

## DATOS GENERALES

<b>Curso académico</b>	Curso 2024/2025
<b>Tipo de curso</b>	Experto Universitario
<b>Número de créditos</b>	15,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	500 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	Graduados y titulados universitarios en Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Filosofía, Trabajo Social, Pedagogía, Magisterio, Derecho, Educación Social, Psicología. Profesionales con titulación académica universitaria: educadores y técnicos de intervención social e intervención socioeducativa y sociocultural. Profesionales de formación con titulación académica universitaria en organizaciones sociales (ONGD, asociaciones), educativas, empresariales y sindicales. Profesionales de consultoras y agencias de formación con titulación académica universitaria. Educadores de instituciones penitenciarias, educadores de educación infantil y de educación de personas adultas con titulación académica universitaria. Asesores técnico-pedagógicos, técnicos de educación en administraciones de ámbito local y estatal con titulación académica universitaria. Estudiantes universitarios que tengan como máximo un 10% de los créditos pendientes de evaluar para acabar su formación.

<b>Modalidad</b>	On-line
<b>Lugar de impartición</b>	Aula Virtual
<b>Horario</b>	Online

## Dirección

<b>Organizador</b>	
<b>Colaborador</b>	Institut Universitari de Creativitat i Innovacions Educatives
<b>Dirección</b>	Ana Ancheta Arrabal Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València Luis Maria Cifuentes Pérez Responsable de Formación Fundación CIVES

## Plazos

<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 13/12/24
<b>Fecha inicio</b>	Enero 25
<b>Fecha fin</b>	Junio 25

## Más información

<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## 1. La construcción histórica de la ciudadanía democrática: principios filosóficos y actitudes ético-cívicas

## 1.1. Principios filosóficos

- Los principios liberales del XVII
- La aportación de la Ilustración en el XVIII
- Las ideas socialistas del XIX

## 1.2. Principios y actitudes éticas

- La libertad
- Los derechos individuales y sociales
- La igualdad
- La justicia
- La tolerancia
- La participación
- La sostenibilidad

## 1.3. La Educación para la ciudadanía desde la perspectiva de los Derechos Humanos.

1.3.1. La política educativa de la UE en torno a la Educación para la Ciudadanía.

1.3.2. Derechos Humanos y Educación para la ciudadanía en España.

Se trata de reflexionar y debatir sobre problemas que inciden en la práctica de los derechos humanos y en la Educación para la ciudadanía. Desde

una perspectiva global y crítica que tiene mucho que ver con el enfoque filosófico jurídico. Estableciendo la relación entre la Educación para la

7

ciudadanía, que es una enseñanza para convivir en un mundo rodeado de continuos desafíos, en un contexto de impacto de la globalización y el incremento de la desigualdad.

1.4. La educación para la ciudadanía desde la perspectiva de género

1.4.1. La perspectiva de género: instrumento indispensable para analizar los sistemas de relaciones sociales y la persistente desigualdad entre mujeres y hombres.

1.4.2. Análisis de casos: historia, cultura, economía, lenguaje, etc.

1.4.3. La construcción social y cultural de las identidades de género en el contexto actual. Los roles, los estereotipo de género y los cambios sociales.

1.4.4. La violencia de género: factores de riesgo y factores de protección.

1.4.5. La ciudadanía como construcción histórico- social y los derechos de las mujeres como derechos humanos. Los derechos de ciudadanía.

1.4.6. Democracia, ciudadanía, participación: retos del siglo XXI.□

1.5.El enfoque de las competencias sociales y ciudadanas

1.5.1. El enfoque de las competencias clave y el aprendizaje de la ciudadanía a lo largo de la vida1.5.2. La competencia social y ciudadana: dimensiones y componentes.

1.5.3. Aprendizaje y desarrollo de las competencias cívicas

1.5.3. Su lugar en el currículum y necesidad de conjuntar la educación con otras instancias y agentes sociales (familia y municipio).

## 2. Métodos y contextos de la educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos

2.1. Aprendizaje servicio como herramienta para la Educación para la ciudadanía y los Derechos humanos

2.1.1. Métodos y experiencias educativas de aprendizaje servicio

2.1.2. Aprendizaje servicio orientado a la Educación para la Ciudadanía Democrática

2.2. Educación para la paz orientada a la ciudadanía global

2.2.1. Educación para la paz en un mundo globalizado

2.2.2. Educación, sostenibilidad y ciudadanía global

2.3. Sociología de la ciudadanía

2.3.1. La construcción social de la ciudadanía

2.3.2. Políticas y prácticas educativas en el ejercicio de la ciudadanía

2.4. Diversidad e interculturalidad en Educación para la ciudadanía

2.4.1. Inmigración, educación y diversidad cultural

2.4.2. Currículum intercultural y educación para la ciudadanía

## 3. Prácticas en Educación para la Ciudadanía

El programa del primer módulo tendrá dos partes: una primera parte dedicada a la presentación de las técnicas cuantitativas y una segunda parte dedicada a las técnicas cualitativas. En la sección de las técnicas cuantitativas se abordarán las siguientes cuestiones:

- a) el método científico;
- b) componentes de la teoría;
- c) el proceso de investigación;
- d) la encuesta;
- e) los datos secundarios.

Y en la sección de las técnicas cualitativas se abordarán las siguientes cuestiones:

- a) presentación de las características principales de las técnicas cualitativas (estableciendo una comparativa con las cuantitativas);
- b) los objetivos de la investigación cualitativa;
- c) el proceso de la investigación cualitativa;
- d) la utilización de las técnicas cualitativas;
- e) ejemplos relevantes de estudios que han utilizado técnicas cualitativas.

El programa del segundo y tercer módulo consisten en realizar las tareas indicadas contando con su asesoramiento y tutorización de profesorado especializado..

## PROFESORADO

### Ana Ancheta Arrabal

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València. Universitat de València. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

### José Barrientos Rastrojo

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Sevilla

---

**Santiago Cambero Rivero**

Profesor/a. Universidad de Extremadura

---

**María Isabel Casado Triviño**

Universidad de Granada

---

**Luis María Cifuentes Pérez**

Responsable de Formación Fundación CIVES

---

**Donatella Donato**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València. Universitat de València.  
Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

---

**Luis Miguel Lazaro Lorente**

Catedrático/a de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València. Universitat de València. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

---

**Francisco Luis Rodríguez Fernández**

Profesor Colaborador. Departamento de Psicología. Universidad de Jaén.

---

**Ramón Ruiz Ruiz**

Universidad de Jaén

---

**Julia Sanchis Sánchez**

Licenciatura en Sociología + Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración

---

**Alicia Villar Aguilés**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Sociologia i Antropologia Social. Universitat de València. Universitat de València. Departament de Sociologia i Antropologia Social. Universitat de València

---

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

La formación aportada por este curso se orienta al desarrollo profesional en áreas tales como: el diseño y gestión de programas de intervención socioeducativa y sociocultural en el ámbito del menor y de la juventud, educadores en ejercicio, materiales curriculares, innovaciones sociales e iniciativas formativas.

También va destinado al desarrollo profesional en instituciones educativas, organizaciones y redes sociales-entre otras la Red de Escuelas Ciudadanas--, familias y comunidades, asesores de formación, etc.

Para las modalidades de educación formal, no formal y permanente, en los diferentes niveles educativos, orientadas todas ellas a la formación y cualificación para la educación en valores, en derechos humanos y en ciudadanía, mediación intercultural, educación para la paz, educación para el desarrollo, etc.

Entre sus objetivos destacan: Definir el concepto de Ciudadanía y su estrecha relación con la democracia, abordar su construcción histórica y el proceso seguido en la conquista gradual de derechos y libertades que le dotan de contenido, reflejado en las Declaraciones universales de derechos y en el constitucionalismo contemporáneo.

Asegurar una educación para una ciudadanía democrática, es decir, educación para la democracia y educar en democracia, como fin y como medio de la educación, para la participación activa de las ciudadanas y los ciudadanos en los asuntos de la vida pública que nos conciernen.

Asumir y transmitir la consideración de la educación para una ciudadanía democrática como un bien común, como un proceso del que hay que participar y por tanto como un horizonte siempre abierto y mejorable que orienta nuestras acciones y nuestras decisiones.

Dotar de herramientas de análisis e intervención social a los profesionales de la educación en sus diferentes ámbitos y modalidades, para fundamentar su ejercicio cotidiano en términos de ciudadanía democrática y derechos humanos.

Sensibilizar a los educadores en la necesidad de que la democracia sea considerada como un valor universalizable que ofrezca la posibilidad de que sea efectivo el diálogo intercultural y el respeto a los derechos humanos.

Potenciar la idea de que es necesario educar en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de la convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

Considerar y contextualizar la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos como una parte sustantiva de las políticas y las prácticas de educación y formación a lo largo de la vida, siguiendo los criterios prioritarios de la agenda educativa europea e internacional.

---

## METODOLOGÍA

- Análisis de textos e imágenes relacionados con el origen histórico y la fundamentación teórica de la ciudadanía democrática y los derechos humanos.
- Planteamiento de cuestiones teóricas en torno a los conceptos explicados en foros de debate y grupos de discusión.