TÍTOLS PROPIS
VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Certificado de Formación Continua en Acciones Educativas en Contextos de (Dis)Capacidad Intelectual: la Escuela de Pensamiento Libre. 1.ª Edición.
Código: 23428010

DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Certificado de Formación Continua
Número de créditos	15,00 Créditos ECTS
Matrícula	550 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Personal asistente en centros de educación especial y servicios sociales, profesionales de este ámbito que requieran un certificado universitario, Licenciados o Graduados en Pedagogía, Educación Social, Psicopedagogía, Magisterio, Trabajo Social, Psicología, Filosofía y otras titulaciones relacionadas con el ámbito. Estudiantes a los que les quede menos de un 10% para obtener el título de los grados antes referidos, condicionado a la obtención del título en el mismo año académico. Profesionales (tengan o no titulación universitaria) que deseen trabajar en este campo.
Modalidad	Semipresencial
Lugar de impartición	las Prácticas de mayo serán en la Facultad de Filosofía y CC. Educación de València
Horario	Módulos teóricos: viernes, de 17 a 20 horas (on line). Prácticas: dos sesiones en mayo, lunes, de 10 a 18 h. (presenciales)

Dirección

Organizador	Departament de Teoria de l'Educació
Dirección	Vicent Eulogi Gozalvez Perez Profesor Titular Departamento de Teoría de la EDucación, Universitat de València. José María Sánchez Alcón Profesor de Filosofía, Generalitat Valénciana

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 11/10/2023
Fecha inicio	Octubre 2023
Fecha fin	Mayo 2024

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Ética cívica y valores en democracia. Educación moral para la inclusión y el empoderamiento ciudadano

1. Los principales desafíos éticos en el mundo actual. Reflexión sobre la desigualdad social y social, la xenofobia, la aporofobia, el terrorismo, el atomismo y la desmembración social y política, la hegemonía de la racionalidad instrumental...
2. El enfoque de la ética cívica. Contraposición entre la visión ética y la visión mercantilista de la educación. La educación no como bien colectivo sino como bien común de la humanidad.
3. Educar para una ciudadanía crítica, compasiva, responsable y solidaria. Educar en el pensamiento critico-constructivo.
4. Los valores de la ética cívica. En enfoque de la hermenéutica crítica y la educación en valores. Valores éticos imprescindibles para educar en la formación cívica y el desarrollo de la personalidad humana.
5. Los enfoques naturalistas (psicoanálisis y conductismo) y cognitivo del desarrollo moral. Revisión y actualización crítica de la teoría del desarrollo moral.
6. Desarrollo sociomoral y empoderamiento ciudadano: escuelas democráticas.
7. Educación inclusiva hoy. Un debate abierto.
8. Desarrollo social, moral y afectivo en contextos de (dis) capacidad cognitiva.
9. Aproximación a la deontología de las profesiones educativas.

Inclusión educativa. El papel de la neuroeducación moral y fundamentos de la metodología Lipman

1. Principios básicos de neuroeducación. El impacto del intercambio entre la investigación y la práctica.
2. El calado de la (neuro)educación moral en el marco de los valores de la ética cívica.
3. El modelo educativo ante los vulnerables. Caso del alumnado con (dis)capacidad cognitiva.
4. Hacia una ciudadanía activa y diversa. De la escuela a la vida.
5. Claves para una práctica (neuro)educativa inclusiva. Aplicaciones de neuroeducación moral a la (dis)capacidad cognitiva.
6. La noción de educación transformadora y la apuesta por el valor formativo de la filosofía y la tradición filosófica.
7. La metodología del pensamiento crítico.

8. Modelos de aplicación del pensamiento crítico: Robert Ennis, Richard Paul, Matthew Lipman.
9. Presentación de la metodología Lipman y de una selección de materiales que se trabajarán en las sesiones prácticas de la asignatura para mostrar cómo se desarrolla el pensamiento crítico, cómo se usan la narración y el arte y cómo se enfoca la educación en valores desde esta metodología.
10. Corrientes filosóficas y teorías éticas que fundamentan y pueden enriquecer la metodología: Sócrates, pragmatismo, hermenéutica, filosofía analítica, ética dialógica y ética de la razón cordial.
11. Mostrar diversas dinámicas de aula que facilitan la inclusión en contextos de desventajas cognitivas.

El enfoque Pensamiento Libre. Una visión de la (dis) capacidad desde la perspectiva hermenéutica, crítica y sistémica

1. La noción de educación transformadora y la apuesta por el valor formativo de la filosofía y la tradición filosófica.
2. La metodología del pensamiento crítico.
3. Breve historia de la idea del pensamiento crítico.
4. Modelos de aplicación del pensamiento crítico: Robert Ennis, Richard Paul, Matthew Lipman .
5. La enseñanza del pensamiento crítico.

6. Presentación de la metodología Lipman y de una selección de materiales que se trabajarán en las sesiones prácticas de la asignatura para mostrar cómo se desarrolla el pensamiento crítico, cómo se usan la narración y el arte y cómo se enfoca la educación en valores desde esta metodología.
7. Corrientes filosóficas y teorías éticas que fundamentan y pueden enriquecer la metodología: Sócrates, pragmatismo, hermenéutica, filosofía analítica, ética dialógica y ética de la razón cordial.
8. Articulación del pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento cuidadoso en la propuesta pedagógica de Lipman.
9. Mostrar diversas dinámicas de aula que facilitan la inclusión en contextos de desventajas cognitivas.

Prácticas y Evaluación en Escuela de Pensamiento Libre y propuestas para la evaluación inclusiva

1. Estructura de la ¿Escuela de Pensamiento Libre. El papel del facilitador con y sin discapacidad intelectual.
2. Desarrollo de las sesiones de Pensamiento Crítico.
3. Desarrollo de las sesiones de Educación Emocional.
4. Desarrollo de las sesiones de Educación en Valores.
5. Finalidad de las Dinámicas de Inicio y Cierre.
6. Programación y puesta en práctica de alguna(s) de la(s) sesione(s), por parte del alumnado en prácticas, en el contexto real de la Escuela de Pensamiento Libre.

PROFESORADO

Fátima Altagracia Álvarez López

Coordinadora Pedagógica "Escuela Pensamiento Libre"

Jesus Antonio Fernandez Zamora

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Filosofia. Universitat de València

Vicent Eulogi Gozalvez Perez

Profesor Titular Departamento de Teoría de la EDucación, Universitat de València.

Javier Gracia Calandin

Profesor Titular de Departamento de Filosofía, Universitat Valencia.

Mireya Isach Aymerich

Maestra Socrática " Escuela Pensamiento Libre"

Máximo Martí Malonda

Maestro Socrático "Escuela Pensamiento Libre"

Juan Carlos Morcillo García

Psicólogo, Presidente Asociación - EPL

María Amparo Muñoz Ferriol

Profesor Asociado de Departamento de Filosofia, Universitat de Valencia.

José María Sánchez Alcón

Profesor de Filosofía, Generalitat Valénciana

Carlos Sancho Alvárez

Ayudante Doctor, Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, Universitat de Valencia..

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Certificado universitario especialista en el ámbito de la discapacidad cognitiva
Asesor y orientador en este campo
Profesional para la estimulación educativa en contextos de desventaja cognitiva
Equipo técnico y servicios especializados en (dis) capacidad cognitiva

El Certificado Universitario en ¿Acciones educativas en contextos de (dis)capacidad cognitiva. La Escuela de Pensamiento Libre tiene el objetivo general de proporcionar formación teórica y práctica a los profesionales que trabajan en el campo de la diversidad intelectual, cuya labor se dirige a la inclusión plena y ciudadana en este ámbito. Este objetivo general se concreta asimismo en objetivos específicos como los siguientes:
1. Reflexionar crítica y cooperativamente acerca de los valores de una ética cívica, radicalmente democrática, los cuales sirven de marco para la educación inclusiva y ciudadana.
2. Conocer y debatir en torno a las concepciones del desarrollo moral, reinterpretando las relaciones entre el crecimiento lógico-cognitivo y el crecimiento moral.
3. Dialogar acerca de los principios éticos de las profesiones educativas, y del papel de estas en una sociedad plural, abierta y democrática.
4. Conocer las últimas aportaciones científicas en el campo de la neuroeducación, especialmente las relacionadas con el empoderamiento ciudadano y la formación moral de las personas.
5. Profundizar en las bases teóricas y en las estrategias prácticas de la ¿metodología Lipman¿, o método de diálogo filosófico, que sirve de referente pedagógico para la Escuela de Pensamiento Libre.
6. Reflexionar acerca del concepto de ¿desventajas cognitivas¿ desde una perspectiva hermenéutica, sistémica y crítica.
7. Comprender y dialogar acerca de la experiencia ¿Escuela de Pensamiento Libre¿, a partir de su planteamiento inicial, de su posterior evolución y de los elementos clave para su aplicación.
8. Participar vivencialmente en la práctica real de la ¿Escuela de Pensamiento Libre¿.
9. Poner en marcha procesos de empoderamiento y florecimiento humano en el campo de las desventajas cognitivas y la manera de implementarlo en los centros de trabajo.
10. Conocer métodos para valorar o evaluar prácticas educativas de inclusión en el ámbito de las desventajas cognitivas.

METODOLOGÍA

La metodología será básicamente activa y participativa por parte del alumnado. El profesor asumirá un papel orientador y motivador, siendo responsable de la exposición de contenidos y de argumentos para el debate y la reflexión en común.

De este modo, el desarrollo de las cuestiones básicas de la asignatura será fruto tanto de la exposición inicial del profesor como, sobre todo, de las posteriores indagaciones, reflexiones, construcciones y elaboraciones del alumnado, trabajando de manera colaborativa: el profesor se encargará de la exposición de las ideas y argumentos más importantes de cada tema, pero esta tarea será complementada por la participación y debate en clase.

Para llevar a cabo dicha metodología, próxima al diálogo socrático, se complementarán las explicaciones del profesor con la lectura de textos, la exposición ante los compañeros, el cuaderno de clase y la elaboración de trabajos sobre los temas abordados en las clases.