TÍTOLS PROPIS
VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Máster de Formación Permanente Online en Psicoterapia y Psicología Clínica: estrategias actuales de intervención. 4.ª Edición.
Código: 24521340

DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Máster de Formación Permanente
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	2.300 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Graduados o licenciados en Psicología interesados en completar su formación con una formación especializada en psicoterapia y psicología clínica. Estudiantes de psicología a los que les quede menos de un 10% para obtener su título de grado, condicionados a la obtención del título en el mismo año académico.
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	Aula virtual de la Fundación Universidad-Empresa. ADEIT
Horario	No existe un horario determinado, adaptado al horario del alumnado

Dirección

Organizador	Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
Dirección	Inmaculada Montoya Castilla Catedrático/a de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València José Gil Martínez Psicólogo Clínico

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 30/09/2024
Fecha inicio	Octubre 2024
Fecha fin	Junio 2025

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Habilidades terapéuticas

1. Entrenamiento en habilidades terapéuticas
2. Habilidades relacionales en terapia
3. Actitudes y aptitudes de la relación terapéutica
3. Competencias emocionales del terapeuta
4. Autocuidado del terapeuta
5. Asesoramiento personal y bioético
6. Técnicas de entrevista psicológica

Terapia Cognitivo-Conductual para el estrés, la ansiedad y la depresión

1. Principios comunes en psicoterapia
2. Introducción a la terapia cognitivo conductual
3. Evaluación e intervención general desde una perspectiva cognitivo-conductual
4. Evaluación e intervención en trastornos de ansiedad
4.1. Evaluación en trastornos de ansiedad
4.2. Intervención en trastornos de ansiedad
4.3. Evaluación e intervención en trastorno obsesivo-compulsivo
4.4. Evaluación e intervención en trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
5. Evaluación e intervención en trastornos depresivos
5.1. Evaluación en trastornos depresivos
5.2. Intervención en trastornos depresivos
6. Nuevas terapias de tercera generación

Estrategias actuales de intervención en psicoterapia y psicología clínica

1.Terapia cognitivo-conductual

1.1.1Técnicas de desactivación, detección del pensamiento y exposición.
2.Técnicas de sugestión e hipnosis
3. Terapia familiar sistémica
4.Enfoque EMDR (Modelo de desensibilización y reprocesamiento)
5. Terapia breve estratégica
6.Terapia Gestalt y trabajo con las emociones
6.1. Terapia Gestalt
6.2. Arteterapia
6.3. Intervención psicoterapéutica en emociones
6.4. Terapia de grupo
7.Terapia de aceptación y compromiso
8.Terapia dialéctico-comportamental
9.Tratamiento psicológico desde el enfoque transdiagnóstico
10.Counselling
10.1. Introducción al counselling
10.2. Tema Enfoque psicológico en el ámbito sanitario
11.Neuropsicología
12. Mindfulness
12.1.Compasión y autocompasión-Espiritualidad
12.2. Aplicación terapéutica del mindfulness
12.2.1.Aplicación en problemas de salud mental
12.2.2.. Aplicación en problemas de salud física

Intervención en Contextos familiares (Psicoterapia infanto-juvenil y familiar)

1. Psicoterapia infanto-juvenil
1.1. Psicología perinatal
1.2. La adopción y su implicación en psicoterapia
1.3. Atención a la diversidad sexual, de género y familiar
1.4. Evaluación clínica infanto-juvenil
1.5. Técnicas de intervención en infancia y adolescencia
1.5.1. Trastornos depresivos
1.5.2. Trastornos de conducta y ansiedad en infancia y adolescencia
1.5.3. Trastornos de la conducta alimentaria
1.5.4. Neurobiología y estrategias terapéuticas del TDAH
1.5.5. Trastornos del espectro autista
1.5.6. Intervención en suicidio
1.5.7. Intervención en adicciones y conductas adictivas
1.5.8. Intervención en adicciones comportamentales
1.5.9. Trastornos mentales graves
1.5.10 Personas PAS y Altas capacidades

2. Intervención en contextos familiares y escolares
2.1. Intervención en contextos familiares
2.1.1. Psicoeducación para madres y padres
2.1.2. Violencia filioparental
2.1.3. Intervención con parejas
2.1.3.1. Terapia de pareja
2.1.3.2 Sexualidad
2.2. Intervención en contextos escolares
2.2.1. Acoso escolar
2.2.2.Prevención de los riesgos asociados al uso problemático de internet
2.2.3. Inclusión en la escuela
2.2.4. Desarrollo de competencias socioemocionales en infancia y adolescencia

Trabajo Final de Máster

El trabajo de fin de máster es de obligada realización para la obtención del título de Máster.
El trabajo fin de máster (TFM) consiste en el desarrollo de un proyecto en relación con el contenido general del máster o alguna de sus asignaturas, que debe ser elaborado de forma individual por cada alumno/a.
Los objetivos son:
P Desarrollo de un aprendizaje en tareas investigadoras
P Manejo de redes científicas para preparar el marco teórico
P Exposición ordenada y sintetizada de ideas principales

Se habilitará en el aula virtual una asignatura específica del TFM, con las indicaciones concretas para su realización. El alumnado propondrá el tema sobre el que cada uno quiera desarrollar su TFM, así como la modalidad y convocatoria prevista de entrega. Posteriormente será validado por el profesor/a asignado para su tutorización. Toda la información referente a este trabajo se facilitará con el tiempo suficiente para su realización.
Existen 4 modalidades de trabajo final de Máster:
1.Revisión Sistemática. Metodología Prisma
2. Diseño Experimental
3. Propuesta de un programa de intervención
4. Estudio de caso único

Se deberá realizar una defensa pública del trabajo mediante videoconferencia o exposición ante un tribunal que valorará el

trabajo presentado. Estas fechas se comunicarán en el aula virtual y el alumno tendrá que elegir entre los días y franjas horarias que se indiquen.

Prácticas Externas

La asignatura de prácticas permitirá integrar en la práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el Máster para ampliar o mejorar las competencias como profesionales de la psicología.
Para ello se trabajarán aspectos tan relevantes como: las entrevistas, las sesiones con los pacientes haciendo hincapié en las situaciones de nuestra práctica que son más complejas, los tipos de informes en función de su destino, elementos que vamos a necesitar de forma interna para organizarnos mejor, nuestras habilidades de comunicación y como terapeutas, nuestro autocuidado o la coordinación en equipos o con otros profesionales.
Para ello se utilizará un enfoque dinámico, proactivo, con simulaciones y análisis individuales o grupales, exposiciones o discusiones de casos.
Todo ello a través del aula virtual y vía online, trabajando las habilidades necesarias para ser terapeuta.
Los objetivos concretos son:
" Puesta en práctica de los contenidos estudiados en el máster.
" Aprendizaje de metodologías y recursos para el trabajo clínico y en salud.
La dinámica de las sesiones prácticas serán una sesión de dos horas semanales con la persona encargada de las prácticas (tutor/a) y la realización de las actividades propuestas. Todas las sesiones serán grabadas para que el alumnado pueda seguirlas en el momento que considere.
Para poder entregar las prácticas, se debe acudir a la sesión de dos horas o bien visionar los vídeos disponibles de la asignatura en el aula virtual después de cada clase. Se deben realizar el 80% de las prácticas entregadas en el plazo establecido para cada tarea en el aula virtual. En primera convocatoria no se corregirán las prácticas entregadas fuera del plazo establecido para las entregas. En segunda convocatoria (15 de julio) se podrán presentar las prácticas pendientes cumpliendo con el 80% de las prácticas entregadas, pero la nota máxima será de un 5.
Los criterios de corrección de las prácticas quedarán establecidos en la rúbrica disponible a todo el alumnado en el aula virtual.
Para aprobar la asignatura deberá entregarse además de las prácticas la memoria de las prácticas según el modelo que estará en el aula virtual a disposición del alumnado en el plazo establecido para ello.
Se dispondrán de Tutorías de orientación y se evaluará a través de una memoria de prácticas según las indicaciones que se facilitarán en la asignatura especifica que se habilitará en su momento.

PROFESORADO

Salvador Almenar Cotino

Psicólogo. Invesco Psicólogos

Lorena Alonso Llácer

Psicóloga. Junta Asociada Provincial de Valencia AECC

José Javier Barbero Gutiérrez

Coordinador Sociosanitario Atención Primaria (INSALUD). INSALUD

Sofía Mirna Buelga Vásquez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Marta Cañero Pérez

Psicología General Sanitaria

Diana Virginia Castilla López

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Jesús Castro Calvo

Contratado/a Doctor/a. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Nadia Collette

Arteterapéuta. Hospital Santa Creu. Barcelona.

María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

María Amparo Cotolí Crespo

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

María del Mar del Pino Martínez

Psicóloga. Comunidad Terapéutica de Proyecto Hombre Valencia

José Luis Díaz Cordobés

Hospital Clínico Universitario de Valencia (Unidad de Cuidados Respiratorios) y Universidad Internacional de Valencia VIU

Elvira Dueñas Jurado

Dra. en Psicología. Psicología Clínica. Psicoterapéuta Gestáltica. Supervisora. Vínculo Centro de Psicoterapia Gestalt

Andrea Escrivá Ferrer

Orientadora Educativa y Coordinadora Territorial de Orientación Educativa

Raúl Espert Tortajada

Profesor Titular de Universidad, Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

Emiliano Fabris

Director de centro de recursos Valencia. Fundación Mira'm de la Comunidad Valenciana

Eduardo Fonseca Pedrero

0

Enrique García Huete

Psicólogo Clínico..

Beatriz Gil Juliá

Profesora Contratada doctora. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València. .

José Gil Martínez

Psicólogo Clínico

Beatriz Iborra Pastor

Facultativo Especialista de Área Psicología Clínica. Hospital de Sagunto de la Generalitat Valenciana

Alicia Juan Hidalgo

Psicóloga Clínica. Gabinete Psicológico Alicia Juan Hidalgo

Elisabeth Malonda Vidal

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Manuel Martín González

Director del Centro. Fundación Mira'm de la Comunidad Valenciana

Elvira Martínez Besteiro

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Milagros Molero Zafra

Psicóloga Clínica. Sintest Psicólogos

Estefanía Melina Mónaco Gerónimo

Investigadora Postdoctoral. Grado en Psicología

Inmaculada Montoya Castilla

Catedrático/a de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

María Eugenia Moreno García

Directora. Clínica CTA - Clínica de Trastornos Alimentarios

María Teresa Navarro Castillo

Psicóloga

María del Mar Navarro Díaz

Psicóloga. Servipsico, COOP.V.

María Vicenta Navarro Haro

Profesora Ayudante Doctor. Universidad de Zaragoza. Licenciatura en Psicología

Jessica Ortega Barón

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

María Antonia Pérez Marín

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Sergio Pérez Ruíz

Psicólogo. Sergio Pérez Ruiz

Silvia Pilar Postigo Zegarra

Profesora Universidad Europea de Valencia

María José Ridaura Costa

Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

María de la Fe Rodríguez Muñoz

Profesora Titular, Dpto Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED

Gloria María Saavedra Muñoz

Facultativo Especialista en Psicología Clínica. Hospital de la Magdalena

Konstanze Schoeps

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Vicente Miguel Tomás Gradolí

Coordinador - Psicológo. Unidad de Conductas Adictivas (UCA)-Catarroja de la Generalitat Valenciana

Selene Valero Moreno

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Los ámbitos de trabajo se refieren a todos aquellos relacionados con ejercer la figura de Psicólogo realizando Psicoterapia y para los que quieren aprender Psicología Clínica. El objetivo principal de este Máster es formar profesionales que conozcan profundamente las técnicas y los tratamientos psicológicos adecuados para intervenir en los principales problemas psicológicos de niños, adolescentes y adultos. El enfoque de la intervención proviene de las distintas orientaciones psicológicas: cognitivo-comportamental, gestalt y terapia familiar, dándole importancia a la relación terapéutica y el aprendizaje en técnicas de Counselling y su aplicación en el contexto psicoterapéutico y clínico.

Este máster tiene como objetivo enseñar, de forma práctica el uso de las técnicas y los tratamientos más actuales para la intervención mediante la psicoterapia en las diferentes etapas (niños, adolescentes y adultos). Insistimos en los procedimientos que han logrado mayor eficacia desde las diferentes orientaciones psicológicas: cognitiva comportamental, Gestalt y terapia familiar. Atendiendo la gran importancia que tiene para la terapia psicológica, la relación clínica, se acentuará el aprendizaje en Counselling y su aplicación en la psicoterapia. Respecto a las técnicas psicológicas de tercera generación, se practicará el Mindfulness, terapia de aceptación y compromiso, terapia dialéctico-comportamental y EMDR.

METODOLOGÍA

El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico. Encontrarás además del equipo docente, personal de apoyo (dinamizadora y equipo técnico) que te orientará y ayudará a lo largo de toda tu experiencia formativa.
Los participantes disponen de una clave personalizada que permite el acceso al curso desde cualquier ordenador conectado a Internet y desde cualquier navegador Web y sistema operativo. Además, por ser alumnado de este curso la Universidad les proporciona (si todavía no ha sido alumno/a de la Universidad) una cuenta de correo electrónico.
La metodología online permite trasladar la experiencia formativa al AULA VIRTUAL de la UV, donde el alumnado y el profesorado podrán adquirir e intercambiar conocimientos independientemente del momento y del lugar donde se encuentren.

MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS
Dentro del curso hay una programación que es uno de los recursos más importantes en la medida en la que sirve de guía al indicar los hitos más importantes en el desarrollo del programa formativo (activación de temas, exámenes, recuperaciones, &)
En el Aula Virtual está todo el material didáctico que compone el programa del curso. Se realizan materiales exprofeso, maquetados con el mismo formato, que componen la esencia de la formación y que permiten tanto su estudio como descarga en pdf.
Además, en este curso podrás encontrar un conjunto de recursos adicionales que van a permitir al profesorado complementar su docencia:
" presentaciones de Powerpoint (explicadas con audio y vídeo),
" materiales multimedia (videos, audios, enlaces, imagenes, &),
" conferencias en directo,
" referencias bibliográficas.
COMUNICACIÓN CONSTANTE
Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros y tablón de anuncios, mensajería interna y videoconferencias.
Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones.
También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.
Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo.
Todos los participantes recibirán la información que se publique en los foros en la dirección de correo electrónico de la Universidad.
Un eje fundamental en la formación on line es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.
El Aula Virtual dispone de un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permitirá profundizar en distintos contenidos, discutir casos

prácticos, y asistir a presentaciones en las que los alumnos pueden realizar preguntas y compartir experiencias.

EVALUACIÓN

Se aplica un sistema de evaluación continua, que servirá para comprobar en qué medida el alumnado asimila los conocimientos estudiados, y su rendimiento en las distintas materias.

La obtención del título del curso requiere superar cada una de las asignaturas que lo componen.

La evaluación de estas constará de ejercicios o tareas a desarrollar y entregar a través del recurso específico en el aula virtual y/o de la realización de cuestionarios de evaluación. Respecto a los cuestionarios de evaluación serán de tipo test, con varias opciones siendo una la respuesta correcta. Deberá realizarse y enviarse antes de la fecha fin de la asignatura, indicada en la Programación , sin límite de duración, y se podrá entrar y salir de cada examen tantas veces como se desee, hasta que se concluya y el alumnado lo envíe. Solo computarán las preguntas acertadas. Y la revisión del examen estará disponible a partir del día siguiente de la fecha de finalización.

La entrega de las tareas y ejercicios finalizará, también, en la misma fecha fin de asignatura.

No obstante, al final del curso, habrá un periodo de recuperación para aquellas personas que tengan suspendida alguna asignatura. Este plazo se anunciará en el tablón de anuncios con antelación.

La Nota Final del Máster se calculará con la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas, en función de los créditos de cada una de ellas.