

## DATOS GENERALES

<b>Curso acad3mico</b>	Curso 2024/2025
<b>Tipo de curso</b>	Diploma de Especializaci3n
<b>N3mero de cr3ditos</b>	30,00 Cr3ditos ECTS
<b>Matr3cula</b>	750 euros (importe precio p3blico)
<b>Requisitos de acceso</b>	Alumnado diplomado, Graduado o Licenciado Universitarios Nacionales o Extranjeras; de Magisterio y/o de otras titulaciones. Tambi3n a profesionales del 3mbito educativo-formativo y estudiantes de 3ltimo curso de carrera que re3nan los requisitos ( quedar menos de un 10% para obtener t3tulo de grado, condicionados a la obtenci3n del t3tulo en el mismo a3o acad3mico). Profesionales relacionados con el 3mbito pedag3gico o tecnol3gico.
<b>Modalidad</b>	On-line
<b>Lugar de impartici3n</b>	Modalidad online sincr3na. Se imparte por v3deo-conferencia en el horario que se indica. Para las personas que no pueden asistir a alguna sesi3n se les facilitar3 la grabaci3n de la sesi3n.
<b>Horario</b>	Martes y jueves, de 17:30 h. a 20:30 h.

## Direcci3n

<b>Organizador</b>	Facultat de Magisteri
<b>Direcci3n</b>	Jos3 D3az Barahona Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Did3ctica de l'Educaci3 F3sica, Art3stica i M3sica. Universitat de Val3ncia

## Plazos

<b>Preinscripci3n al curso</b>	Hasta 20/10/2024
<b>Fecha inicio</b>	Noviembre 2024
<b>Fecha fin</b>	Febrero 2025

## M3is informaci3n

<b>Tel3fono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## Informaci3n y alfabetizaci3n informacional: gestionar informaci3n en entornos digitales

## DESCRIPTORES

- El desarrollo de la Competencia en el Manejo de Informaci3n (CMI) y sus aplicaciones pr3cticas
- Manejo y funcionamiento de bases de datos y repositorios educativos institucionales y privados
- La web y sus contenidos: Open Access, Open Sources e Internet Invisible
- Gest3n de la informaci3n y gesti3n del conocimiento
- Formaci3n en red: plataformas educativas y MOOCs

## Comunicaci3n y colaboraci3n: 3mbito socio-comunicativo de la Competencia Digital

- Plataformas virtuales de aprendizaje (Edmodo, Google Classroom, Moodle) y herramientas generadoras de recursos educativos
- Redes sociales educativas y entornos colaborativos: uso educativo-formativo de Twitter, YouTube,
- Edici3n de audio y v3deo: edici3n, reproducci3n, alojamiento y emisi3n en streaming
- Software de videoconferencia s3ncrono y as3ncrono: Blackboard Collaborate, Zoom, Meet de Google.
- Aproximaci3n y uso cr3tico y seguro de redes sociales educativas y profesionales
- Uso de entornos colaborativos y aplicando normas de Netiqueta

## Creaci3n y evaluaci3n de contenidos digitales: La ense3anza-aprendizaje y la evaluaci3n en entornos virtuales

- Aprender a desarrollar contenidos digitales generando conocimiento, aplicable, cr3tico y 3til mediante recursos digitales.
- Estrategias y procedimientos para evaluar los aprendizajes en entornos virtuales
- Aprender y ense3ar en entornos virtuales de aprendizaje (Moodle, Edmodo, 3z) y aulas de aprendizaje digital
- Aplicaci3n educativa de las Pedagog3as Emergentes como posibilidad de las tecnolog3as emergentes: aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, flipped classroom (clase invertida)
- Creaci3n y co-creaci3n de contenido educativo digital para diferentes niveles educativos

- Fundamentos del mobile learning y conocimiento y uso de dispositivos móviles en la enseñanza-aprendizaje
- Estímulo de procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir entornos digitales multimedia
- Actividades y estrategias para desarrollar la CD de docentes y discentes
- Derechos de autor y licencias

### Seguridad y ciudadanía digital crítica: identidad, derechos y buenas prácticas en entornos digitales

- Las medidas de seguridad para proteger dispositivos, datos y contenidos digitales
- Los datos personales e identidad digital
- derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales
- Prevención y protección de la salud en entornos digitales
- Sostenibilidad y protección medioambiental en procesos de inmersión digital
- Gestión de la huella e identidad digital
- Formación de ciber ciudadanos y de una conciencia ciudadana global
- Construcción de la identidad digital
- Programas de mediación y pacificación digital en centros educativos
- Aspectos legales y jurídicos del uso de la red, servicios y dispositivos digitales: Derechos y deberes en entornos digitales
- Prevención de problemas y riesgos relacionados con el uso de las TIC
- Infancia, juventud y familias en red
- Características y principios para seleccionar software y apps educativas

### Solución de problemas, innovación y programación con TIC

- Identificación y solución de problemas digitales en entornos educativos
- Identificar necesidades tecnológicas y de formación digital
- Innovar y usar la tecnología digital de forma creativa
- Los problemas y aplicaciones de las aulas virtuales en la gestión de la docencia
- Sociedad red, educación y tecnología
- Creación de aplicaciones educativas para dispositivos móviles: MIT App Inventor (Android).
- Fundamentos y lenguajes de programación Lenguajes de programación con orientación educativa

### PROYECTO FINAL DE APRENDIZAJE [PAA]

- Sintetizar los aprendizajes realizados durante el posgrado
- Usar las TIC para realizar proyectos de innovación o investigación relacionados con la enseñanza o el aprendizaje de cualquier disciplina.
- Reflexionar la importancia y las aplicaciones de la tecnología en los contextos educativos
- Ser capaz de generar planificar, ejecutar y evaluar proyectos e iniciativas docentes mediadas por TIC
- Compartir con la comunidad educativa los resultados del PAA

## PROFESORADO

### Juan Carlos Colomer Rubio

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

### José Díaz Barahona

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música. Universitat de València

### Vicente Gadea Mira

Responsable orientación educativa. Martà Sorolla, Coop. V. (Grupo Sorolla)

### Héctor Hernández Gasso

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

### Amparo Hurtado Soler

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

### Jorge Lizandra Mora

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música. Universitat de València

### Ricard Martínez Martínez

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Dret Constitucional, Ciència Política i de l'Administració. Universitat de València

### Cristóbal Nico Suárez Guerrero

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

La formación en Competencia Digital Docente (CDD) es una competencia transversal relacionada con cualquier ámbito laboral y especialmente con la educación formal y no formal en todas las etapas y niveles educativos. La CDD es valorada en pruebas de selección del profesorado (bolsas de interinos o procesos de oposición y/o selectivos).

Mejorar la Competencia Digital Docente (CDD) desarrollando habilidades tecnológicas y pedagógicas optimizando el potencial de innovación y mejora profesional que tienen las TIC

## METODOLOGÍA

Docencia en línea, trabajo autónomo (individual y en equipos) complementado con asistencia a tutorías obligatorias y/o voluntarias