

DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Experto Universitario
Número de créditos	13,00 Créditos ECTS
Matrícula	550 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados o Graduados en Pedagogía, Educación Social, Psicopedagogía, Magisterio, Trabajo Social, Filosofía, Psicología y otras titulaciones relacionadas con el ámbito. Estudiantes a los que les quede menos de un 10% para obtener el título de los grados antes referidos, condicionado a la obtención del título en el mismo año académico. Profesionales del ámbito
Modalidad	Semipresencial
Lugar de impartición	Semipresencial / Facultad de Filosofía y CC. de la Educación
Horario	TEORÍA: viernes de 17-20h (on line); PRÁCTICAS: intensivas y presenciales dos lunes de mayo de 2022 (día 2 y día 9) de 10 a 18h (descanso de 14 a 16h)

Dirección

Organizador	Departament de Teoria de l'Educació EPL-Escuela de Pensamiento Libre
Colaborador	Centro de Filosofía para Niños y Niñas de la Comunidad Valenciana
Dirección	Vicent Eulogi Gozalvez Perez Profesor Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València José María Sánchez Alcón Profesor de Filosofía de Secundaria, co-fundador de la EPL- ESCUELA DE Pensamiento Libre, Presidente Centro de FpN-CV.

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 11/10/2021
Fecha inicio	Octubre 2021
Fecha fin	Mayo 2022

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Ética cívica y valores en democracia. Educación moral para la inclusión y el empoderamiento ciudadano

1. Los principales desafíos éticos en el mundo actual. Reflexión sobre la desigualdad social y social, la xenofobia, la aporofobia, el terrorismo, el atomismo y la desmembración social y política, la hegemonía de la racionalidad instrumental...
2. El enfoque de la ética cívica. Contraposición entre la visión ética y la visión mercantilista de la educación. La educación no como bien colectivo sino como bien común de la humanidad.
3. Educar para una ciudadanía crítica, compasiva, responsable y solidaria. Educar en el pensamiento crítico-constructivo.
4. Los valores de la ética cívica. En enfoque de la hermenéutica crítica y la educación en valores. Valores éticos imprescindibles para educar en la formación cívica y el desarrollo de la personalidad humana.
5. Los enfoques naturalistas (psicoanálisis y conductismo) y cognitivo del desarrollo moral. Revisión y actualización crítica de la teoría del desarrollo moral.
6. Desarrollo sociomoral y empoderamiento ciudadano: escuelas democráticas.
7. Educación inclusiva hoy. Un debate abierto.
8. Desarrollo social, moral y afectivo en contextos de (dis) capacidad cognitiva.
9. Aproximación a la deontología de las profesiones educativas.

Inclusión educativa. El papel de la neuroeducación moral y fundamentos de la -metodología Lipman-

1. Principios básicos de neuroeducación. El impacto del intercambio entre la investigación y la práctica.
2. El calado de la (neuro)educación moral en el marco de los valores de la ética cívica.
3. El modelo educativo ante los vulnerables. Caso del alumnado con (dis)capacidad cognitiva.
4. Hacia una ciudadanía activa y diversa. De la escuela a la vida.

5. Claves para una práctica (neuro)educativa inclusiva. Aplicaciones de neuroeducación moral a la (dis)capacidad cognitiva.
6. La noción de educación transformadora y la apuesta por el valor formativo de la filosofía y la tradición filosófica.
7. La metodología del pensamiento crítico.
8. Modelos de aplicación del pensamiento crítico: Robert Ennis, Richard Paul, Matthew Lipman.
9. Presentación de la metodología Lipman y de una selección de materiales que se trabajarán en las sesiones prácticas de la asignatura para mostrar cómo se desarrolla el pensamiento crítico, cómo se usan la narración y el arte y cómo se enfoca la educación en valores desde esta metodología.
10. Corrientes filosóficas y teorías éticas que fundamentan y pueden enriquecer la metodología: Sócrates, pragmatismo, hermenéutica, filosofía analítica, ética dialógica y ética de la razón cordial.
11. Mostrar diversas dinámicas de aula que facilitan la inclusión en contextos de desventajas cognitivas.

El enfoque -Pensamiento Libre-. Una visión de la (dis) capacidad desde la perspectiva hermenéutica, crítica y sistémica

1. La noción de educación transformadora y la apuesta por el valor formativo de la filosofía y la tradición filosófica.
2. La metodología del pensamiento crítico.
3. Breve historia de la idea del pensamiento crítico.
4. Modelos de aplicación del pensamiento crítico: Robert Ennis, Richard Paul, Matthew Lipman .
5. La enseñanza del pensamiento crítico.
6. Presentación de la metodología Lipman y de una selección de materiales que se trabajarán en las sesiones prácticas de la asignatura para mostrar cómo se desarrolla el pensamiento crítico, cómo se usan la narración y el arte y cómo se enfoca la educación en valores desde esta metodología.
7. Corrientes filosóficas y teorías éticas que fundamentan y pueden enriquecer la metodología: Sócrates, pragmatismo, hermenéutica, filosofía analítica, ética dialógica y ética de la razón cordial.
8. Articulación del pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento cuidadoso en la propuesta pedagógica de Lipman.
9. Mostrar diversas dinámicas de aula que facilitan la inclusión en contextos de desventajas cognitivas.

Prácticas y Evaluación en Escuela de Pensamiento Libre y propuestas para la evaluación inclusiva

1. Estructura de la -Escuela de Pensamiento Libre-. El papel del facilitador con y sin discapacidad intelectual.
2. Desarrollo de las sesiones de Pensamiento Crítico.
3. Desarrollo de las sesiones de Educación Emocional.
4. Desarrollo de las sesiones de Educación en Valores.
5. Finalidad de las Dinámicas de Inicio y Cierre.
6. Programación y puesta en práctica de alguna(s) de la(s) sesión(es), por parte del alumnado en prácticas, en el contexto real de la Escuela de Pensamiento Libre.

PROFESORADO

Fátima Altagracia Álvarez López

Coordindora. EPL-Escuela de Pensamiento Libre

Jesús Antonio Fernández Zamora

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Filosofia. Universitat de València

Vicent Eulogi Gozálvez Pérez

Profesor Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Javier Gracia Calandín

Profesor Titular de Universidad. Departament de Filosofia. Universitat de València

Jesús Miguel Jornet Meliá

Catedrático de Universidad en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València.

Juan Carlos Morcillo García

Co-fundador de la EPL- ESCUELA DE Pensamiento Libre. Psicólogo especialista en diversidad funcional

María Amparo Muñoz Ferriol

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Filosofia. Universitat de València

José María Sánchez Alcón

Profesor de Filosofía de Secundaria, co-fundador de la EPL- ESCUELA DE Pensamiento Libre, Presidente Centro de FpN-CV.

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Experto universitario en el ámbito de la discapacidad cognitiva
Asesor y orientador en este campo

Profesional para la estimulación educativa en contextos de desventaja cognitiva
Equipo técnico y servicios especializados en (dis) capacidad cognitiva

El título de Experto Universitario en [Acciones educativas en contextos de (dis)capacidad cognitiva. La Escuela de Pensamiento Libre] tiene el objetivo general de proporcionar formación teórica y práctica a los profesionales que trabajan en el campo de la diversidad intelectual, cuya labor se dirige a la inclusión plena y ciudadana en este ámbito. Este objetivo general se concreta asimismo en objetivos específicos como los siguientes:

1. Reflexionar crítica y cooperativamente acerca de los valores de una ética cívica, radicalmente democrática, los cuales sirven de marco para la educación inclusiva y ciudadana.
2. Conocer y debatir en torno a las concepciones del desarrollo moral, reinterpretando las relaciones entre el crecimiento lógico-cognitivo y el crecimiento moral.
3. Dialogar acerca de los principios éticos de las profesiones educativas, y del papel de estas en una sociedad plural, abierta y democrática.
4. Conocer las últimas aportaciones científicas en el campo de la neuroeducación, especialmente las relacionadas con el empoderamiento ciudadano y la formación moral de las personas.
5. Profundizar en las bases teóricas y en las estrategias prácticas de la [metodología Lipman], o método de diálogo filosófico, que sirve de referente pedagógico para la Escuela de Pensamiento Libre.
6. Reflexionar acerca del concepto de discapacidad intelectual, desde una perspectiva hermenéutica, sistémica y crítica.
7. Comprender y dialogar acerca de la experiencia "Escuela de Pensamiento Libre", a partir de su planteamiento inicial, de su posterior evolución y de los elementos clave para su aplicación.
8. Participar vivencialmente en la práctica real de la Escuela de Pensamiento Libre.
9. Conocer métodos para valorar o evaluar prácticas educativas de inclusión en el ámbito de la discapacidad intelectual.

METODOLOGÍA

MÓDULO 1

- La metodología será básicamente activa y participativa por parte del alumnado. El profesor asumirá un papel orientador y motivador, siendo responsable de la exposición de contenidos y de argumentos para el debate y la reflexión en común. De este modo, el desarrollo de las cuestiones básicas de la asignatura será fruto tanto de la exposición inicial del profesor como, sobre todo, de las posteriores indagaciones, reflexiones, construcciones y elaboraciones del alumnado, trabajando de manera colaborativa: el profesor se encargará de la exposición de las ideas y argumentos más importantes de cada tema, pero esta tarea será complementada por la participación y debate en clase.

- Para llevar a cabo dicha metodología, próxima al diálogo socrático, se complementarán las explicaciones del profesor con la lectura de textos, la exposición ante los compañeros, el cuaderno de clase y la elaboración de trabajos sobre los temas abordados en las clases.

MÓDULO 2

- En esta materia trataremos el papel de la neuroeducación moral en la inclusión educativa, con el horizonte de una convivencia cordial en nuestras sociedades plurales. Comenzaremos examinando los principios básicos de la neuroeducación para pasar a centrarnos en la neuroeducación moral, que conecta con el cultivo de actitudes promotoras del valor de la diferencia. Reflexionaremos juntos sobre el estado de nuestro modelo educativo actual y lo examinaremos desde la situación de los alumnos con (dis) capacidad cognitiva, como muestra de un caso, no solo de exclusión social, sino también cognitiva.

- Finalizaremos con una propuesta de claves prácticas, con la apertura a otras posibles, en base a las aportaciones de la neuroeducación, para trabajar en aulas inclusivas la educación moral de cara al desarrollo de una ciudadanía activa y diversa.

- Por último, trasladaremos la [metodología Lipman] y la adecuaremos a la idiosincrasia de los contextos de desventajas cognitivas y, más concretamente, al contexto de la (dis) capacidad cognitiva.

MÓDULO 3

- El enfoque Pensamiento Libre aspira a elaborar y justificar una teoría situada y una metodología que la desarrolle. Este planteamiento metodológico tendrá como horizontes no binarios tanto la comprensión (hermenéutica) como la transformación (análisis materialistas y agenciales).

- La metodología se centra en la idea de [cognición situada] ([situated cognition]), una expresión proveniente del [giro culturalista] y de los Estudios Culturales (Cultural Studens) que defiende que las teorías deben estar siempre situadas en contextos y no ser mecanismos universales y esencialistas que lo expliquen todo.

- Partiendo de esa idea inicial, la materia se planteará como un [estudio de casos] a partir de los cuales se integrarán las aportaciones conceptuales.

- Estos casos reales provienen de la realidad de las personas con desventajas cognitivas. El estudio de esas desventajas nos servirá como punto de partida para analizar nuestras aportaciones relacionadas con el Enfoque de Pensamiento Libre y sus bases epistemológicas, ontológicas o agenciales.

- Ejemplo: estudiaremos, por ejemplo, como una persona con «necesidades educativas especiales» (expresión altamente performativa), poseedora de una desventaja cognitiva, puede desembocar en una «injusticia epistémica» que podría ser evitada con las herramientas del enfoque que defendemos denominado «pensamiento libre».

MÓDULO 4

- En estas prácticas el alumnado del curso participará en una experiencia vivencial y didáctica que se denomina «Escuela de Pensamiento Libre» (EPL). Se trata de una escuela de diálogo entre ciudadanos, con y sin discapacidad cognitiva, que lleva ya un recorrido de años en la Comunidad Valenciana. Es una experiencia pionera en educación (no-formal) en la que tanto los participantes como el propio claustro es inclusivo. Los alumnos de este curso de postgrado tendrán la oportunidad de vivenciar la «Escuela de Pensamiento Libre», en la cual los temas teóricos se concretan en una serie de asignaturas, materias u horizontes pedagógicos que a su vez son capacidades o potenciales de aprendizaje que conllevan una carga horaria, la existencia de un grupo-clase, una metodología y, sobre todo, la interacción real con personas con discapacidad puestas en situación de desarrollar esas capacidades.