

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Certificat de Formació Contínua
Nombre de crèdits	6,00 Crèdits ECTS
Matrícula	275 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Graduats a post-graduats que desenvolupen el seu treball en l'àmbit educatiu/logopèdic: psicòlegs, psicopedagogs, pedagogs, mestres i logopedes. També estudiants que els falte menys d'un 10% dels crèdits d'últim curs.

Modalitat On-line

Lloc d'impartició

Horari Dilluns a diumenge

Direcció

Organitzador Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Direcció Manuel Soriano Ferrer
Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs Fins a 15/02/2023

Data inici Març 2023

Data fi Abril 2023

Més informació

Telèfon 961 603 000

E-mail informacio@adeituv.es

PROGRAMA

Dislèxia Evolutiva: Conceptualització, Avaluació i Intervenció.

SETMANA 1

1.- Introducció. Aproximació històrica a l'estudi de la dislèxia: Etapa de Fundació Europea: l'era de la afasiologia.

Etapa de Fundació Americana: l'era de la ceguesa verbal.

2.- Etiologia. Avanços neurocognitius en l'estudi de la dislèxia. Troballes neuropatològics i neurofuncionals. Aportacions de la genètica molecular. Del nivell biològic al nivell conductual.

SETMANA 2

3.- Manifestacions. Polèmiques entorn dels subtipus de dislèxia. Sistemes de classificació.

Influència del sistema ortogràfic de la llengua. Problemes associats a la dislèxia.

4.- Detecció i diagnòstic de la dislèxia. Anàlisi dels criteris de identificació.

Models d'identificació: seqüencials versus resposta al tractament.

La identificació en la pràctica educativa. Instruments d'identificació

- SETMANA 3

5.- Programes preventius de dislèxia contextualitzats en el context escolar i familiar.

SETMANA 4

6.- Avanços en el desenvolupament de programes d'intervenció de base empírica. Aproximació històrica a la intervenció.

Desenvolupament de programes sobre la base del marc explicatiu.

Programes de base empírica. El disseny dels programes de fluïdesa lectora

Programes de dubtosa eficàcia.

PROFESSORAT

Carmen Pilar Nuévalos Ruiz

Contratado/a Doctor/a. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Actualització professional per a professionals de centres educatius, gabinets psicològics i logopèdics.

D'acord amb el perfil professional prèviament establert, s'especifiquen a continuació els objectius conceptuals, procedimentals i actitudinals que persegueix el certificat:

Conceptuals

- 1.- Comprendre la terminologia, els conceptes i principis bàsics que conformen el cos teòric de coneixements de la disciplina, formats pels procediments d'avaluació i intervenció.
- 2.- Desenvolupar una visió multidisciplinària que possibilita la integració dels coneixements de la dimensió explicativa amb els aspectes tecnològics i aplicats.
- 3.- Conèixer els principis, procediments i fases generals de l'avaluació i intervenció en alumnes amb dislèxia evolutiva, considerant les contribucions de la disciplina a la seua actuació professional.

Procedimentals

- 1.- Aprendre amb autonomia i amb una dimensió significativa, procediments de diagnòstic de la dislèxia, valorant críticament cadascun d'ells.
- 2.- Aplicar diferents procediments d'intervenció en casos de dislèxia evolutiva.
- 3.- Desenvolupen habilitats de cerca, selecció i maneig d'informació pròpia de la matèria, com les bases de dades, les revistes i els manuals més rellevants.
- 4.- Apliquen el coneixement de tipus declaratiu al desenvolupament de l'avaluació i intervenció davant supòsits concrets.
- 5.- Que adquirisquen els procediments necessaris per a analitzar treballs de recerca.

Actitudinals

- 1.- Adopten una actitud favorable cap a la dislèxia, valorant la projecció social d'aquesta, la seua trajectòria històrica i situació actual, amb especial referència a la rellevància i utilitat de la matèria per a l'alumne.
- 2.- Se sensibilitzen sobre els drets de tot ésser humà a tindre les condicions necessàries per a un desenvolupament i aprenentatge òptim.
- 3.- Reflexionen i adopten, consegüentment, unes normes de comportament ètic en tots els assumptes atingents.