DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Experto Universitario
Número de créditos	15,00 Créditos ECTS
Matrícula	500 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Graduados y titulados universitarios en Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Filosofía, Trabajo Social, Pedagogía, Magisterio, Derecho, Educación Social, Psicología. Profesionales con titulación académica universitaria: educadores y técnicos de intervención social e intervención socioeducativa y sociocultural. Profesionales de formación con titulación académica universitaria en organizaciones sociales (ONGD, asociaciones), educativas, empresariales y sindicales. Profesionales de consultoras y agencias de formación con titulación académica universitaria. Educadores de instituciones penitenciarias, educadores de educación infantil y de educación de personas adultas con titulación académica universitaria. Asesores técnico-pedagógicos, técnicos de educación en administraciones de ámbito local y estatal con titulación académica universitaria. Estudiantes universitarios que tengan como máximo un 10% de los créditos pendientes de evaluar para acabar su formación.
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	Aula Virtual
Horario	Online

Dirección

Organizador	
Colaborador	Institut Universitari de Creativitat i Innovacions Educatives
Dirección	Ana Ancheta Arrabal Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València Luis Maria Cifuentes Pérez Responsable de Formación Fundación CIVES

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 13/12/2024
Fecha inicio	Noviembre 2024
Fecha fin	Mayo 2025

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

1. La construcción histórica de la ciudadanía democrática: principios filosóficos y actitudes ético-cívicas

1.1. Principios filosóficos
- Los principios liberales del XVII
- La aportación de la Ilustración en el XVIII
- Las ideas socialistas del XIX

1.2. Principios y actitudes éticas
- La libertad
- Los derechos individuales y sociales
- La igualdad
- La justicia
- La tolerancia
- La participación
- La sostenibilidad

1.3. La educación para la ciudadanía desde la perspectiva de género
1.3.1 La perspectiva de género: instrumento indispensable para analizar los sistemas de relaciones sociales y la persistente

desigualdad entre mujeres y hombres.
1.3.2 Análisis de casos: historia, cultura, economía, lenguaje, etc.
1.3.3 La construcción social y cultural de las identidades de género en el contexto actual. Los roles, los estereotipo de género y los cambios sociales.
1.3.4 La violencia de género: factores de riesgo y factores de protección.
1.3.5 La ciudadanía como construcción histórico- social y los derechos de las mujeres como derechos humanos. Los derechos de ciudadanía.
1.3.6 Democracia, ciudadanía, participación: retos del siglo XXI.

1.4. La Educación para la ciudadanía desde la perspectiva de los Derechos Humanos
1.4.1. La política educativa de la UE en torno a la Educación para la Ciudadanía.
1.4.2. Derechos Humanos y Educación para la ciudadanía en España.

Se trata de reflexionar y debatir sobre problemas que inciden en la práctica de los derechos humanos y en la Educación para la ciudadanía. Desde una perspectiva global y crítica que tiene mucho que ver con el enfoque filosófico jurídico. Estableciendo la relación entre la Educación para la ciudadanía, que es una enseñanza para convivir en un mundo rodeado de continuos desafíos, en un contexto de impacto de la globalización y el incremento de la desigualdad

1.5. El enfoque de las competencias sociales y ciudadanas
1.5.1. El enfoque de las competencias clave y el aprendizaje de la ciudadanía a lo largo de la vida
1.5.2. La competencia social y ciudadana: dimensiones y componentes.
1.5.3. Aprendizaje y desarrollo de las competencias cívicas
1.5.3. Su lugar en el currículum y necesidad de conjuntar la educación con otras instancias y agentes sociales (familia y municipio).

2. Métodos y contextos de la educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos

2.1. Aprendizaje servicio como herramienta para la Educación para la ciudadanía y los Derechos humanos
2.1.1. Métodos y experiencias educativas de aprendizaje servicio
2.1.2. Aprendizaje servicio orientado a la Educación para la Ciudadanía Democrática

2.2. Educación para la paz orientada a la ciudadanía global
2.2.1. Educación para la paz en un mundo globalizado
2.2.2. Educación, sostenibilidad y ciudadanía global

2.3. Sociología de la ciudadanía
2.3.1. La construcción social de la ciudadanía
2.3.2. Políticas y prácticas educativas en el ejercicio de la ciudadanía

2.4. Diversidad e interculturalidad en Educación para la ciudadanía
2.4.1. Inmigración, educación y diversidad cultural
2.4.2. Curriculum intercultural y educación para la ciudadanía

3. Prácticas en Educación para la Ciudadania

El programa del primer módulo tendrá dos partes: una primera parte dedicada a la presentación de las técnicas cuantitativas y una segunda parte dedicada a las técnicas cualitativas. En la sección de las técnicas cuantitativas se abordarán las siguientes cuestiones:
a) el método científico;
b) componentes de la teoría;
c) el proceso de investigación;
d) la encuesta;
e) los datos secundarios.
Y en la sección de las técnicas cualitativas se abordarán las siguientes cuestiones:
a) presentación de las características principales de las técnicas cualitativas (estableciendo una comparativa con las cuantitativas);
b) los objetivos de la investigación cualitativa;
c) el proceso de la investigación cualitativa;
d) la utilización de las técnicas cualitativas;
e) ejemplos relevantes de estudios que han utilizado técnicas cualitativas.
El programa del segundo y tercer módulo consisten en realizar las tareas indicadas contando con su asesoramiento y tutorización de profesorado especializado..

PROFESORADO

Ana Ancheta Arrabal

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

José Barrientos Rastrojo

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Sevilla

Santiago Cambero Rivero

Profesor/a. Universidad de Extremadura

María Isabel Casado Triviño

Universidad de Granada

Óscar Chiva Bartoll

Ayudante Doctor. Departamento de Educación. Universitat Jaume I de Castellón

Luis Maria Cifuentes Pérez

Responsable de Formación Fundación CIVES

Luis Miguel Lazaro Lorente

Catedrático/a de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

María Jesús Martínez Usarralde

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Francisco Luis Rodríguez Fernández

Profesor Colaborador. Departamento de Psicología. Universidad de Jaén.

Ramón Ruiz Ruiz

Universidad de Jaén

Julia Sanchis Sánchez

Licenciatura en Sociología + Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración

Alicia Villar Aguilés

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Sociologia i Antropologia Social. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

La formación aportada por este curso se orienta al desarrollo profesional en áreas tales como: el diseño y gestión de programas de intervención socioeducativa y sociocultural en el ámbito del menor y de la juventud, educadores en ejercicio, materiales curriculares, innovaciones sociales e iniciativas formativas.
También va destinado all desarrollo profesional en instituciones (instituciones educativas, organizaciones y redes sociales-entre otras la Red de Escuelas Ciudadanas--, familias y comunidades, asesores de formación, etc.
Para las modalidades de educación formal, no formal y permanente, en los diferentes niveles educativos, orientadas todas ellas a la formación y cualificación para la educación en valores, en derechos humanos y en ciudadanía, mediación intercultural, educación para la paz, educación para el desarrollo, etc.

Entre sus objetivos destacan: Definir el concepto de Ciudadanía y su estrecha relación con la democracia, abordar su construcción histórica y el proceso seguido en la conquista gradual de derechos y libertades que le dotan de contenido, reflejado en las Declaraciones universales de derechos y en el constitucionalismo contemporáneo.
Asegurar una educación para una ciudadanía democrática, es decir, educación para la democracia y educar en democracia, como fin y como medio de la educación, para la participación activa de las ciudadanas y los ciudadanos en los asuntos de la vida pública que nos conciernen.
Asumir y transmitir la consideración de la educación para una ciudadanía democrática como un bien común, como un proceso del que hay que participar y por tanto como un horizonte siempre abierto y mejorable que orienta nuestras acciones y nuestras decisiones.
Dotar de herramientas de análisis e intervención social a los profesionales de la educación en sus diferentes ámbitos y modalidades, para fundamentar su ejercicio cotidiano en términos de ciudadana democrática y derechos humanos.
Sensibilizar a los educadores en la necesidad de que la democracia sea considerada como un valor universalizable que ofrezca la posibilidad de que sea efectivo el diálogo intercultural y el respeto a los derechos humanos.
Potenciar la idea de que es necesario educar en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de la convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
Considerar y contextualizar la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos como una parte sustantiva de las políticas y las prácticas de educación y formación a lo largo de la vida, siguiendo los criterios prioritarios de la agenda educativa europea e internacional.

METODOLOGÍA

- Análisis de textos e imágenes relacionados con el origen histórico y la fundamentación teórica de la ciudadanía democrática y

los derechos humanos.
- Planteamiento de cuestiones teóricas en torno a los conceptos explicados en foros de debate y grupos de discusión.