

## DATOS GENERALES

<b>Curso académico</b>	Curso 2024/2025
<b>Tipo de curso</b>	Diploma de Especialización
<b>Número de créditos</b>	30,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	400 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	Personas Licenciadas, Graduadas o Diplomadas de cualquier titulación, especialmente Graduadas en magisterio, trabajo social, educación social, pedagogía, y Master en Profesor de Educación Secundaria y de Investigación en didácticas específicas. Estudiantes a los que les falte menos de un 10% de los créditos del plan nuevo. Estos estudiantes se comprometen a tener la licenciatura o el grado antes de que finalice el curso.
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Lugar de impartición</b>	Facultat de Magisteri
<b>Horario</b>	Martes y Jueves tarde
<b>Dirección</b>	
<b>Organizador</b>	Facultat de Magisteri
<b>Dirección</b>	Carlos Caurán Alonso Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.. Marta Talavera Ortega Contratada Doctora. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Vicedecana de Pràctiques de la Facultat de Magisteri..
<b>Plazos</b>	
<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 14/10/2024
<b>Fecha inicio</b>	Octubre 2024
<b>Fecha fin</b>	Diciembre 2024
<b>Más información</b>	
<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## Educación para la Convivencia

1. Aspectos morales y éticos de la mediación
2. Conflictos con la administración: comedores escolares y empresas mercantiles como ejemplo
3. Educación y conflicto: conflicto, disrupción y violencia
4. Acoso escolar
5. Afrontamiento de conflictos desde la educación para la convivencia
6. Competencias y desarrollo moral
7. Regulación normativa de la mediación escolar y de la convivencia escolar
8. Organismos y recursos de la administración educativa en convivencia escolar.
9. Documentos organizativos de los centros en materia de convivencia escolar: RRI y planes de convivencia

## La Mediación Escolar como método efectivo de Resolución de Conflictos. Análisis de casos prácticos

1. Concepto de Mediación escolar.
2. Fases de una mediación.
3. Perfil de una persona mediadora.
4. Labores del equipo de mediación.
5. Estudio de casos. Ejemplos prácticos. Asistencia a prácticas de mediación como observadores.

## Implementación de Programas de Mediación en los Centros Educativos

---

6. Programas educativos de respuesta no violenta a los conflictos (historia, ejemplos, limitaciones, implementación)
7. Implementación de la mediación en los centros. Cultura de mediación
8. Los mediadores en los centros: selección y formación.
9. Materiales para la formación.
10. Creación y acción de una comisión de convivencia
11. La mediación desde la perspectiva de la función directiva
  - Importancia del control de la contingencia. Toda la comunidad educativa.
  - Importancia de la mediación desde el ejercicio de la función directiva.
  - Importancia de la gestión de los conflictos. Situaciones habituales
  - La mediación como recurso del docente.
12. Estudio del funcionamiento de un centro que tiene implantada la mediación: proceso de selección formación e implantación.
13. Mejoras que se producen en los centros tras la implantación de la cultura de mediación: estudio de casos reales.

## Estrategias prácticas y efectivas para prevenir y mediar conflictos en las escuelas

---

1. Marco jurídico de la mediación: Ley 24/2018, de 5 de diciembre, de mediación de la Comunitat Valenciana
2. Habilidades del profesorado para el ejercicio de la tutoría
3. Estrategias para la acción tutorial
  - respecto al alumnado, para favorecer la convivencia en el aula y el centro educativo.
  - respeto al profesorado, para conseguir la coordinación necesaria en el trabajo de los equipos docentes.
  - respecto a las familias, para lograr la necesaria implicación y compromiso en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
4. Acoso escolar: detección e intervención
5. Estrategias de Inclusión con alumnos de Necesidades Educativas Especiales en el aula
6. La estructura cooperativa del aprendizaje y su relación con la convivencia.
7. Equipos cooperativos y relaciones interpersonales
8. La participación social y ciudadana desde la escuela

## Inclusión de la perspectiva de género en la Convivencia Escolar, en la resolución de conflictos y en la mediación escolar

---

1. Perspectiva de género.
2. El género en la educación para la convivencia.
3. Estrategias de resolución de conflictos desde la perspectiva de género. Tipos de conflictos escolares.
4. La mediación como instrumento para conseguir la igualdad de género en el ámbito educativo. Estrategias para la detección y prevención de la violencia de género en la adolescencia.
  - Técnicas de Comunicación y aprendizaje emocional desde la perspectiva de género.
  - Buenas prácticas en mediación desde la perspectiva de género en los centros educativos.
  - Parejas e Internet

## Técnicas de comunicación, aprendizaje y salud emocional

---

1. Negociación, mediación, arbitraje, y juicio: diferencias prácticas y epistemológicas
2. Aprendizaje emocional para el control de las emociones: El papel de las emociones / Cuando la emoción no se controla y Programa de control
3. Combatir la reactividad biológica: Entrenamiento en respiraciones y Entrenamiento en relajación
4. Aprender a pensar en positivo
5. Detectar creencias irracionales o disfuncionales
6. Aprender a sustituirlas por creencias racionales, funcionales.
7. Aprender a flexibilizar pensamiento.
8. Estilos de Comunicación interpersonal
  - o Agresivo/asertivo/pasivo
  - o Fomentar un estilo de comunicación asertivo.
  - o Ejercitar el modo en que decidimos que no, pedimos un cambio de conducta, afrontamos una crítica, defendemos nuestros derechos, puntos de vista, etc.
  - o Control de la ira:
    - o Tiempo fuera, reestructuración cognitiva, control emocional.
    - o Colocarse en el lugar del otro: la empatía
    - o Creerse ante las adversidades: la resiliencia. A través de:
      - o Fomentar una autoestima positiva,
      - o Combatir la indefensión aprendida, en su caso.
      - o Aumentar la tolerancia a la frustración
    - o Técnica de la Comunicación eficaz, que consta de:
      - o Comunicación positiva
      - o Escucha activa
      - o Técnica de resolución de problemas.
2. Taller de educación emocional y resolución de conflictos

## Ciudadanía Digital. Uso de La Red en Menores. Mediación Policial, Comunitaria e Intercultural y su Relación con los Centros Educativos

---

1. Plan director para la convivencia y seguridad en los centros escolares. 3 horas
2. Modalidades de la mediación policial/ comunitaria-intercultural (preventiva, rehabilitadora y transformadora). 3 horas
3. Actuación policial en centros escolares (programa safe school) 3 horas

4. Programas de mediación policial europeos y su relación con escuelas europeas y españolas. 3 horas
  5. Ejercicios y casos prácticos. 5 horas
  6. Utilización de la red por parte de los menores. brecha digital & choque cultural. Código penal. Cultura de la privacidad. Rastro digital. Reputación online. riesgos y peligros en la red. 3 horas
- Incomunicación en la red
  - Uso abusivo o adicción
  - Acceso a contenidos inapropiados
  - Tipos de acoso: ciberbullying & grooming & sexting y otros
  - Redes sociales en diferentes soportes
  - Intervención ante conflictos en la red. niveles parentales, escolares policiales. Mediación y ayuda

## PROFESORADO

### Antonio Berlanga Sánchez

Inspector Policía Local. Coordinador Operativo del servicio de mediación policial de Valencia. Experto Europeo en Prevención y Lucha Contra el Crimen. [European Project Assistant] SecretarĀa de Jefatura. PolicĀa Local Valencia

### Juan Marcos Calatayud Giner

Director. Instituto de E.S. San Vicente Ferrer, instituto ganador de numerosos premios del dĀa Europeo de la Mediación

### Carlos CaurĀn Alonso

Profesor Asociado de Universidad. Departament de DidĀctica de les CiĀncies Experimentals i Socials. Universitat de ValĀncia. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa..

### Jorge GarcĀa Montagud

Doctor en Derecho CanĀnico

### Vicente GarcĀa Platas

Oficial Coordinador de la PolicĀa de Barrio. Oficial Coordinador de la PolicĀa de Barrio en la segunda Unidad de Distrito (Ruzafa) de la PolicĀa Local de Valencia. Diplomado en Relaciones humanas, Educaci3n y Administraci3n Familiar (Facultad de PsicologĀa de Universidad de Valencia). PolicĀa CientĀfica (2003). Experto en ciudadanĀa digital y acoso en la red.

### MarĀa Dolores Haro MartĀnez

Profesora de la Universidad Internacional de Valencia. Autora del libro "Soy Mediador, soy Mediadora". Mediadora en contextos educativos. Desarrollo de proyectos en Educaci3n de las Emociones y Cultura de Paz. Formadora especializada en Autoestima y Habilidades Sociales

### Eva HernĀindez Gil

Psic3loga. Asociaci3n DemocrĀtica Provincial de Jubilados y Pensionistas de Valencia. Experta en Mediación familiar.

### JosĀ© Francisco Maz3n Herrero

Director CientĀfico del Instituto Valenciano de Neurociencias (IVANN). Neuropsic3logo CIĀnico. Profesor Asociado de Universidad Departament de Psicobiologia, Universitat de ValĀncia.

### Arnaldo Mira PĀ©rez

Profesor Asociado de Universidad. Departament de DidĀctica de les CiĀncies Experimentals i Socials. Universitat de ValĀncia. Experto en ense±anza en contextos difĀciles. Miembro de Grupos de Innovaci3n Educativa..

### Antonio JosĀ© Morales Hernandez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de DidĀctica de les CiĀncies Experimentals i Socials. Universitat de ValĀncia

### Vicente Nadal Ruiz

Profesor. Universidad Cat3lica de Valencia "San Vicente MĀirtir". Experiencia en gesti3n de personal y equipos de trabajo. Experiencia en adaptar y modernizar departamentos administrativos, financieros y organizativos. Experto en Mediación familiar.

### MarĀa del Carmen Peris Navarro

Mediadora civil y mercantil. Especialista en Mediación familiar Abogada

### Antonio Ramos Olivares

Jefe de Servicio de Ordenaci3n Acad3mica. Conselleria d'Educaci3 de la Generalitat Valenciana

### Helena Rausell Guillot

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de DidĀctica de les CiĀncies Experimentals i Socials. Universitat de ValĀncia

### Juan Pedro Serrano Latorre

Pedagogo y diplomado en magisterio. Profesor de secundaria. Experto en ense±anza en contextos difĀciles. Miembro de Grupos de Innovaci3n Educativa.

---

### Juan Simarro Garc a

Maestro, Pedagogo y Orientador Escolar. Experto en enseñanza en contextos dif ciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

---

### Nuria Soler Martinez

Inspectora de Educación. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana

---

### Marta Talavera Ortega

Contratada Doctora. Departament de Did ctica de les Ci ncies Experimentals i Socials. Universitat de Val ncia. Vicedecana de Pr cticas de la Facultad de Magisterio..

---

### Raúl T rraga M nquez

Profesor Titular de Universidad. Departament de Did ctica i Organització Escolar. Universitat de Val ncia..

---

### María Isabel Viana Orta

Contratada Doctora. Departament d'Educaci  Comparada i História de l'Educaci . Universitat de Val ncia..

---

### María Dolores Vidal Conesa

Licenciada en Filosofía y C.C. Educación. U.V . Máster en Género y Políticas igualdad. U.V.

---

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Completan la formación de los siguientes profesionales y est  reforzado por la ORDEN 62/2014, de 28 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y se establecen los protocolos de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar:

- Maestros y maestras de infantil y primaria de cualquier especialidad
- Profesorado de secundaria de cualquier especialidad
- Profesorado universitario de cualquier especialidad
- Orientadores y orientadoras de los servicios psicopedagógicos y de los centros educativos
- Profesionales de la Psicolog a y Pedagogía e incluso del derecho

El master del que forma parte este postgrado tiene entre sus objetivos: introducir la importancia de la fisiología del cerebro y del Sistema nervioso y endocrino para controlar impulsos y emociones y resolver conflictos, el de sensibilizar los estudiantes para el tratamiento educativo de los conflictos escolares y descubrir la perspectiva positiva del conflicto, aprender a analizar conflictos y a aplicar la legislación vigente, conocer varios procesos de resolución de conflictos y ciberconflictos, presentar la aportación de la mediación escolar a corto, medio y largo plazo y adquirir las estrategias y habilidades necesarias para cumplir la función. También trabajaremos la identificación y tratamiento del acoso escolar y técnicas de educación emocional, así como estudio de casos y prácticas directas.

## METODOLOGÍA

La formación a nivel práctico, corresponderá, al menos, un 35 por ciento de la duración mínima prevista para la formación del mediador/a según lo establecido por ley. De forma que el presente curso pueda ser presentado como requisito por parte del alumnado, una vez cursado, para poder acreditarse en el Registro de Mediadores del Ministerio de Justicia, respondiendo a la Ley 5/2012, RD 980/2013 (artículos 4 y 5 especialmente) , la Ley 24/2018, de mediación de la Comunitat Valenciana y el reglamento de desarrollo.

La prácticas se realizarán tanto en centros educativos como empresas y asociaciones centradas en la inclusión educativa.