DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Máster de Formación Permanente
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	2.500 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados o Graduados en Psicología y Pedagogía; Diplomados o Graduados en Trabajo Social, Educación Social, Criminología, Doble grado Derecho-Criminología que quieran ampliar su formación y/o experiencia profesional en el ámbito de la intervención social.
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	On line
Horario	On line

Dirección

Organizador	Departament de Psicologia Bàsica
Dirección	Pedro José López Ferri Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer. Paula Samper García Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València María José Ridaura Costa Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 27/10/2024
Fecha inicio	Noviembre 2024
Fecha fin	Julio 2025

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

1.- Contextualización teórica psicosocial de la infancia y la adolescencia

- Globalización y adolescencia. Nuevos cambios en la estructura social.
o El tránsito de la modernidad a la posmodernidad
o La postmodernidad en la sociedad actual
o El declive del estado de bienestar
o Las teorías postmodernas del cambio social
o La percepción del adolescente en riesgo desde diferentes ópticas científicas
o Aproximación al perímetro de los adolescentes: la globalización a escala micro social

- La socialización del adolescente y agentes socializadores.
o Evolución histórica
o Concepto de socialización
o Principales características de la socialización
o Modelos y funciones de la socialización
o Principales teorías sobre la socialización
o Agentes socializadores
o La socialización y el ciclo vital

- Elaboración, ejecución y evaluación de proyectos sociales.
o El proyecto
o Elaboración y estructura
o Ejecución
o Evaluación

2.- La prevención en las políticas sociales en menores

- Políticas de atención a la infancia y la adolescencia desde los SS.SS Comunitarios.
o Marco normativo. Trayectoria e instituciones
o Políticas sociales innovadoras y exitosas con la familia e infancia
o Sintesis conclusiva

- Ámbitos de prevención (resiliencia, regulación emocional, HHSS y empatía). Factores de riesgo y protección individuales.
o La conducta prosocial. Concepto
o Variables implicadas en la conducta prosocial

- Factores de riesgo y protección en el ámbito de la familia
o Familia, necesidades y funciones.
o La importancia de la prevención desde lo sistemas familiares
o Familias en situación de riesgo social
o Factores de riesgo y protección en la familia
o El apego como factor protector
o Las pautas de crianza

- Protección en la educación formal. Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad
o Tipos de centro y modalidades de escolarización
o Principios y fines del sistema educativo
o NEAE y atención a la diversidad desde el principio de inclusión educativa
o Medidas de atención a la diversidad o Orientación educativa y profesional o Coordinación con la familia

3.- El sistema de protección de menores

- Agentes institucionales implicados en la protección de menores.
o Introducción
o Palabras clave
o Desarrollo
o Conceptos jurídicos utilizados en protección de menores
o Normativa
o Ámbitos de aplicación
o Competencias
o Instituciones de protección de menores
o Áreas de intervención del sistema de protección de menores en la C. Valenciana
o Servicios especializados del sistema de protección de menores de la C. Valenciana.

- Problemas en el ámbito familiar. Detección, abordaje y consecuencias.
o Marco conceptual: la familia como entidad socializadora de los hijos
o El rol mediador de la familia en el desarrollo de los hijos
o Estilos de crianza
o Algunos de los resultados de la investigación sobre crianza
o Control y autodominio como formas de ejercer la autoridad o Las normas, concepto y forma de inculcarlas

- Adopciones. Características, proceso y peculiaridades.
o La familia adoptiva y los menores adoptados. o Características
o Procesos
o Dificultades detectadas
o Factores de riesgo

- Menores inmigrantes no acompañados.
o Sobre el uso del concepto de menor inmigrante no acompañado
o Intervención socio educativa en los centros de acogida
o Adolescencias y jóvenes migrantes

4.- El sistema de reforma de menores

- Marco Histórico y Legislativo

- La mediación como alternativa al proceso sancionador de menores
- Nociones Básicas
- Principios y características de la mediación
- ¿Qué tiene ella que no tenga yo?
- Camino a seguir para conseguir una mediación satisfactoria
- Instrumentos del mediador
- ¿qué nos ofrece la mediación?

- Medidas judiciales en medio abierto
- El marco legal en la intervención en medio abierto
- La organización de los programas de medio abierto en la comunidad andaluza
- El marco teórico de la intervención en medio abierto
- El marco metodológico de las medidas judiciales en medio abierto
- Desarrollo de las medidas de medio abierto
- Legislación y normativa

- Medidas judiciales privativas de libertad

- Contextualización histórica
- Principios legales y su proyección educativa.
- Medidas de internamiento; marco jurídico y socio educativo
- Proyecto educativo y reglamento de régimen interno
- Evaluación en centros de internamiento

5.- Intervenciones específicas con familias y menores

5.1.- Intervención familiar sistémica. Experiencias e intervenciones efectivas.
o El modelo sistémico
o La intervención familiar desde la perspectiva sistémica.
o Premisas de actuación
o La familia y su complejidad
o El cuidado de las y los profesionales

5.2.- Intervención educativa. Comunicación, couselling, Intervención y estrategias grupales. Pedagogía Amigoniana
o Introducción.
o Comunicación.
o Asesoramiento/Couselling.
o Orientación. El modelo de G. Egan.
o Introducción Pedagogía Amigoniana.
o Nuestra Identidad.
o Las personas implicadas.
o Nuestra intervención del y desde el sentimiento.
o Los medios.
o Las actividades.

5.3.- Intervención sobre violencia juvenil. Programas efectivos
o La entrevista motivacional.
o Programas de competencia Psicosocial.
o Programa informativo- motivacional.
o Programa de conductas violentas.

5.4.- Acoso escolar y ciberviolencia escolar
o Características.
o Tipos de acoso.
o Factores de riesgo.
o El ciberacoso.

5.5.- Prevención en consumo de drogas.
o Situación de partida.
o Fundamento de prevención.
o Tipos de programas preventivos.
o Últimas consideraciones a tener en cuenta en un programa preventivo eficaz.
o Recursos documentales complementarios.

5.6.- Autolesiones y conducta suicida en adolescentes: claves para su comprensión y prevención.
o Introducción.
o Conducta suicida, un fenómeno complejo.
o Estrechando el cerco.
o Valoración del riesgo y toma de decisiones.
o Los profesionales como herramienta de prevención.
o Menores y familias.
o Recursos de ayuda.

5.7.- Perspectiva de género en los y las adolescentes. Violencia en las relaciones.
o La construcción del género
o Coeducación.
o Los mitos.
o Violencia de género en la adolescencia.
o Profesionales como agentes de cambio.

5.8.- Agresores sexuales. Descripción, evaluación y tratamiento.
o Descripción.
o Evaluación.
o Tratamiento.5.9.- Escalas de evaluación del riesgo con formato software: DAP 360º
o Introducción: revisión de los instrumentos de evaluación.
o Descripción y funcionalidades del DAP 360º.

6.- Violencia filio parental

6.1. El funcionamiento de la conducta humana. Introducción al modelo cognitivo conductual.
6.2. Trastornos relacionados con las conductas delictivas. Descripción, evaluación y tratamiento.
6.3. Descripción de la VFP. Conceptualización del problema, prevalencia y perfiles.
6.4. Etiología y modelos explicativos de la VFP.
6.5. Evaluación de la VFP. Análisis funcional de las conductas de maltrato.

6.6. Tratamiento de la VFP. Programa de intervención. Trabajo individual con hij@s y con padres/madres.
6.7. Tratamiento de la VFP. Programa de intervención. Trabajo en grupo con hij@s; Escuela de Padres y sesiones conjuntas padres/hij@s.
6.8. Correlación de la VFP con otros problemas específicos (drogas, TIC¿s y Bulling).

7.- Trabajo Fin de Máster

El indicado por el profesorado en cada caso.

8.-Prácticas externas

Los indicados en el centro de prácticas.

PROFESORADO

Cristina Arias Salvador

Pedagoga. Residencia Socioeducativa "Colonia San Vicente Ferrer" (Godella-Valencia)

José Miguel Bello Tena

Director del Centro de reeducación Colonia San Vicente Ferrer (Godella)

Sofía Mirna Buelga Vásquez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Encarna Canet Benavent

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

Antonio Cano Martín

Psicólogo. Equipo de medidas judiciales en medio abierto. Generalitat de Catalunya

Pedro Juan Coronado Albalate

Orientador y Psicopedagogo IES Benicalap. Generalitat Valenciana

María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Milagros Fuentes Albero

Médico psiquiatra, especialista en infancia y adolescencia.

María José Galduf Castellano

Psicóloga. Mancomunitat Camp del Túria

Alejandro García Grijuela

Licenciado Psicología y Criminología. Equipo Técnico "Colonia San Vicente Ferrer".

Gema García Hernández

Fiscal de la Audiencia Nacional

Sylvia Georgieva Georgieva

Investigador/a en Formación VAL I+D. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

Esther González Jiménez

Especialista en área en psicología clínica en el Servicio de Salud de Vastilla-La Mancha (SESCAM)

Anna Llorca Mestre

Contratado/a Doctor/a. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Pedro José López Ferri

Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

Elisabeth Malonda Vidal

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Elisabet Marco Arocas

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Sociologia i Antropologia Social. Universitat de València

María Amparo Margarit Ferri

Trabajadora Social y directora del CAM "Amigo"

Lucía Martínez Martínez

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

Enrique Martínez Piera

Director Jefe de Sección de Protección e Inserción de Menores. Conselleria de Justícia i Benestar Social de la Generalitat Valenciana

Alberto Martínez Reyes

Graduado en Trabajo Social

María del Valle Medina Rodríguez

Trabajadora Social y Antropóloga. Coordinadora del Equipo de Medidas Judiciales en Medio Abierto. Juzgado de Menores de Granada-Asociación ÍMERIS-

José Javier Navarro Pérez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

Jessica Ortega Barón

Profesora Contratado doctor. Universidad Internacional de la Rioja.

María José Ridaura Costa

Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

Melisa Ruiz López

Master Universitario en Género y Políticas de Igualdad.

Paula Samper García

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Josefa Sánchez Heras

Psicóloga en el Centro de reeducación Colonia San Vicente Ferrer de Godella (Godella-Valencia)

Carles Sedó Luzuriaga

Trabajador Social y Educador Social del Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet, Barcelona. Fundador de Edpac.org

Ana María Tur Porcar

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

- Recursos de atención familiar e infanto-juvenil: Servicios de Apoyo y Orientación Escolar, Centros de Día, Recursos de protección de menores (acogimiento, tutela y adopción), Servicios Sociales Generales y especializados, programas de atención a menores extranjeros migrantes.
- Ámbito sanitario: Centros de Salud Mental Infanto-juvenil, Unidades de rehabilitación en sustancias tóxico dependientes, programas de apoyo psicosocial en deshabituación, unidades de atención a patologías duales.
- Red de justicia: Programas de prevención de manifestaciones agresivas, de reducción de daños en educación vial, Centros de Justicia Juvenil, Equipos de los Juzgados de Familia, Programas de Libertad Vigilada de Menores, Jóvenes en prisión y libertad condicional, criminólogos especializados en perfil criminal y delictivo, profesionales de la victimología, expertos en asesoramiento delictivo en materia de acoso, violencia escolar, bullying y ciberbullying, personal de fuerzas y cuerpos de seguridad del estado especializados en problemáticas de familia e infancia.
- Promoción del empleo, recursos especializados de acompañamiento profesional y Talleres de Formación.

La actual Ley de Servicios Sociales, así como otros factores (prevención general, mediación, problemáticas de salud mental, tratamiento de las dependencias, delincuencia, relaciones violentas, conflictos relacionados con la conducta, etc.) han favorecido el sector de familia y menor en las últimas dos décadas. Esto se traduce en la necesidad de crear una especialidad que atienda a este sector poblacional. El Máster de Formación Permanente en Prevención e Intervención con Adolescentes en Riesgo y Violencia Filioparental da respuesta a esa necesidad.

El máster abarca contenidos relacionados con contextualización teórico y psicosocial de la infancia y de la adolescencia, políticas de infancia y adolescencia, sistema de prevención y protección de menores, justicia juvenil, intervención familiar, intervenciones específicas y violencia filioparental, entre otros temas. Destacar que el abordaje de la violencia filio-parental supone un valor añadido en este máster. Por un lado, porque es uno de los pocos postgrados en el ámbito nacional que forma de manera específica en esta problemática y, por otro lado, porque la violencia filio-parental actualmente supone un problema social importante, ya que desde el año 2004 no han dejado de aumentar exponencialmente los casos. Tras analizar las diferentes memorias regionales de las fiscalías de menores de cada comunidad autónoma, Andalucía es la región donde se abren un mayor número de expedientes a menores por este tipo de delito (1034 durante 2018). Después se sitúa la Comunitat Valenciana con 832, Comunidad de Madrid con 686, 405 en Canarias y 358 en Cataluña. Por tanto, es un problema grave que necesita profesionales con aptitudes para abordarlo.
Para abordar todas estas problemáticas es necesario una formación específica y de calidad. A través de este máster no solo se profundizará en cada uno de estos temas, sino que también se estudiarán las distintas técnicas de asesoramiento, protocolos de intervención, planes de seguimiento

y coordinación de acciones para poder ser profesionales competentes que intervengan con eficacia y éxito en casos de muy

variada índole.
Ventajas de realizar el Máster de Formación Permanente en Prevención e Intervención con Adolescentes en Riesgo y Violencia Filioparental:

1. Amplitud geográfica gracias a la formación online.

2. Trato directo e inmediato con el docente.

3. Multidisciplinariedad en el perfil docente y de alumnado, cuestión que enriquece los contenidos, pero también las diferentes intervenciones que los estudiantes realizan en los foros.

4. Posibilidad de realización de prácticas presenciales con posibilidad según caso de convalidarlas.

5. 100% del profesorado con experiencia en la prevención e intervención en Violencia Filioparental y prevención e intervención con adolescentes.

6. Apoyo de instituciones con dilatada trayectoria en la Intervención con Adolescentes y Violencia Filioparental: Fundación Amigó y su red internacional de recursos para la infancia y la familia.

7. Adaptabilidad a las peticiones del alumnado. Seguimiento individual.

8. Creación de bolsa de trabajo para la iniciación profesional en entidades especializadas.

9. Incremento de competencias para el afrontamiento profesional.

10. Calidad de la formación de postgrado, avalada por egresados del master con una valoración de 8,8 sobre 10 puntos.

METODOLOGÍA

El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico. Encontrarás además del equipo docente, personal de apoyo (dinamizadora y equipo técnico) que te orientará y ayudará a lo largo de toda tu experiencia formativa.
Los participantes disponen de una clave personalizada que permite el acceso al curso desde cualquier ordenador conectado a Internet y desde cualquier navegador Web y sistema operativo. Además, por ser alumnado de este curso la Universidad les proporciona (si todavía no ha sido alumno/a de la Universidad) una cuenta de correo electrónico.
La metodología online permite trasladar la experiencia formativa al AULA VIRTUAL de la UV, donde el alumnado y el profesorado podrán adquirir e intercambiar conocimientos independientemente del momento y del lugar donde se encuentren.
MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS
Dentro del curso hay una programación que es uno de los recursos más importantes en la medida en la que sirve de guía al indicar los hitos más importantes en el desarrollo del programa formativo (activación de temas, exámenes, recuperaciones, &)
En el Aula Virtual está todo el material didáctico que compone el programa del curso. Se realizan materiales exprofeso, maquetados con el mismo formato, que componen la esencia de la formación y que permiten tanto su estudio como descarga en pdf.
Además, en este curso podrás encontrar un conjunto de recursos adicionales que van a permitir al profesorado complementar su docencia:
" presentaciones de Powerpoint,
" materiales multimedia (videos, audios&)
" Conferencias en directo.
" Referencias bibliográficas.

COMUNICACIÓN CONSTANTE
Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros y tablón de anuncios, mensajería interna, chats y videoconferencias.
Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones.
También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.
Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo. Están siempre disponibles, el alumno decide cuándo realiza su aportación, escogiendo el momento que mejor se adapta a su horario.
Tres formatos fundamentales de foro son:
- Foro de cuestiones generales, de Cuestiones Generales se pueden plantear dudas sobre el uso de la plataforma, comunicar noticias generales del curso, realizar presentaciones personales, comunicar intereses, etc
- Foro específico de la asignatura, los participantes pueden plantear dudas y consultas relacionadas con los contenidos y las actividades, a las que podrán responder tanto los tutores como los alumnos. También se pueden proponer temas de discusión relacionados con la materia así como compartir recursos que puedan ser de utilidad para el trabajo en los contenidos planteados en el tema: direcciones web, referencias de artículos o libros, u otra información que sea de interés general.
- Tablón de anuncios: sólo el profesorado, dinamizadora y equipo técnico pueden publicar mensajes.

Todos los participantes recibirán la información que se publique en los foros en la dirección de correo electrónico de la Universidad.

Se ofrece también la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de un CHAT. Este mecanismo es útil cuando varios participantes deseen debatir sobre un tema en concreto de un modo simultáneo y sincrónico.
Un eje fundamental en la formación on line es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.
El Aula Virtual dispone de un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permitirá profundizar en distintos contenidos, discutir casos prácticos, y asistir a presentaciones en las que los alumnos pueden realizar preguntas y compartir experiencias.
EVALUACIÓN
La calificación final del curso será la media ponderada de todas las asignaturas. Para aprobar este Máster se necesita, imprescindiblemente, aprobar cada una de las tareas que hay en cada asignatura, el Trabajo Final y las prácticas. La nota mínima para aprobar es de un 5 sobre 10.
La calificación final está formada por las siguientes áreas:
" Participación: 20%.
Requisitos mínimos:
o Foros: al menos se debe participar una vez en cada tema, haciendo intervenciones de calidad.
Una intervención de calidad no será una simple afirmación, negación o contestación concisa a un punto anterior.
Una intervención de calidad será la que se haga de forma argumentada. Además, se puede aportar nueva información (con fuentes, o recursos útiles) o añadir al debate sobre una afirmación ya realizada por otro compañero/a.
Chats: no es obligatoria la participación en los chats, pero si recomendable en la medida es que vuestra disponibilidad lo permita.
"Tareas: 80%.
Hay 7 tareas que deben realizar y entregar. En la sexta asignatura, correspondiente al tema de Violencia Filioparental, hay 3 tareas de las cuales, únicamente la tarea sobre violencia filioparental, es la obligatoria.
Requisito mínimo: obtener una puntuación mínima de 5 en cada una de las tareas.
Los plazos están establecidos desde el inicio de curso en el cronograma y se deben cumplir obligatoriamente, aunque, de manera excepcional y con motivos justificados, se podrá entregar una tarea en el plazo de entrega de la siguiente tarea.

PRÁCTICAS
El periodo habilitado para la realización de las prácticas se indicará al iniciar el máster. En el caso que algún alumno/a tenga dificultades en realizarlas en este periodo, podrá de manera alternativa y excepcionalmente, adaptar su disponibilidad a la de los Centros de Prácticas, siempre que ello sea posible.
Los alumnos y alumnas residentes fuera de la provincia de Valencia podrán realizar las prácticas en su radio de residencia de referencia, siempre que se articulen las condiciones mínimas que aseguren unas prácticas de calidad. La competencia para supervisar y resolver este tipo de situaciones será en todo caso de la dirección del Máster.
Las prácticas podrán convalidarse siempre que el o la estudiante pueda acreditar un periodo de tiempo en cualquier actividad profesional relacionada con la atención a niños, niñas, adolescentes jóvenes y/o familias en riesgo, y/o una cantidad de horas de experiencia (prácticas, voluntariado&) acreditado mediante certificación de la entidad en la que se realizaron estas.
TFM
Los TFM podrán versar sobre proyectos de investigación, revisiones bibliográficas sobre los argumentos abordados, proyectos de intervención, de atención preventiva, de desarrollo comunitario o cualquier otra actividad que se identifique con los contenidos impartidos en el Máster y que además reúna las condiciones de calidad y excelencia que exigen la obtención de un título de Máster.
Su entrega podrá realizarse en dos convocatorias, ambas indicadas en el cronograma del curso.