

## DADES GENERALS

## Curs acadèmic

<b>Tipus de curs</b>	Màster Propi
<b>Nombre de crèdits</b>	64,00 Crèdits ECTS
<b>Matrícula</b>	890 euros (import preu públic)
<b>Requisits d'accés</b>	Llicenciats, graduats i diplomats universitaris Estudiants a qui els falte menys d'un 10 % dels crèdits del pla nou. Estos estudiants es comprometen a ser llicenciats o graduats abans de que finalitze el curs
<b>Modalitat</b>	On-line
<b>Lloc d'impartició</b>	on-line
<b>Horari</b>	on-line, on-line

## Direcció

<b>Organitzador</b>	Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
<b>Direcció</b>	Genoveva Ramos Santana Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

## Terminis

<b>Preinscripció al curs</b>	Fins a 15/01/2019
<b>Data inici</b>	Gener 2019
<b>Data fi</b>	Desembre 2019

## Més informació

<b>Telèfon</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacio@adeituv.es">informacio@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

- 1.Introducción y antecedentes históricos de las altas capacidades.
- 2.Modelos teóricos de las altas capacidades.
- 3.Conceptualización desde el actual modelo de las altas capacidades: precocidad intelectual, talento simple, talento compuesto y superdotación.
- 4.Mitos y tópicos relacionados con la superdotación.
- 5.Perfil del estudiantes con altas capacidades (A.C.). Estilos de aprendizaje. Creatividad. Otros aspectos.
- 6.Desarrollo evolutivo del estudiante con A.C.
- 7.Abordaje de las altas capacidades desde la perspectiva histórica y legal de nuestro sistema educativo.

- 1.Sistemas que intervienen en la detección de estudiantes con A.C. sistema familiar, sistema escolar y otros sistemas.
- 2.Criterios generales a considerar en la detección.
- 3.Detección precoz e importancia para el desarrollo del estudiante de A.C.
- 4.Detección en el ámbito familiar e itinerario.
5. Detección en los primeros niveles de concreción: Sistema educativo y Centro educativo
6. Detección en el Sistema sanitario y en los Centros privados de pedagogía, psicología y psicopedagogía.
7. Detección en asociaciones y otras organizaciones civiles.

- 1.Evaluación psicopedagógica: el Centro educativo.
- 2.Informe psicopedagógico.
- 3.Evaluación y diagnóstico neuropediátrico: aportaciones de la neurociencia.
- 4.Diagnóstico médico diferencial.
- 5.Evaluación y diagnóstico del psicólogo clínico y sanitario.
- 6.Informe psicológico clínico.
- 7.Coordinación entre los profesionales implicados en el diagnóstico

Aportaciones de la medicina en el estudio de las A.C.

- 2.Desarrollo neurológico asincrónico (disarmónico). Síndrome de Disincronía y Síndrome de Difusión de la Identidad. Tratamiento.
- 3.Evaluación clínica en neuropediatría en niños y comorbilidad en A.C.
- 4.Aprendizaje y cerebro.
- 5.Implicaciones de la neurociencia para la intervención en A.C.
6. Perspectivas actuales.

- 
- 1.Definición de los objetivos de intervención con el estudiante y elaboración del programa de intervención.
  - 2.Técnicas e instrumentos en la intervención con estudiantes de A.C.
  - 3.Terapia cognitivo conductual en los casos de patología psicológica.
  - 4.Intervención en autoconcepto y autoestima.
  - 5.Intervención en los estilos de aprendizaje.
  - 6.Intervención en habilidades sociales.
  - 7.Programas de Estimulación cognitiva y Enriquecimiento extracurricular.
  - 8.Intervención con la familia.

- 
- 1.Escolarización del estudiante con A.C.
  - 2.Las A.C. en el Centro.
  - 3.Formación del profesorado.
  - 4.Organización del aula.
  - 5.Las A.C. en el aula: aprendizaje autorregulado y aprendizaje cooperativo.
  - 6.A.C. y bajo rendimiento.
  7. Acción orientadora y tutorial en estudiantes de A.C.
  8. Papel de la familia y orientación familiar.

- 
- 1.Atención a la diversidad
  - 2.Concepto de Adaptación curricular. Tipos
  - 3.Adaptaciones curriculares no significativas
  - 4.Aceleración y Flexibilización curricular
  - 5.Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIS) y criterios para su elaboración.
  - 6.ACIS en Educación Primaria.
  - 7.ACIS en Educación Secundaria Obligatoria Adaptaciones curriculares significativas.
  8. Estudiantes con A.C. en estudios universitarios.

- 
- 1.Programas especiales para A.C.
  - 2.Recursos pedagógicos para estudiantes con A.C.
  - 3.A.C. y sociedad de la información.
  4. El modelo CAITAC y las WEBQUEST.
  - 5.Revistas especializadas, libros, Internet, asociaciones y otras organizaciones.

---

## PROFESSORAT

---

### **Estela Isabel Abellán Civera**

Psicóloga. Universitat de València - Estudi General

---

### **María del Pilar Blasco Calvo**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

### **Paz Cánovas Leonhardt**

Profesora Titular de Universidad

---

### **Inmaculada Chiva Sanchís**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

### **Laura Gutiérrez Aparisi**

Logopeda. Diplomatura en Logopedia

---

### **María Pilar Herce Palomares**

Psicóloga clínica Sanitaria. Licenciatura en Psicología

---

### **Elodia Ordiñana Sanchis**

Maestra (Pedagogía Terapéutica).

---

### **Alfredo Pérez Boullosa**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

**María Desamparados Pérez Carbonell**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

**María Pérez Pérez**

Psicologa. Licenciatura en Traducción e Interpretación

---

**Genoveva Ramos Santana**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

**Piedad María Sahuquillo Mateo**

Doctora en Educación. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València.

---

**Raúl Tárraga Mínguez**

Profesor Titular de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València..

---

**Miguel Tortajada Girbes**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

---

## OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

El Màster inicia i especialitza en l'atenció a la diversitat dels estudiants d'altas capacitats. Habilita totes les persones que cursen el màster en l'exercici professional de contextos inclusius que tenen com a missió l'atenció a les altes capacitats en l'àmbit de l'educació formal i no formal. Concretament,

- Funciones en l'àmbit educatiu formal, complementant la formació rebuda, per a exercir i atendre a les altes capacitats en Centres d'educació infantil, primària i secundària.

- Funciones d'orientació en els Departaments d'Orientació, Equips d'Orientació educativa i Servicis d'Orientació.

- Funciones en l'àmbit no formal per a atendre les persones d'altas capacitats en contextos socioeducatius, associacions, servicis de caràcter psicosocial i educatiu, servicis d'atenció primerenca, etc.

- Funciones d'assessorament, avaluació o intervenció tant en institucions públiques (com a ajuntaments, diputacions, serveis socials...) com a privades en relació a l'atenció a la diversitat i altes capacitats.

1. Dotar els professionals, interessats en este àmbit, de les estratègies necessàries per a detectar estudiants d'altas capacitats. Així doncs, per a dissenyar i desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat que requereixen estos estudiants en el context d'una educació inclusiva.

2. Aprendre a realitzar processos d'intervenció des d'un model inclusiu i multidisciplinari adaptat a les necessitats de cada estudiant d'altas capacitats.

3. Integrar en la formació del professional les actuals investigacions científiques i els avanços en els processos de detecció, diagnòstic i d'intervenció educativa de les altes capacitats.

## METODOLOGÍA

### METODOLOGIA

La metododogía online permet traslladar l'experiència formativa a l'AULA VIRTUAL d'ADEIT, on l'alumnat i el professorat podran adquirir i intercanviar coneixements independentment del moment i del lloc on es troben. L'Aula Virtual es constituïx com un entorn de trobada, intercanvi i aprenentatge dinàmic.

Els participants disposen d'una clau personalitzada que permet l'accés al curs des de qualsevol ordinador connectat a internet i des de qualsevol navegador web i sistema operatiu.

### MATERIALS I RECURSOS ADEQUATS

L'alumnat té a la seua disposició en l'Aula Virtual tot el material didàctic que compon el programa del curs.

A més comptarà, si és el cas, amb un conjunt de recursos addicionals que permetran al professorat complementar la seua docència: Materials multimèdia, vídeos a través d'un servici de videostreaming, arxius Powerpoint, arxius PDF, àudios, diapositives, galeries d'imatges, enllaços d'interés, bibliografia, etc. que seran ferramentes de suport per a aprofundir en els coneixements del curs.

### COMUNICACIÓ CONSTANT

Durant l'activitat formativa, els participants disposaran de diverses ferramentes de comunicació, com els fòrums, els xats i la missatgeria interna.

Els FÒRUMS de debat són espais compartits per tots els participants (alumnat i professorat) que permeten l'intercanvi d'idees, així com resoldre dubtes, proposar debats i respondre qüestions. També permeten intercanviar arxius per a realitzar activitats

determinades en grup.

Els fòrums fomenten la participació, la col·laboració i el treball en equip. Estan sempre disponibles, l'alumne decidix quan realitza la seua aportació, triant el moment que millor s'adapta al seu horari.

S'ofereix també la possibilitat de comunicar-se en temps real a través d'un XAT. Este mecanisme és útil quan diversos participants desitgen debatre sobre un tema en concret d'una manera simultani i síncron.

L'Aula Virtual d'ADEIT disposa d'un sistema de VIDEOCONFERÈNCIA que permetrà aprofundir en distints continguts, discutir casos pràctics, i assistir a presentacions en què els alumnes poden realitzar preguntes i compartir experiències.

Un eix fonamental en la formació on line és el seguiment personal portat a terme pels tutors del curs, ajudant a aprofundir i refermar els conceptes clau i resolent els dubtes i consultes particulars a través d'un sistema de TUTORIA personal.

#### AVALUACIÓ CONTÍNUA

Per a garantir l'aprofitament del curs, s'aplica un sistema d'avaluació contínua, que servirà per a comprovar en quina mesura l'alumnat assimila els coneixements estudiats, i el seu rendiment en les distintes matèries.

Amb caràcter general es valorarà, a més de la participació i el treball en equip, la profunditat de les intervencions en els fòrums, així com el coneixement adquirit i demostrat a través de la realització de proves com ara qüestionaris tipus test, casos pràctics, activitats de desenvolupament, etc.

Els participants hauran de complir amb els requisits i estàndards d'aprenentatge i dedicació establits pels diferents docents del curs.

#### SUPPORT PERSONALITZAT

L'alumnat està acompanyat per un conjunt de persones, servicis i recursos que li atenen i estan a la seua disposició per a facilitar-li l'aprenentatge.

Este col·lectiu inclou diverses figures, des del Responsable acadèmic del curs o Director del mateix, els autors de continguts, els tutors, coordinadors del desenvolupament del curs, dinamitzadors i fins a l'Equip Tècnic. Tots ells participen d'una manera relacionada en els processos docents en entorns virtuals.

Encara que és el propi alumne qui gestiona el seu temps i planifica el seu ritme d'estudi, tot este equip de suport li ajudarà a fer que aprofite amb èxit el curs.