DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Experto Universitario
Número de créditos	11,00 Créditos ECTS
Matrícula	480 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados o Graduados en Psicología y Pedagogia; Diplomados o Graduados en Trabajo Social y Educación Social que quieran ampliar su formación y/o experiencia profesional en el ámbito de la intervención social. Profesionales habilitados o que acrediten experiencia profesional en menores
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	Online
Horario	Online

Dirección

Organizador	Institut Interuniversitari de Desenvolupament Local. IIDL
Colaborador	Cátedra Luis Amigó
Dirección	Paula Samper García Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València Pedro José López Ferri Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer. María José Ridaura Costa Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 14/04/2021
Fecha inicio	Abril 2021
Fecha fin	Julio 2021

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Violencia Filio-Parental y Otros Problemas relacionados con las Conductas Delictivas

1.- MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDUCATAS DELICTIVAS

Describir el modelo teórico de la Psicología cognitivo-conductual como intervención psicoterapeútica.
Asímismo, se explicará el anàlisis funcional como herramienta para anilizar las conductas problema, ver que las está generando y que las mantiene en el tiempo.

2.- TRASTORNOS RELACIONADOS CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO

2.1 Trastorno Disocial/Negativista Desafiante Abordar el trastorno disocial y negativista desafiante, incidiendo en la intervención en cada uno de ellos.

2.2 TDAH: Abordar el TDAH como trastorno asociado a problemas de conductas, haciendo especial hincapié en su abordaje y tratamiento.

2.3 Trastorno de la Afectividad
Tratar los principales trastornos afectivos que aparecen en la infancia y la adolescencia, incidiendo en la forma de intervenir.

2.4 Trastorno de Personalidad: Describir los principales trastornos de personalidad en la infancia y adolescencia, haciendo hincapié en su abordaje y tratamiento.

3.- AGRESORES SEXUALES. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

4.- VIOLENCIA FILIO PARENTAL. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

4.1.- Violencia Filio-Parental. Definición y Tipos Introducir a los alumnos en el concepto de la violencia ejercida de hijos a padres, describiendo las características de dicha violencia y especificando sus tipos (física, psicológica, contra objetos)

4.2.- Causas de Maltrato Familiar: Abordar las causas que están a la base del fenómeno de la VFP, describiendo los factores sociales, familiares e individuales

4.3 Modelos Explicativos de la Violencia Filio-Parental
Describir los modelos teóricos explicativos existentes de la VFP. Modelo ecológico anidado de Coltrell y Monk; El síndrome del emperador de Vicente Garrido y La teoría del aprendizaje social de Bandura
4.4 Programa de Intervención para Familias y Menores con Conductas de Maltrato
En esta asignatura se contextualizará el programa educativo en el C.E Colonia San Vicente Ferrer, donde se crea y se implementa, y se realizará una justificación de dicho programa. Así mismo, se describirá la estructura del programa y su metodología, con las fases de la intervención (evaluación, hipótesis, intervención y seguimiento) y los bloques en los que se estructura el programa (-Bloque-I: Padres en individual; Bloque II: Adolescentes en individual; Bloque iii: Padres e hijos/as; Bloque IV: Escuela de padres; Bloque v: adolescentes en grupo)
5.- RESULTADOS DEL PROGRAMA

Describir los resultados obtenidos con la aplicación del programa desde el año 2004 basados en un estudio longitudinal
6.- APLICACIÓN DEL PROGRAMA EN OTROS CONTEXTOS

Analizar la forma de aplicar el programa en otros contextos que no supongan medidas de internamiento (CMSS; SEAFIs; LV; etc) introduciendo adaptacions pertinentes, teniendo en cuenta la idiosincràsia de cada contexto.

PROFESORADO

Isabel Añó Miranda

Psicóloga clínica. Experta en sexología y en peritaje judicial psicológico.

Cristina Arias Salvador

Pedagoga. Residencia Socioeducativa "Colonia San Vicente Ferrer" (Godella-Valencia)

María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Milagros Fuentes Albero

Médico psiquiatra, especialista en infancia y adolescencia.

Pedro José López Ferri

Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

María José Ridaura Costa

Directora Centro de Menores Cabanyal

Josefa Sánchez Heras

Dra.Psicología.Prof.Asoc.Dep.Personalitat,Avaluació i Tractaments Psicològics.Psicóloga.Equipo Tco.. Colonia San Vicente Ferrer

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Continuamente aparecen en los medios de comunicación padres desesperados ante la impotencia de no poder controlar el comportamiento violento de sus hijos y buscando ayuda profesional para poder comprender lo que está sucediendo en sus vidas, así como para resolverlo. La visibilidad de los problemas de agresividad de hijos a padres apareció cuando los profesionales no estaban técnicamente preparados para dar respuesta a esta problemática. Más de 15 años después, la violencia filio-parental sigue siendo un problema social importante, que genera preocupación tanto en la sociedad en general como en el ámbito profesional y científico.
Es nuestra responsabilidad como profesionales ayudar y acompañar a los chicos y las chicas y sus familias que sufren este problema, para que reconstruyan sus relaciones y puedan reconstituirse como familia, y es nuestra responsabilidad como profesionales hacerlo cada vez con una mayor calidad y rigor, para lo que es necesario una formación especializada.
La violencia filio-parental es un problema complejo y multicausal que requiere de una intervención especializada y por tanto, de profesionales con especialización en este ámbito. Especialización que puede resultar muy interesante para incrementar las competencias profesionales de psicólogos, criminólogos, trabajadores sociales, educadores sociales, sociólogos, pedagogos, maestros, etc. Este Experto Universitario está dirigido a profesionales relacionados con la atención familiar e infanto-juvenil, el ámbito sanitario y escolar, sistema de protección y de justicia juvenil, etc. Gracias a este Experto Universitario el alumnado será competente para conocer, comprender, analizar y abordar el fenómeno de la violencia filio-parental y otros problemas

relacionados con las conductas delictivas.
La primera parte del Experto Universitario se dedicará a hablar sobre los principales trastornos relacionados con las conductas delictivas en general y comprender, en particular, qué trastornos mentales pueden aparecer en los adolescentes que ejercen violencia filio-parental. Así mismo, como una conducta delictiva destacable en menores, tanto por su repercusión como por su complejidad en la etiología y abordaje, se abordará el tema de agresiones sexuales en jóvenes y adolescentes.
La segunda parte del Experto Universitario se dedicará en profundidad al fenómeno de la violencia filio-parental. Para ello se dedicará un espacio a exponer el funcionamiento de la conducta humana, introduciendo las bases fundamentales del modelo de la psicología cognitivo-conductual, que servirá de introducción al resto de temas, dedicados exclusivamente a la violencia filio-parental. En aras a contextualizar el tema, se hablará del concepto de Violencia Filio-parental y se ofrecerán algunos datos a cerca de la evolución a lo largo de los años, así como en una aproximación al perfil, tanto de padres y madres como de hijos/as. Contextualizado el problema, nos centraremos en la etiología del mismo, abordando las principales causas, sociales, familiares e individuales y realizando un recorrido por los principales modelos explicativos de este fenómeno. A continuación, nos centraremos en desarrollar el Programa de intervención para familias y menores con conductas de maltrato. Se describirán los cinco bloques de intervención (Padres individualmente; Hijos individualmente; padres en grupo; Hijos en grupo; Padres más hijos), concretando los objetivos de cada bloque y la metodología utilizada. Así mismo se hablará de los resultados obtenidos con la aplicación de dicho programa desde el año 2004. Por último, se describirá la correlación que existe entre consumo de drogas, nuevas tecnologías y bulling, con la violencia filio-parental y se ofrecerán algunas pautas para la intervención específica en este sentido.

La violencia es un fenómeno preocupante. En primer lugar porque las consecuencias de la misma son o pueden ser muy negativas, en segundo lugar porque cada vez más se generaliza en diferentes contextos como forma de interrelación y de resolución de problemas y en tercer lugar porque desgraciadamente cada vez está más aceptado y normalizado su uso.
Pero si hablar de violencia en términos generales es complicado y dramático, hablar de violencia en el seno familiar, en un espacio íntimo y privado en el que se supone hay relaciones de afectividad, todavía llama más la atención y preocupa sobremanera. En los últimos 15 años, ha aparecido en España y también en otros países europeos y del resto del mundo, un nuevo fenómeno social, el de la violencia ejercida de los hijos hacia sus padres, el de la violencia filio-parental (VFP).
Los datos estadísticos revelan un preocupante incremento de la violencia ejercida por los hijos adolescentes sobre sus progenitores, sin distinción de clases sociales ni género. Según los datos publicados por la Memoria de la Fiscalía General del Estado, los expedientes abiertos a jóvenes por violencia filio-parental aumentaron un 3,6% durante el año 2018, situándose en 4.833 los procedimientos incoados a menores por este tipo de delito, frente a los 4.665 registrados durante 2017. La Comunitat Valenciana es la segunda comunidad de España en la que más casos se registraron, tras Andalucía. En 2018 se abrieron 832 expedientes por este tipo de delito, frente a los 783 de 2017, lo que supone un aumento del 6%. Desglosando los datos por provincias, 644 fueron registrados en Valencia, 128 en Alicante y 60 en Castellón.
Es por ello, por lo que entendemos la necesidad e importancia de ofrecer este Experto Universitario, por su actualidad, su magnitud y repercusión social y la necesidad de que los y las profesionales puedan tener herramientas para dar respuesta a este problema, cada vez más generalizado.

METODOLOGÍA

La metodología online permite trasladar la experiencia formativa al AULA VIRTUAL de ADEIT, donde el alumnado y el profesorado podrán adquirir e intercambiar conocimientos independientemente del momento y del lugar donde se encuentren. El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico.

Los participantes disponen de una clave personalizada que permite el acceso al curso desde cualquier ordenador conectado a internet y desde cualquier navegador web y sistema operativo.

MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS

El alumnado tiene a su disposición en el Aula Virtual todo el material didáctico que compone el programa del curso.

Además contará, en su caso, con un conjunto de recursos adicionales que van a permitir al profesorado complementar su docencia: Materiales multimedia, vídeos a través de un servicio de videostreaming, archivos Powerpoint, archivos PDF, audios, diapositivas, galerías de imágenes, enlaces de interés, bibliografía, etc. que serán herramientas de apoyo para profundizar en los conocimientos del curso.

COMUNICACIÓN CONSTANTE

Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros, los chats y la mensajería interna.

Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones. También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.

" Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo. Están siempre disponibles, el alumno decide cuándo realiza su aportación, escogiendo el momento que mejor se adapta a su horario.

Se ofrece también la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de un CHAT. Este mecanismo es útil cuando varios participantes deseen debatir sobre un tema en concreto de un modo simultáneo y síncrono.

El Aula Virtual de ADEIT dispone de un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permitirá profundizar en distintos contenidos, discutir casos prácticos, y asistir a presentaciones en las que los alumnos pueden realizar preguntas y compartir experiencias.

Un eje fundamental en la formación on line es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.

EVALUACIÓN CONTINUA

Para garantizar el aprovechamiento del curso, se aplica un sistema de evaluación continua, que servirá para comprobar en qué medida el alumnado asimila los conocimientos estudiados, y su rendimiento en las distintas materias.

Con carácter general se valorará, además de la participación y el trabajo en equipo, la profundidad de las intervenciones en los foros, así como el conocimiento adquirido y demostrado a través de la realización de pruebas tales como cuestionarios tipos test, casos prácticos, actividades de desarrollo, etc.

Los participantes deberán cumplir con los requisitos y estándares de aprendizaje y dedicación establecidos por los diferentes docentes del curso.

SOPORTE PERSONALIZADO

El alumnado está acompañado por un conjunto de personas, servicios y recursos que le atienden y están a su disposición para facilitarle el aprendizaje.

Este colectivo incluye varias figuras, desde el Responsable académico del curso o Director del mismo, los autores de contenidos, los/las tutores/as, coordinadores del desarrollo del curso, dinamizadores y hasta el Equipo Técnico. Todos ellos participan de un modo relacionado en los procesos docentes en entornos virtuales.

Aunque es el propio alumno el que gestiona su tiempo y planifica su ritmo de estudio, todo este equipo de soporte le ayudará a que aproveche con éxito el curso, atendiendo cualquier consulta sobre metodología, plan docente y guiando su trabajo diario.