Máster de Formación Permanente de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. 11.ª Edición.

Código: 24421060

DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Máster de Formación Permanente
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	890 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Titulados/as universitarios (licenciados/as y graduados/as universitarios/as), preferentemente: Maestros y maestras de educación infantil y primaria, pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, música, educación física, inglés... Profesorado de educación secundaria. Pedagogos y pedagogas. Profesionales de la psicopedagogía. Educadores y educadoras sociales. Profesionales de la psicología. Orientadores y orientadoras educativas. Logopedas. Personal de asociaciones y/o servicios de carácter psicoeducativo que dedican su trabajo a la atención de personas con diversidad funcional (talleres ocupacionales, inserción laboral, programas de garantía social, programas de transición a la vida adulta y activa, etc.) Tutores/as en centros y servicios específicos. Personal de centros formativos (aulas taller, unidades de escolarización externa, etc.). En general, licenciados/as y graduados/as universitarios/as que deseen intervenir dentro del contexto escolar en el ámbito de la atención a la diversidad y a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo.
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	Online
Horario	Online

Dirección

Organizador	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educacio
Dirección	Inmaculada Chiva Sanchís Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València Genoveva Ramos Santana Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 31/10/2024
Fecha inicio	Octubre 2024
Fecha fin	Septiembre 2025

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Fundamentos teóricos y conceptualización de la atención a la diversidad

Es el primer módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Enero de 2023.
Capítulo 1. Atención a la diversidad y principios básicos.
Definición de atención a la diversidad y principios básicos (diversidad, inclusión, normalidad, flexibilidad, contextualización y expectativas positivas)
Capítulo 2. Diversidad en las variables que componen la individualidad humana.
El Modelo Integrador de la Teoría General de la personalidad. Principales teorías factoriales de la inteligencia y diferencias individuales.
Capítulo 3. Educación inclusiva y equidad en los sistemas educativos.
Las comunidades inclusivas. Aulas equitativas. Igualdad de oportunidades e

identidad. Compensación de desigualdades en educación. Educación intercultural.
La Educación emocional. Inteligencia emocional y competencias emocionales.
Capítulo 4. Modelos de trabajo en la educación inclusiva
Modelos Funcionales. Modelo de Calidad de Vida, Modelo Social o Socio-crítico.
Capítulo 5. Buenas prácticas en educación inclusiva.

Medidas de atención a la diversidad: a nivel institucional y a nivel de centro educativo

Es el segundo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Febrero de 2024.
Capítulo 1. Políticas internacionales y nacionales de atención a la diversidad
Capítulo 2. Organización de las enseñanzas en el Sistema Educativo Español y atención a la diversidad:
¿ Educación Infantil
¿ Educación Primaria
¿ Educación Secundaria
¿ Educación Superior
¿ Educación de Personas Adultas
Capítulo 3. Organización y gestión de los centros educativos para atender a la diversidad
¿ Estructura, composición y funciones.
¿ Órganos unipersonales de gobierno
¿ Órganos colegiados de gobierno
o Órganos de coordinación docente: Departamentos de coordinación didáctica, comisión de coordinación pedagógica equipos de ciclo, tutores/as, de orientación educativa, de actividades complementarias y extraescolares ¿
¿ El centro educativo y la atención a la diversidad.
Capítulo 4. Planes y proyectos al servicio de la atención a la diversidad en los centros educativos
¿ Proyecto educativo de centro (PE)
¿ Plan de Atención a la Diversidad (PAD)
¿ Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
¿ Plan de Acción Tutorial (PAT)
¿ Plan de Transición
¿ Otros planes: Plan de Mejora¿
¿ Programación General Anual (PGA)
Capítulo 5. Medidas y programas para atender al alumnado con necesidades de apoyo educativo
¿ Medidas generales (refuerzo educativo, opcionalidad y optatividad¿)
¿ Medidas específicas
¿ Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas (ACIS)
¿ Adaptaciones de Acceso al currículo
¿ Programa de Diversificación Curricular (PDC)
¿ Otros programas para atender las diferencias individuales:
¿ Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)
¿ Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)
¿ Programa de Acompañamiento Escolar (PAE)
¿ Programa de Apoyo y Refuerzo
¿ Programa de Compensación Educativa

El alumnado y la atención a la diversidad

Es el tercer módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Marzo de 2024.
Capítulo 1. Evaluación e informe psicopedagógico de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
Capítulo 2. Atención temprana en alumnado con necesidades de apoyo educativo.
Principios básicos.
Modelos de intervención desde la atención temprana.
Capítulo 3. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
Concepto.
Perspectivas actuales.
Modelos de intervención.
Capítulo 4. Alumnado con Necesidades educativas especiales
Capítulo 5. Alumnado con Altas capacidades intelectuales.
Fundamentación teórica y conceptual de las altas capacidades.
Clasificación de las altas capacidades.
Modelos de intervención en Altas capacidades.
Capítulo 6. Alumnado con integración tardía al sistema educativo (con escolarización irregular, Minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social, con residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas, escolarizado en dependencias de instituciones de protección social del menor¿).
Fundamentación teórica y conceptual.
Modelos de intervención.
Capítulo 7. Alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
Fundamentación teórica y conceptual del TDAH.

Modelos intervención en TDAH.
Capítulo 8. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en estudios universitarios.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: la cooperación y colaboración.

Es el cuarto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en abril de 2024.
Capítulo 1. Nueva perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje como medida de atención a la diversidad.
Los elementos del currículo: Objetivos, contenidos, competencias básicas, métodos pedagógicos y la evaluación.
Capítulo 2. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad.
El aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por pares e iguales y aprendizaje por Servicios (Aps).
Capítulo 3. Formación y técnicas de colaboración entre el profesorado.
Capítulo 4. Las comunidades de aprendizajes y la atención a la diversidad.
Capítulo 5. El juego y la atención a la diversidad.
Capítulo 6. Respuesta educativa familia-escuela para favorecer un desarrollo armónico del alumnado
Capítulo 7. El Index for Inclusion: la participación y el aprendizaje de todos los implicados de los centros escolares.

Atención a la diversidad, acción tutorial, convivencia y mediación escolar.

Es el quinto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en abril de 2024.
Capítulo 1. Acción tutorial, convivencia, disciplina y mediación escolar como respuesta a la atención a la diversidad.
Capítulo 2. Marco teórico, normativo y contextualización de la convivencia y la disciplina en el centro y en el aula.
Capítulo 3. Programas de intervención para la mejora de la Convivencia escolar.
Capítulo 4. Organización de la convivencia en el centro y en el aula.
¿ Modelos de gestión de la convivencia.
¿ Estrategias y actuaciones para la mejora del clima escolar.
¿ El Plan de Convivencia.
¿ El aula de convivencia.
¿ La tutoría.

Capítulo 5. Mediación escolar y resolución de conflictos.
¿ Definición y características.
¿ Fases en el proceso de mediación.
¿ Tipos de mediación escolar.
¿ El equipo de mediación escolar.
¿ Rol, funciones y habilidades del mediador/a.
¿ Programas de formación de mediadores/as.
¿ Actividades de aula y de tutoría en la prevención y resolución de conflictos.
¿ Las habilidades sociales y la resolución de conflictos.

Recursos tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad

Es el sexto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en mayo de 2024.
Capítulo 1. Accesibilidad e inclusión. La ética de la tecnología educativa
Capítulo 2. Tecnologías de apoyo y ayuda.
Capítulo 3. Las competencias tecnológicas del alumnado y del profesorado
Capítulo 4. Importancia y avance de la tecnología en el ámbito de la atención a la diversidad.
Capítulo 5. Ejemplos de recursos tecnológicos disponibles para atender a la diversidad (Revistas especializadas, libros, Internet, asociaciones y otras organizaciones

Familia y atención a la diversidad

Es el séptimo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en junio de 2024.
Capítulo 1. Estructura y funcionamiento de la familia.
Capítulo 2. Creencias, actitudes y valores parentales. La familia y el desarrollo de comportamientos, hábitos y actitudes.
Capítulo 3. La implicación de la familia en los diferentes niveles educativos.
Capítulo 4. Las necesidades de las familias y apoyos que precisan para atender a la diversidad.
Capítulo 5. Las confederaciones y asociaciones de padres y madres en la atención a la diversidad.

Integración sociolaboral y atención a la diversidad

Es el octavo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en julio de 2024.
Capítulo 1. La inserción laboral como proceso entre la inclusión y la exclusión social
¿ La inclusión social

¿ La inclusión laboral
¿ Factores que favorecen los procesos de inclusión sociolaboral
Capítulo 2. Estrategias educativas para el fomento de oportunidades laborales.
¿ Sistemas de apoyo, adopción y empleo en poblaciones escolares.
¿ Propuestas de actuación en centros de educación secundaria obligatoria
Capítulo 3. Principales contextos o vía de inserción sociolaboral
¿ La familia
¿ El contexto económico-laboral
¿ Las políticas sociales
¿ Las asociaciones
Capítulo 4. Formación profesional para el empleo
¿ Cualificación profesional
¿ Niveles: Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
¿ Formación ocupacional básica.
¿ Cursos de formación profesional para el empleo.
¿ Talleres de empleo.
Capítulo 5. Integración laboral de sujetos con discapacidad
¿ Marco legal
¿ Cuota de reserva
¿ Excepcionalidad
¿ Medidas alternativas
¿ El empleo con apoyo
¿ Incentivos a la contratación de personas con discapacidad
¿ Integración de trabajadores discapacitados en el sistema de empleo protegido: Los Centros Especiales de Empleo
¿ Los Centros Ocupacionales
¿ Medidas de tránsito del empelo protegido al ordinario: Los enclaves laborales
Capítulo 6. Los Servicios de Integración Laboral
¿ Orientación laboral de las personas con discapacidad
¿ Empleabilidad
¿ Mejorar habilidades en la búsqueda de trabajo
¿ Creación directa de empleo y autoempleo
¿ Servicios a las empresas
¿ Experiencias
Capítulo 7. Empresas de inserción laboral
¿ Luchar contra la pobreza y la exclusión social
¿ Metodologías de inserción laboral en la misma empresa, en una empresa ajena o en proyectos de autoempleo.
¿ Destinatarios
¿ Itinerarios de inserción
¿ Requisitos y normativa

Trabajo fin de master

Es el noveno módulo de 9 y se publicarán las especificaciones del TFM a los alumnos en Enero de 2024.
Los descriptores atenderán a todos los trabajados en los distintos módulos, concretamente se podrán utilizar aquellos centrados en los contenidos de las distintas asignaturas así como, en los que versan sus apartados.

PROFESORADO

María Celeste Asensi Borrás

Directora de la Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat de la Universitat de València

Carmen Carmona Rodriguez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Elvira Carpintero Molina

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Inmaculada Chiva Sanchís

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Marcos Octavio Galán Morán

Neuropsicólogo Clínico. Dpto Psicolgía, Hospital Universitario Doctor Peset. Educador social, Fundació Mare de Deu des Innocents i Desamparats

Mercedes García García

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Laura Garcia Raga

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Gemma García Soriano

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

María Pilar Herce Palomares

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Luis López Murria

Pedagogo en la Unidad Terapéutica Educativa Residencial de salud mental infantil y juvenil Acompanya¿m, del hospital Sant Joan de Déu Barcelona.

Manuel López Torrijo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Lidia Márquez Baldo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Ana María Moral Mora

Profesor/a Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València.

Andrés Payá Rico

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Genoveva Ramos Santana

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Verónica Riquelme Soto

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Susana Valverde Montesino

Universidad Complutense de Madrid

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

El Máster de Atención a la diversidad y educación inclusiva ofrece una salida profesional y formativa de posgrado para los maestros y maestras de educación infantil y primaria, pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, música, educación física, inglés, profesorado de educación secundaria, pedagogos y pedagogas, profesionales de la psicopedagogía, educadores y educadoras sociales, profesionales de la psicología, orientadores y orientadoras educativas, logopedas, profesionales que trabajen en asociaciones y/o servicios de carácter psicosocial y educativo que dedican su trabajo a la atención de personas con diversidad funcional (talleres ocupacionales, inserción laboral, programas de garantía social, programas de transición a la vida adulta y activa, etc.), tutores/as en centros y servicios específicos, profesionales de los centros formativos (aulas taller, unidades de escolarización externa, etc.)...
Adicionalmente, y dado el carácter especializado y aplicable a los múltiples contextos en los que pueden intervenir los profesionales de la educación, el tipo de formación que ofrece el Máster supone de gran utilidad para todas aquellas personas que deseen intervenir dentro del contexto educativo formal y no formal en el ámbito de la atención a la diversidad. Además, puede servir tanto para ampliar el perfil laboral en la atención a la diversidad del alumnado o bien para adquirir competencias para desarrollar su actividad investigadora en esta área.

1) Aportar un conocimiento interdisciplinario para pensar y reflexionar acerca de las prácticas educativas desde la visión del paradigma de educación inclusiva y actuar en consecuencia.

2) Atender a las necesidades formativas tanto teóricas como prácticas de aquellas personas que quieran iniciarse en procesos de educación inclusiva, específicamente descubrir las bases teóricas que fundamentan la educación inclusiva; las medidas específicas desde las que abordar la inclusión y la diversidad; las necesidades específicas de apoyo educativo; las prácticas de enseñanza-aprendizaje centradas en la cooperación y colaboración; la formación en mediación escolar como estrategia para la resolución de conflictos; la labor de la acción tutorial desde los planes de atención a la diversidad; la accesibilidad e inclusión de las personas a través de los recursos tecnológicos; y sobre la implicación y las necesidades de la familias desde un contexto

colaborativo de aprendizaje o formación.

METODOLOGÍA

La metodología de este Máster se entiende desde una perspectiva teórico-práctica. La distinción entre teoría y práctica tiene una menor, o incluso nula, significación con las nuevas metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario a distancia.
Específicamente, se corresponde con modalidades de enseñanza-aprendizaje a distancia, no presencial, centrada en dos de las grandes metodologías activas de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje Autónomo y Tutorías virtuales.
Este Máster se diseña desde una concepción de aprendizaje dirigido y sistematizado por el profesorado encargado donde el protagonista es el alumnado, desde su autonomía y desde su propio proceso de aprendizaje autorregulado.
El estudio autónomo, por parte del alumnado, consistirá en tomar como referencia de trabajo el material didáctico escrito para cada asignatura, elaborado concienzudamente por el profesorado responsable de la misma (manual de contenidos y de profundización sobre el tema, actividades prácticas de búsqueda y reflexión, ejercicios de autocomprobación y evaluación permitiendo al estudiante retroalimentar su proceso de aprendizaje).
Además, el alumnado tendrá como soporte del aprendizaje y desarrollo de la materia el Aula Virtual del curso, una plataforma formativa de acceso a los manuales y estudios complementarios. En dicha plataforma también se proporcionarán foros de debate donde el profesorado de las asignaturas hará las aportaciones necesarias para complementar el contenido y propiciar el intercambio de información, a través de noticias de interés, reflexiones¿
Las tutorías serán virtuales y podrán ser gestionadas/planificadas por cada alumno/a en función de sus necesidades formativas a través de la plataforma de formación donde se tendrá acceso a los correos de todo el profesorado del Máster. Por último, se realizarán videoconferencias para explicar aspectos esenciales del Máster y para actualizar contenidos específicos de los módulos, dichas videoconferencia

s serán grabadas y aportadas como material adicional en la plataforma. Al menos, se realizará una videoconferencia al inicio del Máster y otra al inicio del módulo específico del Trabajo Final de Máster.

En síntesis, la metodología de estudio consistirá en tomar como referencia de trabajo los contenidos del módulo depositados en el Aula Virtual del curso- Moodle-, dichos contenidos vendrán reflejados en los Manuales de Estudio de cada asignatura y documentación complementaria para la profundización de los contenidos; las actividades que se puedan realizar; casos prácticos; ejercicios de autoevaluación del contenido trabajado; ejercicios de evaluación o exámenes; los Foros de Debates, donde el profesorado irá formulando aportaciones para complementar la materia; Tutorías del Aula Virtual donde podrán consultar directamente con el profesorado las posibles dudas planteadas y, por último, las videoconferencias que se programaran a lo largo del Máster, imprescindibles para propiciar el desarrollo adecuado del Máster y un mayor acercamiento a las necesidades concretas del alumnado.