

## DADES GENERALS

## Curs acadèmic

<b>Tipus de curs</b>	Expert Universitari
<b>Nombre de crèdits</b>	13,00 Crèdits ECTS
<b>Matrícula</b>	1.350 euros (import preu públic)
<b>Requisits d'accés</b>	Llicenciats en Psicologia i graduats, Psicopedagogia i Pedagogia. Graduats en Magisteri i Logopedia. Estudiants als quals els quede menys d'un 10% per a obtenir el títol dels graus abans referits, condicionat a l'obtenció del títol en el mateix any acadèmic.

<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Lloc d'impartició</b>	Fundación Universidad-Empresa
<b>Horari</b>	Dimecres o algú dijous i divendres de 16.15 a 21.15 i dissabtes de 9 a 14 h.,

## Direcció

<b>Organitzador</b>	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
<b>Direcció</b>	Ana Miranda Casas Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València María Dolores Gil Llarío Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

## Terminis

<b>Preinscripció al curs</b>	Fins a 17/10/2018
<b>Data inici</b>	Octubre 2018
<b>Data fi</b>	Febrer 2019

## Més informació

<b>Telèfon</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacio@adeituv.es">informacio@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## 1. La perspectiva neurológica de las DA

## 1.1. Bases de la anatomía y fisiología cerebral:

1.1.1. Médula espinal, bulbo raquídeo, puente, cerebelo, IV ventrículo, diencéfalo, sistema límbico, hemisferios y lóbulos cerebrales.

1.1.2. El cerebro: núcleos basales, cápsula interna, meninges, irrigación arterial, ventrículos, plexos coroideos y LCR, núcleos de los pares craneales.

1.1.3. Correlación anatomoclínica del SNC.

1.2. Factores de riesgo etiológico y programas de seguimiento neuroevolutivo.

1.3. Alteraciones neuropsicológicas en los niños epilépticos.

1.4. Abordaje farmacológico de los TDAH.

1.5. Prematuridad y daño cerebral: repercusión neuro-psico-social.

## 2. Atención temprana

2.1. Delimitación de conceptos y revisión de algunos aspectos teóricos de la atención temprana.

2.1.1. Introducción.

2.1.2. Fundamentos de la atención temprana.

2.1.3. Nuevas orientaciones teóricas.

## 2.2. Programas de atención temprana.

### 2.2.1. Aspectos generales.

### 2.2.2. Interacción padres-hijo.

### 2.2.3. Inicio del programa de atención temprana.

## 2.3. Elaboración de un programa de atención temprana.

### 2.3.1. Evaluación.

### 2.3.2. Diseño y elaboración del programa.

## 2.4. La eficacia de la atención temprana.

## 2.5. Perspectivas de futuro de la atención temprana.

## 2.6. Casos prácticos: el Síndrome de Down.

## 3. La disposición para los aprendizajes instrumentales

### 3.1. Introducción.

### 3.2. Aprendizajes instrumentales y perspectivas del conocimiento psicológico.

### 3.3. Detección de niños en situación de riesgo.

### 3.4. Principales instrumentos de evaluación.

#### 3.4.1. Evaluación psicométrica de la percepción visual.

#### 3.4.2. Evaluación psicométrica de la percepción auditiva.

#### 3.4.3 Evaluación psicométrica del lenguaje (planos fonológico, morfosintáctico y semántico).

#### 3.4.4 Evaluación de la memoria.

#### 3.4.5 Evaluación de repertorios cognitivos.

#### 3.4.6 Evaluación de repertorios motrices.

### 3.5. Perspectivas del conocimiento psicológico e intervención en las dificultades de aprendizaje.

#### 3.5.1. Perspectiva conductual: análisis de tareas y prácticas repetidas.

#### 3.5.2. Perspectiva cognitiva: enseñanza basada en el diagnóstico: el enfoque de procesos. Estrategias cognitivas y metacognitivas.

#### 3.5.3. Perspectiva sociohistórica: andamiaje y aprendizaje situado.

## 4. El desarrollo del lenguaje

### - Categorías de las formas habladas.

### - Características del lenguaje materno.

### - Protocolos de análisis. Formatos comunicativos.

### - Estilos de aprendizaje.

### - Relaciones entre el desarrollo cognitivo y el lenguaje.

### - Organización fonológica del castellano.

### - Estrategias fonológicas (errores). Porcentajes de errores relacionados con la edad. Prácticas de errores fonológicos.

### - Desarrollo semántico y morfosintáctico.

### - Protocolos de análisis.

### - Modelo de screening.

### - Evaluación pragmática.

### - Protocolos de análisis.

## 5. Trastornos del lenguaje

### - Introducción a la intervención en los trastornos del lenguaje.

### - Clasificación. Trastornos específicos, asociados a enfermedades y malformaciones y trastornos no específicos.

### - El retraso simple del lenguaje.

### - La disfasia.

### - La afasia en el niño.

### - Prevención de los trastornos del lenguaje.

### - La evaluación del lenguaje.

### - El modelo de intervención en 3 niveles (Monfort y Juárez).

### - Recursos didácticos.

### - La intervención a través de las familias y educadores en niños con dificultades de adquisición del lenguaje.

---

## 1. DIFICULTADES DE ACCESO AL LÉXICO

### 1. Acceso al léxico

#### 1.1. Lectura, procesos y estrategias

#### 1.2. Modelos de acceso al léxico

#### 1.3. Modelo de doble ruta: evidencias y pronósticos a favor del modelo dual

#### 1.4. Parámetros lingüísticos subléxicos y léxicos

### 2. Acceso al léxico en el contexto educativo y evolutivo

- 2.1. Desarrollo del procesamiento léxico y su relación con la conciencia fonológica
- 2.2. Métodos de lectura y acceso al léxico

### 3. Problemática en torno a la definición de dislexia

- 3.1. Concepto de Dificultades de Aprendizaje en lectura o dislexia.
- 3.2. Inteligencia en la definición y análisis de la dislexia.
- 3.3. Críticas al concepto de discrepancia.
- 3.4. Problemas derivados del uso del cociente de discrepancia en el estudio de la dislexia.

### 4. Teorías explicativas de la dislexia

- 4.1. Déficit fonológico
- 4.2. Déficit de velocidad de procesamiento
- 4.3. Déficit de automatización
- 4.4. Déficit de procesamiento temporal
- 4.5. Doble déficit
- 4.6. Neuropsicológica

### 5. Subtipos disléxicos

- 5.1. El problema de la heterogeneidad
- 5.2. Tipos de clasificación
- 5.3. Sistemas ortográficos y subtipos disléxicos

### 6. Instrucción asistida a través de ordenador en el diagnóstico y tratamiento de la dislexia

- 6.1. Programa SICOLE
- 6.2. Batería Fonológica/Ortográfica de la Universidad de Georgia para adolescentes adaptada al español

## 2. CASOS PRÁCTICOS

### 3. PROBLEMAS DISGRÁFICOS

- 3.1. El proceso de escritura desde un enfoque cognitivo.
- 3.2. Modelo evolutivo de la escritura.
- 3.3. Factores de los que depende la escritura.
- 3.4. Lateralidad y escritura.
- 3.5. Conceptualización de la disgrafía.
- 3.6. Causas de la disgrafía.
- 3.7. Evaluación y diagnóstico de la disgrafía.
- 3.8. Intervención: procedimientos autoinstruccionales
4. Procesos básicos y dificultades en la comprensión y el aprendizaje a partir de textos: evaluación e intervención.

- 4.1. La lectura: algunas cuestiones básicas.
- 4.2. La teoría cognitiva sobre la comprensión de textos.
- 4.3. La estructura del texto y la aportación del sujeto.
- 4.4. De -aprender a leer- y de leer para aprender.
- 4.5. Para evaluar la comprensión y el aprendizaje a partir de textos.
- 4.6. La intervención en la comprensión y aprendizaje de textos: la intervención sobre el texto.
- 4.7. La intervención en la comprensión y aprendizaje de textos: la intervención sobre los sujetos.
- 4.8. Conclusiones.

### 5. Las dificultades en la comprensión lectora.

- 5.1. Introducción. Procesos explicativos de las dificultades en la comprensión.
- 5.2. Psicología de la comprensión de textos.
  - 5.2.1..¿Qué significa comprender un texto?
  - 5.2.2..El papel de los conocimientos.
  - 5.2.3. Estrategias en la comprensión lectora.
  - 5.2.4. La instrucción en la comprensión de textos.
- 5.3. Descripción de programas de instrucción en la comprensión lectora.
  - 5.3.1. De los programas de instrucción al currículum.
    - 5.3.1.1.Los textos escolares desde la psicología de la comprensión.
    - 5.3.1.2.La comprensión de las explicaciones del profesor.
    - 5.3.1.3.La intervención educativa.

### 6. La composición escrita y las dificultades de aprendizaje: evaluación e intervención

- 6.1. La escritura como construcción de significado: hacia la construcción de un modelo teórico amplio para la evaluación e intervención o el paso de aprender a escribir a escribir para aprender.

6.2. La composición escrita en los alumnos con dificultades de aprendizaje (DA) y/o bajo rendimiento (BR): problemas de bajo nivel (aprender a escribir) y de alto nivel (escribir para aprender).

6.3. Evaluación e intervención en los procesos de producción del texto: grafismo, léxicos y morfo-sintácticos. Ilustración del Instrumento de Evaluación de los Procesos Psicológicos de la Escritura (IEPCE) y de intervención. Ilustración del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura [producción y juicio- (IECME) y de intervención.

6.4. Evaluación e intervención en los procesos de planificación, revisión y otros factores psicológicos (autorregulación, motivación, práctica). Ilustración del instrumento de Evaluación de los Procesos de Planificación y otros Factores Psicológicos de la Escritura (EPPyFPE) y de intervención en planificación, reflexividad y motivación. Ilustración del Instrumento de Evaluación de los Procesos Metacognitivos en la Escritura: Autoconocimiento & Autorregulación (IEPME-AA) y de intervención en autorregulación. Ilustración del Instrumento de Evaluación de Revisión de la Composición Escrita (IRCE) y de intervención en revisión del mensaje.

---

## 1. Criterios de delimitación de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

- 1.1. Perspectivas de teorías de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas: neurológica, educativa.
- 1.2. Prevención de las dificultades en la numeración y el cálculo numérico.
- 1.3. Evaluación de las dificultades en la numeración, el cálculo numérico y la resolución de problemas (Pruebas).
- 1.4. Estrategias específicas de intervención en la comprensión del número, habilidad de numeración y cálculo.
- 1.5. Directrices básicas en la elaboración de un programa de reeducación.
- 1.6. Materiales, recursos y programas.

## 2. Las dificultades en la resolución de problemas.

- 2.1. Características de los estudiantes con este tipo de dificultades:
  - 2.1.1. Procesos básicos: atención, percepción, procesamiento auditivo, memoria, metacognición.
  - 2.1.2. Ámbito socio-personal: autoconcepto, patrón atribucional, patrón comportamental, ansiedad.
- 2.2. Evaluación: criterial, procesual, dinámica.
- 2.3. Aspectos básicos de la solución de problemas: habilidades implicadas.
- 2.4. Intervención: contenido de la instrucción, manejo de la instrucción, representación, entrenamiento lingüístico, entrenamiento metacognitivo, reentrenamiento atribucional, contexto motivador.

---

## PROFESSORAT

---

### Inmaculada Baixauli Fortea

Logopeda. Licenciatura en Filología Hispánica

---

### Isidoro Candel Gil

Psicólogo

---

### Jesús Nicasio García Sánchez

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de León

---

### María Dolores Gil Llarío

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

### Rocío Lavigne Cerván

Profesor/a. Universidad de Málaga

---

### Fernando Mulas Delgado

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

---

### Manuel Soriano Ferrer

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

### Raúl Tárraga Mínguez

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

---

## OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Camps que requereixen especialització en l'avaluació i intervenció en necessitats específiques de suport educatiu.

