

## DATOS GENERALES

## Curso académico

<b>Tipo de curso</b>	Experto Universitario
<b>Número de créditos</b>	16,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	700 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	Licenciados y graduados en Psicología, Medicina, Enfermería, y profesionales del ámbito de la salud con titulación universitaria oficial. Graduados en Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, y profesionales del ámbito de la intervención social con titulación universitaria oficial. Estudiantes a los que les quede menos del 10% para obtener su título de grado oficial, condicionados a la obtención del título oficial en el mismo año académico.
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Lugar de impartición</b>	Facultad de Psicología
<b>Horario</b>	Las clases serán online con sesiones grabadas y actividades que se podrán realizar a lo largo de la semana. Además, habrá una sesión híbrida al mes dedicada al análisis de casos a la que se podrá asistir en la Facultad de Psicología presencialmente en horario de 15:30 a 20:30h, siempre en viernes. Esta sesión se transmitirá en streaming por lo que no es obligada la asistencia presencial.

## Dirección

<b>Organizador</b>	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
<b>Dirección</b>	Rafael Ballester Arnal Catedrático de Universidad. Universitat Jaume I María Dolores Gil Llario Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

## Plazos

<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 12/03/2024
<b>Fecha inicio</b>	Abril 2024
<b>Fecha fin</b>	Junio 2024

## Más información

<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## Promoción de la salud sexual en colectivos específicos

## 1.Promoción de la salud sexual en población LGTBIQ+

## 1.1. Introducción

## 1.2. Atención psicológica a personas con una orientación sexual minoritaria

## 1.2.1. Evolución de la consideración de la diversidad sexual desde la Psicología: la superación de los modelos categoriales

## 1.2.2. Amenazas a la salud mental de las personas LGBTQ+ (lesbianas, gays, bisexuales, asexuales y pansexuales): el estrés de minorías y factores asociados

## 1.2.3. La intervención psicológica desde la psicología afirmativa

## 1.3. Atención psicológica a personas trans

## 1.3.1. Evolución de la consideración clínica acerca de las personas trans: de la visión patologizadora a la psicología afirmativa

## 1.3.2. Principales hitos a lo largo de la vida de una persona trans: la reasignación del género

## 1.3.3. Acompañamiento psicológico a la persona trans desde la psicología afirmativa

## 2. Promoción de la salud sexual en personas con diversidad funcional

## 2.1. Factores implicados

## 2.2. Educación afectivo-sexual: componentes, metodología y materiales

- 2.3. Intervención a nivel individual, de pareja y grupal en diferentes contextos.
- 3. Promoción de la salud sexual en menores que están en riesgo de exclusión social
  - 3.1. Promoción de la salud sexual en menores que han presenciado o han sido víctimas de violencia sexual
    - 3.1.1. Factores implicados
    - 3.1.2. Educación afectivo-sexual: componentes, metodología y materiales
    - 3.1.3. Intervención a nivel individual y grupal en diferentes contextos.
  - 3.2. Promoción de la salud sexual en menores en riesgo de cometer agresiones sexuales
    - 3.2.1. Factores implicados
    - 3.2.2. Educación afectivo-sexual: componentes, metodología y materiales
    - 3.2.3. Intervención a nivel individual y grupal en diferentes contextos.
  - 3.3. Promoción de la salud sexual en personas LGTBI que están en el sistema de protección.
    - 3.3.1. Factores implicados
    - 3.3.2. Educación afectivo-sexual: componentes, metodología y materiales
    - 3.3.3. Intervención a nivel individual y grupal en diferentes contextos.
  - 3.4. Promoción de la salud sexual en menores que han cometido delitos sexuales
    - 3.4.1. Factores implicados
    - 3.4.2. Educación afectivo-sexual: componentes, metodología y materiales
    - 3.4.3. Intervención a nivel individual y grupal en diferentes contextos.
- 4. Promoción de la salud sexual para trabajadores y trabajadoras del sexo
  - 4.1. Mujeres que ejercen la prostitución
    - 4.1.1. Factores implicados
    - 4.1.2. Educación afectivo-sexual: componentes, metodología y materiales
    - 4.1.3. Intervención a nivel individual y grupal en diferentes contextos.
  - 4.2. Hombres que ejercen la prostitución
    - 4.2.1. Factores implicados
    - 4.2.2. Educación afectivo-sexual: componentes, metodología y materiales
    - 4.2.3. Intervención a nivel individual y grupal en diferentes contextos.
- 5. Promoción de la salud sexual en personas con enfermedades médicas
  - 5.1. Diabetes
  - 5.2. Enfermedades oncológicas
  - 5.3. Infección por VIH
  - 5.4. Dolor crónico
  - 5.5. Cardiopatías
- 6. Promoción de la salud sexual en personas con trastornos mentales
  - 6.1. Ansiedad, depresión y trastorno bipolar
  - 6.2. Trastornos alimentarios y de la imagen corporal
  - 6.3. Trastornos de personalidad: trastorno límite de la personalidad

## PROFESORADO

---

### Alberto Alonso Fonfria

Facultativo Especialista de departamento en Psicología Clínica. Centro de Salud Sexual y Reproductiva. Hospital de Sagunto

---

### Marta Evelia Aparicio García

Profesor Titular

---

### Rafael Ballester Arnal

Catedrático de Universidad. Universitat Jaume I

---

### Jaime Eduardo Barrientos Delgado

Profesor Titular

---

### Sofía Mirna Buelga Vázquez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

---

### Jesús Castro Calvo

Contratado Doctor. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València.

---

### Irene María Díaz Rodríguez

Psicóloga. Fundación Geron y Afanas Cádiz.

---

**Angustias Olga Fernández García**

Investigador/a en Formación Predoctorado FPU. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

---

**Azucena García Palacios**

Profesora catedrática. Departamento de Psicología básica, clínica y psicobiología. Universitat Jaume I.

---

**Gemma García Soriano**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

**Ángel Gasch Gallen**

Contratado Doctor. Universidad de Zaragoza

---

**María Dolores Gil Llarío**

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Sandra Gómez Martínez**

Universidad Internacional Valenciana. Directora del máster de gestión sanitaria

---

**María Belén Gutiérrez Bermejo**

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

---

**Mónica López López**

Profesora Titular University of Groningen, Países Bajos

---

**Vicente Javier Morell Mengual**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Juan Enrique Nebot García**

Investigador/a Doctor/a. Universitat Jaume I

---

**Paula Peña García**

Psicóloga y Sexóloga responsable del área de Diversidad Sexual en Plena inclusión CV.

---

**María Roncero Sanchis**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

**Estefanía Ruiz Palomino**

Profesora Titular. Universitat Jaume I

---

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

El *¿Experto Universitario en Promoción de la Salud Sexual en Colectivos Específicos?*, en la medida en que ofrece una formación integral en sexualidad humana, supone una especialización que mejoraría las posibilidades de inserción laboral o un ejercicio profesional de mayor calidad en este campo, si bien el ejercicio de profesiones reguladas quedará supeditado a la posesión de las titulaciones de grado o postgrado oficiales requeridas según contextos (educativos, sanitarios, sociosanitarios). Así, podrán desarrollar su actividad profesional tanto en el ámbito privado en gabinetes y clínicas como en el público o concertado en Unidades de Salud Sexual y Reproductiva, Centros de Planificación Sexual, Unidades de Identidad de Género, Centros de Educación Primaria y Secundaria, Centros de Educación Especial, Centros Ocupacionales, Centros Residenciales de menores en riesgo de exclusión, Centros de menores con medidas judiciales, Centros Residenciales de personas con diversidad funcional, Viviendas Tuteladas, O.N.Gs como Save the Children, asociaciones de colectivos en riesgo de exclusión como APRAMP que asiste a las víctimas de la trata de mujeres y niñas y un largo etcétera

1. Conocer las principales amenazas a la salud mental de las personas LGTBI+, los factores asociados al estrés de las minorías sexuales, los principales hitos especialmente en la vida de las personas trans y las técnicas de acompañamiento e intervención psicológicas desde la psicología afirmativa en esta población
2. Conocer los factores implicados, los componentes que deben incluir los programas de prevención/intervención, las metodologías que se han mostrado eficaces y adquirir las habilidades necesarias para la promoción de la salud sexual en personas con diversidad funcional intelectual y física.
3. Conocer los factores implicados, los componentes que deben incluir los programas de prevención/intervención, las metodologías que se han mostrado eficaces y adquirir las habilidades necesarias para la promoción de la salud sexual en menores en riesgo de exclusión social (incluyendo los agresores sexuales) y a los trabajadores y trabajadoras del sexo.
4. Conocer los factores implicados, los componentes que deben incluir los programas de prevención/intervención, las metodologías que se han mostrado eficaces y adquirir las habilidades necesarias para la promoción de la salud sexual en personas con enfermedades médicas (pacientes oncológicos, con cardiopatías, etc.) o con problemas de salud mental (trastornos de ansiedad, depresión, etc.).

## METODOLOGÍA

En el curso se seguirá un sistema combinado con e-learning, sesiones presenciales híbridas (una al mes) en las que el alumnado podrá asistir de forma presencial u online y conferencias virtuales. Los contenidos teóricos se trabajarán mediante conferencias virtuales ofrecidas por expertos de reconocido prestigio, así como con materiales multimedia elaborados por especialistas en cada tema que incluirán textos, píldoras educativas, vídeos donde se muestren procedimientos, técnicas, etc., casos, actividades de gamificación y otros recursos integrados en plataformas de e-learning de probada eficacia tales como eXeLearning o Socrative. Las sesiones presenciales híbridas se dedicarán al desarrollo de habilidades del educador donde los asistentes podrán poner en práctica lo aprendido bajo la guía y el feedback de los profesionales expertos.