

DADES GENERALS

Curs acadèmic	Curs 2017/2018
Tipus de curs	Màster Propi
Nombre de crèdits	60,00 Crèdits ECTS
Matrícula	1.700 euros (import preu públic) 700 euros (import preu públic) per als alumnes que hagen realitzat el Diploma en Formació i Actualització de Professors d'Espanyol com a Llengua Estrangera de la Universitat de València en alguna de les seues edicions, obtenin la qualificació d'apte.
Requisits d'accés	
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	Aula Virtual ADEIT
Horari	Aula Virtual ADEIT,
Direcció	
Organitzador	Centre Internacional de Gandia
Direcció	Virginia González García Contratado/a Doctor/a. Departament de Filologia Espanyola. Universitat de València Emilio Antonio Briz Gómez Catedrático/a de Universidad. Departament de Filologia Espanyola. Universitat de València
Terminis	
Preinscripció al curs	Fins a 20/10/2017
Data inici	Octubre 2017
Data fi	Setembre 2018
Més informació	
Telèfon	961 603 000
Web específic	http://formacion.adeituv.es/master-ele
E-mail	formacion@adeituv.es

PROGRAMA

Revisión de los principales métodos de enseñanza del español

2.1 Caracterización de ambas destrezas y su papel en la clase de E/LE.

2.2. Enseñanza y aprendizaje de estas destrezas a partir del análisis de actividades. Creación de una secuencia de lectura-escritura

3.1 Comprensión, expresión e interacción, en consonancia con el Marco Común Europeo de Referencia.

3.2. Análisis de los principios generales de estos elementos. Ejemplos concretos de actividades

4.1 Fundamentos fonéticos necesarios para la enseñanza de EL2/ELE.

4.2. Métodos de enseñanza de la pronunciación y su aplicación al español.

4.3. Materiales y actividades necesarios para la enseñanza de la pronunciación.

5.1 Entender la gramática y explicarla.

5.2. La morfología verbal del español. Tiempo y aspecto en el verbo. El tratamiento de ser y estar. Los pronombres.

6.1 ¿Para qué sirve la gramática? De la gramática a la pragmática.

6.2. El modo en las subordinadas sustantivas. El estilo indirecto. Estructuras condicionales y concesivas. La gramática en los actos de habla

7.1 Herramientas fundamentales de la Tecnología de la Información y la Comunicación para la enseñanza de ELE, con especial hincapié en el uso didáctico de los recursos colaborativos proporcionados por la web 2.0. y en la explotación y creación de materiales disponibles en la red.

8.1 Tomar conciencia de la importancia de la interacción genuina en el aula para potenciar el aprovechamiento del aprendizaje.

8.2. Estudios de casos, grabaciones y técnicas de microenseñanza

8.3. Reflexión del papel del profesor y de los alumnos en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje será la base de esta asignatura con un enfoque eminentemente práctico.

9.1 Bases psicolingüísticas y estrategias de aprendizaje del vocabulario.

9.2. Planificación léxica, modelos de aprendizaje y tipos de actividades.

9.3. Criterios de selección y gradación del vocabulario.

9.4. Propuestas prácticas para el aula.

10.1 Herramientas para la elaboración de un diseño curricular en E/LE a partir del MCER y de los niveles de referencia del plan curricular del Instituto Cervantes.

10.2. El papel de los manuales en la elaboración del currículo. 10.3. El diseño y la producción de materiales: de la detección de una necesidad a la elaboración de un sílabo; la concepción de la unidad didáctica y su papel en el aprendizaje; la creación y discusión de manuscritos, un proceso creativo.

11.1 Estudio de los fenómenos lingüísticos propios del uso de la lengua en contextualización real, con especial énfasis en los mecanismos idiosincrásicos del español coloquial. Cómo abordarlos en el aula de E/LE.

12.1 Conocimientos y recursos para fomentar en los aprendices la conciencia intercultural, y la competencia sociocultural en relación con la lengua meta.

12.2. Enseñanza de la lengua se asociada a la transmisión de contenidos específicos (AICLE).

La enseñanza de la literatura en E/LE

Español para fines específicos

La evaluación del estudiante y del profesorado de español como lengua extranjera

Prácticas externas

Trabajo Fin de Master

PROFESSORAT

Marta Albelda Marco

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Filologia Espanyola. Universitat de València

Montserrat Alonso Cuenca

Fundación International Education of Students, IES-Madrid.

M^a Begoña Blanco Paniagua

Centro de Idiomas de la Universidad de Deusto

Adrián Cabedo Nebot

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Filologia Espanyola. Universitat de València

Dayane Mónica Cordeiro

Coordinadora del Máster Propio de formación y actualización de profesores de Español como Lengua Extranjera

José Manuel Foncubierta Muriel

Profesor/a. Universidad de La Rioja

Ana Indira Franco Cordón

Universidad Europea de Madrid. Colaboradora del Instituto Cervantes

Begoña García Migura

Institut des langues vivantes. Université catholique de Louvain

Pablo Garrido Ventín

Coordinador Dpto. de Español en DIFUSIÓN, Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas.

Virginia González García

Contratado/a Doctor/a. Departament de Filologia Espanyola. Universitat de València

Marta Higuera García

Instituto Cervantes

Dorota María Kotwica

Licenciatura en Filología Hispánica

Jorge Martí Contreras

Ayudante doctor. Departamento de filología hispánica □ Universidad Jaume I.

Antonio Orta Gracia

Director Académico Departamento Español y de Formación de Profesores. CLIC International House Sevilla

Jaume Peris Blanes

Contratado/a Doctor/a. Departament de Filologia Espanyola. Universitat de València

Raquel Pinilla Gómez

Contratado/a Doctor/a. Universidad Rey Juan Carlos

Rocío Prieto Prieto

New York University en Madrid y autora de materiales de ELE

María Luisa Santiago Barriendos

Universitat de Barcelona

Raquel Taranilla García

Universidad Complutense de Madrid

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Professor/a Español com a llengua estrangera

Autor/a, dissenyador/a de materials didàctics d'Español com a llengua estrangera

Formador/a de formadors en Español com a llengua estrangera

1) Adquirir o reforzar els principis metodològics per a la didàctica de l'espanyol com a llengua estrangera.

2) Formar al professorat en els principals continguts lingüístics, pragmàtics i culturals de la llengua espanyola, així com oferir-li possibilitats pràctiques d'endinsar-se en l'experiència de l'ensenyament de l'espanyol.

3) Oferir noves perspectives i potencialitats de la didàctica de l'espanyol com a llengua estrangera, així com la familiarització amb nous recursos i materials bibliogràfics electrònics i en paper.

METODOLOGÍA

La metodologia online permet traslladar la experiència formativa al AULA VIRTUAL de ADEIT, on el alumnat i el professorat podran adquirir e intercanviar coneixements independentment del moment i del lloc on se troben. El Aula Virtual se constitueix com a un entorn d'encuentre, intercanvi i aprenentatge dinàmic.

Los participantes disponen de una clau personalitzada que permet l'accés al curs des de qualsevol ordinador connectat a internet i des de qualsevol navegador web i sistema operatiu.

MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS

El alumnat té a su disposició en el Aula Virtual tot el material didàctic que compon el programa del curs.

Ademés comptar, en su cas, amb un conjunt de recursos addicionals que van a permetre al professorat complementar su docència: Materials multimedia, vídeos a través d'un servei de vídeo streaming, arxius Powerpoint, arxius PDF, audios,

diapositivas, galerías de imágenes, enlaces de interés, bibliografía, etc. que sirven como herramientas de apoyo para profundizar en los conocimientos del curso.

COMUNICACIÓN CONSTANTE

Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros, los chats y la mensajería interna.

Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones. También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.

" Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo. Están siempre disponibles, el alumno decide cuándo realiza su aportación, eligiendo el momento que mejor se adapta a su horario.

Se ofrece también la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de un CHAT. Este mecanismo es útil cuando varios participantes desean debatir sobre un tema en concreto de un modo simultáneo y sincrónico.

El Aula Virtual de ADEIT dispone de un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permite profundizar en distintos contenidos, discutir casos prácticos, y asistir a presentaciones en las que los alumnos pueden realizar preguntas y compartir experiencias.

Un eje fundamental en la formación online es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.

EVALUACIÓN CONTINUA

Para garantizar el aprovechamiento del curso, se aplica un sistema de evaluación continua, que sirve para comprobar en qué medida el alumnado asimila los conocimientos estudiados, y su rendimiento en las distintas materias.

Con carácter general se valoran, además de la participación y el trabajo en equipo, la profundidad de las intervenciones en los foros, así como el conocimiento adquirido y demostrado a través de la realización de pruebas tales como cuestionarios tipo test, casos prácticos, actividades de desarrollo, etc.

Los participantes deben cumplir con los requisitos y estándares de aprendizaje y dedicación establecidos por los diferentes docentes del curso.

SOPORTE PERSONALIZADO

El alumnado está acompañado por un conjunto de personas, servicios y recursos que le atienden y están a su disposición para facilitar el aprendizaje.

Este colectivo incluye varias figuras, desde el Responsable académico del curso o Director del mismo, los autores de contenidos, los/las tutores/as, coordinadores del desarrollo del curso, dinamizadores y hasta el Equipo Técnico. Todos ellos participan de un modo relacionado en los procesos docentes en entornos virtuales.

Aunque es el propio alumno el que gestiona su tiempo y planifica su ritmo de estudio, todo este equipo de soporte le ayudará a que aproveche con éxito el curso, atendiendo cualquier consulta sobre metodología, plan docente y guiando su trabajo diario.