desarrollo psicosexual a lo largo del ciclo vital
- Sexualidad y género:
 - Masculinidad, feminidad y androginia
 - Vivencia de la sexualidad desde la perspectiva diferencial de género: mitos y micromachismos
 - Consentimiento sexual
 - Violencia sexual hacia la mujer: El fenómeno de las *¿manadas¿* y la sumisión química
- Diversidad afectivo-sexual y de género
 - Conceptos fundamentales
 - La diversidad sexual a lo largo de la historia
 - Evolución de la consideración de la diversidad sexual desde la psicología
 - Evolución de la consideración clínica acerca de las personas trans
- Sexualidad y cultura: valores culturales y creencias religiosas
- Aspectos éticos y jurídicos en torno a la sexualidad humana
- Actividad sexual solitaria

- 7.1. Masturbación y juguetes sexuales
- 7.2. Fantasías sexuales

- 8. Actividad sexual con otras personas
- 8.1. Apego y modelos de relación afectivo-sexual: poliamor, etc.
- 8.2. Prácticas sexuales
- 8.3. Prácticas de riesgo (ruleta sexual, barebacking, chemsex, bug chasing)

- 9. Variables personales asociadas al comportamiento sexual
- 9.1. Conocimientos y creencias irracionales
- 9.2. Sexismo
- 9.3. Asertividad sexual
- 9.4. Búsqueda de sensaciones sexuales
- 9.5. Compulsividad sexual
- 9.6. Centralidad del sexo
- 9.7. Erotofilia y erotofobia

- 10. Sexualidad y TICs:
- 10.1. Las apps de contactos
- 10.2. Sexting
- 10.3. Cibersexo: tipos de actividades sexuales online, factores moduladores y prevalencia
- 10.4. Impacto de las actividades sexuales online sobre el desarrollo psicosexual

- 11. Abuso sexual
- 11.1. Prevalencia
- 11.2. Protocolos de prevención
- 11.3. Efectos sobre la salud sexual y mental de las víctimas: factores de riesgo y protección.

- 12. Sexualidad en colectivos específicos
- 12.1. Sexualidad de las personas con discapacidad física
- 12.2. Sexualidad de las personas con discapacidad intelectual
- 12.3. Sexualidad de los menores en riesgo de exclusión social
- 12.4. Sexualidad de los trabajadores del sexo
- 12.5. Sexualidad de las trabajadoras del sexo

- 13. Sexualidad en personas con enfermedades médicas
- 13.1. Diabetes
- 13.2. Enfermedades oncológicas
- 13.3. Dolor crónico
- 13.4. Cardiopatías
- 13.5. Infección por VIH

- 14. Sexualidad en personas con trastornos mentales
- 14.1. Ansiedad, depresión y trastorno bipolar
- 14.2. Trastornos alimentarios y de la imagen corporal
- 14.3. Trastornos de personalidad: trastorno límite de la personalidad

Educación afectivo-sexual a lo largo del ciclo vital

- 1. Diseño y desarrollo de programas de promoción de la salud sexual

- 2. Educación afectivo-sexual para niños y niñas
- 2.1. componentes, metodología y materiales
- 2.2. casos prácticos

- 3. Educación afectivo-sexual para adolescentes y jóvenes I
- 3.1. componentes, metodología y materiales
- 3.2. casos prácticos

- 4. Educación afectivo-sexual para adolescentes y jóvenes II
- 4.1. Promoción de la ética en las relaciones
- 4.2. Prevención de la violencia de pareja
- 4.3. Prevención de la LGTBfobia

- 5. Educación afectivo-sexual para adultos y adultas
- 5.1. componentes, metodología y materiales
- 5.2. Casos prácticos

- 6. Educación afectivo-sexual para personas que atraviesan la menopausia y la andropausia
- 6.1. componentes, metodología y materiales
- 6.2. Casos prácticos

- 7. Educación afectivo-sexual para personas mayores
- 7.1. componentes, metodología y materiales
- 7.2. casos prácticos

- 8. Promoción de la salud afectivo-sexual en colectivos específicos
- 8.1. Educación afectivo-sexual para personas con discapacidad física e intelectual
- 8.2. Promoción de la salud afectivo-sexual en menores en riesgo de exclusión social
- 8.3. Promoción de la salud sexual en trabajadoras del sexo
- 8.4. Promoción de la salud sexual en trabajadores del sexo

Terapia sexual y de pareja en población general y LGTBQIA+

- 1. Habilidades básicas del terapeuta sexual
- 2. Acercamientos teóricos a la terapia sexual
- 3. Modalidades de intervención:
 - 3.1. Presencial individual vs grupal
 - 3.2. Online individual o grupal
 - 3.3. Programas autoaplicados asistidos por un terapeuta: online o mediante texto escrito
 - 3.4. Manual de autoayuda
- 4. Evaluación de los problemas sexuales
 - 4.1. Observación
 - 4.2. Entrevista clínica
 - 4.3. Registros y autoinformes
 - 4.4. Medidas fisiológicas: pletismógrafo, eye tracker, etc
- 5. Intervención psicológica en disfunciones sexuales
 - 5.1. Clasificación y características comunes
 - 5.2. Trastorno del deseo sexual hipoactivo
 - 5.3. Trastorno del interés/excitación sexual femenina
 - 5.4. Trastorno eréctil
 - 5.5. Eyaculación prematura (precoz)
 - 5.6. Eyaculación retardada
 - 5.7. Trastorno orgásmico femenino
 - 5.8. Trastorno por dolor génito-pélvico/penetración
- 6. Terapia de pareja
- 7. Intervención psicológica en Trastornos Parafílicos
 - 7.1. Introducción
 - 7.2. Clasificación y características comunes
 - 7.3. Trastorno de voyeurismo
 - 7.4. Trastorno de exhibicionismo
 - 7.5. Trastorno de froteurismo
 - 7.6. Trastorno de masoquismo sexual y sadismo sexual
 - 7.7. Trastorno de pedofilia
 - 7.8. Trastorno de fetichismo
 - 7.9. Trastorno de travestismo
 - 7.10. Otro trastorno parafílico especificado y trastorno parafílico no especificado
 - 7.11. Etiología de los trastornos parafílicos
 - 7.12. Evaluación de los trastornos parafílicos
 - 7.13. Técnicas de intervención
- 8. Psicopatología e intervención psicológica en hipersexualidad, adicción al sexo y adicción al cibersexo
 - 8.1. Perfiles de consumo de cibersexo
 - 8.2. Signos, síntomas y criterios diagnósticos
 - 8.3. Factores de riesgo en el desarrollo de la adicción al cibersexo
 - 8.4. Modelos explicativos del desarrollo y del mantenimiento de la adicción al cibersexo
 - 8.5. Evaluación de la adicción al cibersexo: aspectos básicos, objetivos y áreas de evaluación
 - 8.6. Tratamiento de la adicción al cibersexo
 - 8.6.1. principios generales,
 - 8.6.2. intervención farmacológica,
 - 8.6.3. programas de tratamiento psicológico
 - 8.6.4. ADISEX
- 9. Intervención psicológica en agresores y sus víctimas
 - 9.1. Prevalencia de las agresiones sexuales
 - 9.2. Impacto psicológico de la agresión sexual en la víctima
 - 9.3. Evaluación de la víctima de la agresión sexual
 - 9.4. Intervención psicológica en víctimas de agresiones sexuales
 - 9.5. Perfiles del agresor sexual
 - 9.6. Evaluación psicológica del agresor sexual
 - 9.7. Intervención psicológica en agresores sexuales
- 10. Violencia de género

- 11. Promoción de la salud sexual en población LGTBIQA+
- 11.1 Promoción de la salud sexual en población LGBA
- 11.1.1 Amenazas a la salud mental de las personas LGBA (lesbianas, gays, bisexuales, asexuales y pansexuales): el estrés de minorías y factores asociados
- 11.1.2. La intervención psicológica desde la psicología afirmativa
- 11.2. Promoción de la salud en personas trans
- 11.2.1 Amenazas a la salud de las personas trans
- 11.2.2. Acompañamiento psicológico a la persona trans desde la psicología afirmativa
- 11.3. Promoción de la salud sexual en personas LGTBI que están en el sistema de protección.
- 11.3.1. Factores implicados
- 11.3.2. Educación afectivo-sexual: componentes, metodología y materiales
- 11.3.3. Intervención a nivel individual y grupal en diferentes contextos.

Trabajo Fin de Máster

- Diseñar un programa de promoción de la salud para un supuesto práctico real o ficticio
- Diseñar la evaluación, diagnóstico y programa de intervención psicológica ante un caso clínico real o ficticio

PROFESORADO

Alberto Alonso Fonfría

Facultativo Especialista de departamento en Psicología Clínica. Centro de Salud Sexual y Reproductiva.Hospital de Sagunto

Marta Evelia Aparicio García

Profesor Titular

Rafael Ballester Arnal

Catedrático de Universidad. Universitat Jaume I

Jaime Eduardo Barrientos Delgado

Profesor Titular

Mar Bisquert Bover

Fisabio Hospital General Universitario de Elche.Psicóloga Técnica en Investigación

Sofía Mirna Buelga Vásquez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Francisco Cabello Santamaria

Director del Instituto Andaluz de Sexología y Psicología

Marta Cañero Pérez

Psicología General Sanitaria

Jesús Castro Calvo

Contratado/a Doctor/a. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Ángel Castro Vázquez

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Zaragoza

Verónica Cervignón Carrasco

Psicóloga. Personal investigador en formación

Carlos de la Cruz Martín-Romo

Vicepresidente de la Asociación Sexualidad y Discapacidad, Patrono de FUNDADEPS y PROTEDIS

Irene María Díaz Rodríguez

Psicóloga. Fundación Geron y Afanas Cádiz.

Marcel Elipe Miravet

Personal Técnico de Apoyo a la Investigación

Verónica Estruch García

Investigador/a en Formación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

Angustias Olga Fernández García

Sustituto/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Marta García Barba

Investigador/a Contratado/a. Universitat Jaume I

Carlos García Montoliu

Personal Investigador en Formación

Azucena García Palacios

Profesora catedrática. Departamento de Psicología básica, clínica y psicobiología. Universitat Jaume I.

Gemma García Soriano

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Ángel Gasch Gallen

Contratado Doctor. Universidad de Zaragoza

María Dolores Gil Llarío

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Cristina Giménez García

Profesora Titular. Universitat Jaume I

Sandra Gómez Martínez

Directora del Máster de Gestión Sanitaria

María Belén Gutiérrez Bermejo

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

María Lameiras Fernández

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Vigo

María Fernanda Lara Cabanás

Investigadora Posdoctoral Contratada EMERGIA IP de proyecto. Universidad de Málaga, Dpto. de especialidades quirúrgicas, bioquímica, ginecología y obstetricia UMA.

Marisol Lila Murillo

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Mónica López López

Profesora Titular University of Groningen, Países Bajos

Naiara Martínez Gómez

Profesora Asociada Universitat Jaume I

Vicente Javier Morell Mengual

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Jessica Ortega Barón

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Paula Peña García

Psicóloga y Sexóloga responsable del área de Diversidad Sexual en Plena inclusión CV.

Yolanda Rodríguez Castro

Profesora Titular Universidad de Vigo

María Roncero Sanchis

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Estefanía Ruiz Palomino

Profesora Titular. Universitat Jaume I

Alicia Sales Galán

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Alejandro Sánchez Ferrer

Psicólogo- Psicoterapeuta

Encarna Satorres Pons

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

El Máster de Formación Permanente en Sexualidad: Educación y Terapia Sexual en Población General y Colectivos Específicos, en la medida en que ofrece una formación integral en sexualidad humana, supone una especialización que mejoraría las

posibilidades de inserción laboral o un ejercicio profesional de mayor calidad en este campo, si bien el ejercicio de profesiones reguladas quedará supeditado a la posesión de las titulaciones de grado o postgrado oficiales requeridas según contextos (educativos, sanitarios, sociosanitarios). Así, podrán desarrollar su actividad profesional tanto en el ámbito privado en gabinetes y clínicas como en el público o concertado en Unidades de Salud Sexual y Reproductiva, Centros de Planificación Sexual, Unidades de Identidad de Género, Centros de Educación Primaria y Secundaria, Centros de Educación Especial, Centros Ocupacionales, Centros Residenciales de menores en riesgo de exclusión, Centros de menores con medidas judiciales, Centros Residenciales de personas con diversidad funcional, Viviendas Tuteladas, O.N.Gs como Save the Children, asociaciones de colectivos en riesgo de exclusión como APRAMP que asiste a las víctimas de la trata de mujeres y niñas y un largo etcétera

El objetivo general de este máster es ofrecer una formación integral desde una perspectiva de género y de diversidad sexual, acerca del funcionamiento y desarrollo saludable de la sexualidad humana, de todos aquellos factores que puedan amenazar este desarrollo y de las principales estrategias de promoción de la salud sexual, prevención y abordaje terapéutico que el profesional pueda necesitar para potenciar la salud sexual de la población.

Este objetivo general se concreta en algunos más específicos como:

1. Conocer los aspectos biológicos, evolutivos, de género, culturales, éticos y jurídicos asociados a la sexualidad humana
2. Conocer las distintas prácticas sexuales (incluyendo el autoerotismo y las fantasías sexuales) entre individuos del mismo o distinto sexo, los distintos modelos de relación afectivo-sexual entre las personas y las variables personales asociadas al comportamiento sexual tales como la asertividad sexual, la búsqueda de sensaciones sexuales o la erotofilia-erotofobia, entre otras.
3. Conocer las distintas manifestaciones del sexo online tales como el uso de apps de contactos, el sexting y el cibersexo y valorar sus ventajas y posibles peligros asociados.
4. Conocer la relevancia de los abusos sexuales en nuestra sociedad en distintos colectivos (niños/as, personas con diversidad funcional intelectual, menores emigrantes no acompañados, etc.), así como sus efectos devastadores sobre la salud mental de los individuos que los han padecido.
5. Conocer y dominar las habilidades competencias necesarias para diseñar e implementar un programa de promoción de la salud sexual a lo largo del ciclo vital: infancia, adolescencia, adultez y personas mayores.
6. Adquirir las habilidades básicas que debe tener un terapeuta sexual y conocer las estrategias y herramientas para la evaluación e intervención terapéutica en los distintos problemas sexuales
7. Conocer los criterios diagnósticos, características clínicas, factores de riesgo y estrategias de intervención indicadas para las distintas disfunciones sexuales, trastornos parafilicos y otros trastornos como la adicción al sexo y al cibersexo.
8. Conocer los principios y técnicas básicas en la terapia de pareja
9. Conocer las principales amenazas a la salud mental y sexual de las personas LGTBIQA+, los factores asociados al estrés de las minorías sexuales, los principales hitos especialmente en la vida de las personas trans y las técnicas de acompañamiento e intervención psicológicas desde la psicología afirmativa en esta población
10. Conocer los factores implicados, los componentes que deben incluir los programas de prevención/intervención, las metodologías que se han mostrado eficaces y adquirir las habilidades necesarias para la promoción de la salud sexual en personas con diversidad funcional intelectual y física.
11. Conocer los factores implicados, los componentes que deben incluir los programas de prevención/intervención, las metodologías que se han mostrado eficaces y adquirir las habilidades necesarias para la promoción de la salud sexual en menores en riesgo de exclusión social (incluyendo los agresores sexuales) y a los trabajadores y trabajadoras del sexo.
12. Conocer los factores implicados, los componentes que deben incluir los programas de prevención/intervención, las metodologías que se han mostrado eficaces y adquirir las habilidades necesarias para la promoción de la salud sexual en personas con enfermedades médicas (pacientes oncológicos, con cardiopatías, etc.) o con problemas de salud mental (trastornos de ansiedad, depresión, etc.).

METODOLOGÍA

En el curso se seguirá un sistema combinado con e-learning, sesiones presenciales híbridas (una al mes) en las que el alumnado podrá asistir de forma presencial u online y conferencias virtuales. Los contenidos teóricos se trabajarán mediante conferencias virtuales ofrecidas por expertos de reconocido prestigio, así como con materiales multimedia elaborados por especialistas en cada tema que incluirán textos, píldoras educativas, vídeos donde se muestren procedimientos, técnicas, etc., casos, actividades de gamificación y otros recursos integrados en plataformas de e-learning de probada eficacia tales como eXeLearning o Socrative. Las sesiones presenciales híbridas se dedicarán al desarrollo de habilidades del educador y/o del terapeuta donde los asistentes podrán poner en práctica lo aprendido mediante rol-playing bajo la guía y el feedback de los profesionales expertos.