

DADES GENERALS

Curs acadèmic

| | |
|--------------------------|--|
| Tipus de curs | Màster Propi |
| Nombre de crèdits | 60,00 Crèdits ECTS |
| Matrícula | 3.200 euros (import preu públic) |
| Requisits d'accés | Llicenciats i graduats en Psicologia, Medicina, Pedagogia i Psicopedagogia. Graduats i diplomats en Magisteri, Logopèdia, Fisioteràpia, Treball Social i Teràpia Ocupacional |
| Modalitat | Presencial |
| Lloc d'impartició | Fundación Universidad-Empresa |
| Horari | Divendres de 16 a 21 i dissabtes de 9 a 14 h., |

Direcció

| | |
|----------------------|---|
| Organitzador | Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia |
| Col·laborador | Associació Valenciana d' Atenció Precoç (A.V.A.P. C.V.) / Generalitat Valenciana / Generalitat Valenciana / Generalitat Valenciana / Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria / Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP |
| Direcció | Roberto Hernández Marco Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València Fernando Mulas Delgado Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP María Gracia Millá Romero Directora. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS. |

Terminis

| | |
|------------------------------|-------------------|
| Preinscripció al curs | Fins a 23/09/2016 |
| Data inici | Octubre 2016 |
| Data fi | Juliol 2017 |

Més informació

| | |
|----------------------|---|
| Telèfon | 961 603 000 |
| Web específic | http://masterdesarrolloinfantilat.com/ |
| E-mail | informacio@adeituv.es |

PROGRAMA

1. Se ofrecerá a los alumnos una visión general de la anatomía y fisiología cerebral y su desarrollo en relación con la plasticidad cerebral y su importancia en la Atención Temprana.
 2. Se plantearán los principios fundamentales para la comprensión de la Atención Temprana según el contenido del Libro Blanco de la Atención Temprana.
 3. Se abordará la detección y diagnóstico de factores de riesgo previos al embarazo, durante la gestación y en el parto; así como la divulgación y participación en programas de prevención.
 4. Se planteará una visión general del desarrollo intrauterino, con las posibles implicaciones teratogénicas, hasta la transición feto-neonatal. Se presentarán las técnicas, instrumentos y criterios básicos de exploración del recién nacido, así como la exploración clínica en el primer año de vida con identificación de los signos de morbilidad neurológica.
 5. Se analizarán las principales aportaciones científicas de los medios de diagnóstico en relación con las neurociencias en el ámbito de la Atención Temprana
-
1. Se incidirá sobre la doble vertiente de la intervención: preventiva, dirigida a aquellos niños que no presentan trastornos en su desarrollo pero tienen riesgo de padecerlos; asistencial, dirigida a aquellos niños con patologías instauradas desde el nacimiento.

2. Se planteará una visión general de los planes formativos de la A. T., así como el currículum específico de esta disciplina.
3. Se concretará el marco teórico, los principios básicos, los diferentes modelos y el desarrollo de la Atención Temprana.
4. Se ofrecerá una síntesis de los orígenes y la evolución de la Estimulación Precoz hasta lo que hoy conocemos como Atención Temprana.
5. Definición de los denominados CDIAT como servicios especializados para llevar a cabo los tratamientos interdisciplinares de A. T. según los principios y las bases que establece el Libro Blanco de la Atención Temprana.
6. Se abordarán las cuestiones referidas a la familia, el menor y el entorno respecto del concepto y tipología del maltrato. Modelos explicativos. Factores de riesgo. Consecuencias e investigación.
7. Se estudiará el nuevo concepto de discapacidad intelectual, nueva definición, apoyos, etc.
8. Se revisará la legislación vigente en Atención Temprana, la Ley de Dependencia y los Servicios Sociales.
9. Se aportará una visión del concepto de estimulación multisensorial y su aplicación a la Atención Temprana.

-
1. Se proporcionará una visión del examen neonatal del R. N. Según Brazelton, de los sistemas sensoriomotores y del vínculo.
 2. Se brindará una visión global de todos los aspectos fisiológicos que giran en torno al niño que acaba de nacer. Revisión de casos prácticos.
 3. Se plantearán y analizarán las principales aportaciones de la Psicología Evolutiva al ámbito de la Atención Temprana.
 4. Se ofrecerá una visión del desarrollo evolutivo del niño a lo largo de los tres primeros años de vida, atendiendo de forma global a todas las áreas (motora, cognitiva, comunicación y lenguaje, social y autonomía personal).
 5. Se seguirá con el desarrollo evolutivo global en el periodo 3-6 años, considerando al niño como una entidad biológica, psicológica, social y educativa.
 6. Revisión del proceso de comunicación y adquisición del lenguaje. Criterios, técnicas e instrumentos de evaluación. Trastornos del lenguaje en la infancia. Modelos de intervención.
 7. Se planteará el abordaje práctico de los aspectos relacionados con la comunicación y el lenguaje en los centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.
 8. Se revisarán las condiciones clínicas del niño preescolar con TDAH. Se tratará sobre el conjunto de herramientas de ejecución y habilidades cognitivas que permiten el establecimiento del pensamiento estructurado en edades tempranas.
 9. Se abordará la vertiente educativa de la A. T. en los periodos 0-3 y 3-6 años; así como la relación con escuelas infantiles y entornos educativos. Se abordará de forma práctica el trabajo con síndromas precoces del TDAH.
 10. Se planteará el abordaje social de los tratamientos.
 11. Se dará una visión detallada de los aspectos lúdicos del desarrollo y su relación con los juegos y juguetes en los programas de intervención.
 12. Se planteará el proceso de duelo que sigue una familia ante la presencia de un hijo/a con trastornos en el desarrollo.
 13. Se abordará la prevención primaria, secundaria y terciaria desde los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

-
1. Se informará sobre las causas de carácter biológico o psicosocial de los trastornos del desarrollo o síndromes, y se ofrecerá una visión general de los signos y síntomas que definen una entidad patológica o que identifica un síndrome.
 2. Se darán a conocer distintas escalas e instrumentos de valoración y diagnóstico
 3. Se abordarán casos prácticos relacionados con el módulo.
 4. Se planteará la determinación cualitativa y cuantitativa de los trastornos del desarrollo, es decir, la información básica para plantear el programa de intervención.

-
1. Se plantearán aquellos factores que conllevan un riesgo de patologías de tipo neurobiológico y pediátrico. Se revisará la ontogénesis cerebral y el seguimiento neuroevolutivo.
 2. Se abordarán los factores que envuelven a los niños prematuros y de bajo peso para su edad gestacional, así como la intervención desde las unidades neonatales y el seguimiento neuroevolutivo.
 3. Se tratarán las principales características del S. de Down, su etiología, desarrollo evolutivo e intervención.

4. Se desarrollarán los aspectos diferenciales respecto del desarrollo evolutivo de los niños ciegos, de sus familias, las ayudas técnicas, los métodos de evaluación y la intervención.

5. Se expondrán los aspectos anatomofuncionales de la audición, las técnicas de detección precoz de las hipoacusias con otoemisiones, pruebas de exploración y diagnóstico, tipos de sorderas, tratamiento médico quirúrgico y logopédico.

6. Se dará una visión de las patologías asociadas a retrasos madurativos: encefalopatías, malformaciones, metabopatías, hidrocefalias, epilepsia, etc.

7. Se estudiarán cuadros dismórficos más comunes, otras patologías y síndromes de interés en Atención Temprana (Síndrome X frágil, S. de Williams, S. Prader Willi, etc).

8. Se analizarán las distintas patologías motoras, clasificación, etiología y características. La P.C.I., sus modalidades de tratamiento.

9. Se centrará en el tratamiento práctico rehabilitador, distintos métodos, ayudas técnicas, etc, así como en los trastornos del apoyo y la marcha desde el punto de vista ortopédico.

10. Se incidirá sobre las características fundamentales de los niños con trastornos generalizados del desarrollo / autismo, su diagnóstico e intervención.

11. En este apartado se describirán los modos de analizar las interacciones tempranas del primer año de vida como precursores de la calidad del apego infantil.

12. Se planteará un taller teórico-práctico sobre el cuento y su aplicación en Atención Temprana.

1. Se expondrán los diferentes modelos de familia, formas de valoración de las mismas y como pueden influir en el desarrollo de sus hijos.

2. Modelos de intervención familiar. La familia como sujeto activo en la intervención.

3. Se trata de entender el entorno de cada niño como un factor a tener en cuenta en el programa de intervención; niño-familia-entorno como objeto de la intervención global e individual. Se expondrá el modo de intervenir y coordinarse con los entornos comunitarios.

1. Se ofrecerá una visión de las últimas líneas de investigación en desarrollo infantil, alto riesgo y Atención Temprana, así como la asfixia intraparto y las nuevas estrategias en la prevención del daño neuronal.

2. Se abordarán los modelos, los documentos, los indicadores y los estándares de calidad en Atención Temprana.

Los alumnos realizarán prácticas, participando en las actividades de los Centros de Atención Temprana y Hospitales de la Comunidad Valenciana.

PROFESSORAT

Luis Ángel Abad Mas

Psicopedagogo. Director Centros desarrollo Cognitivo "Red Cenit" de Valencia y Castellón

Adela Agote Larrañaga

Ambulatorio de Estimulación Temprana de L'Horta Nord

Mónica Alberich Ruiz

Terapeuta de educación conductiva de Petö del Centro de la Fundación Valenciana de Neurorehabilitación (FUVANE).

Mercedes Andrés Celma

Neuropediatra

Enrique Bernardino Arranz Freijo

Catedrático de psicología de la familia. Universidad del País Vasco.

María Pilar Barreto Martín

Catedrática de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València.

Juan Brines Solanes

Director. Fundación Síndrome de Down Castellón

Florencio Calle Chorro

Fisioterapeuta.

Carmen Calvo Novell

Psicóloga □ Equipo O.N.C.E., Alicante.

Isidoro Candel Gil

Psicólogo

Andrés Cánovas Martínez

Francisco Carratalá Marco

Neuropediatra. Prof. Titular de Pediatría. Universidad Miguel Hernández. Alicante

Laura María Cavallé Garrido

María de los Ángeles Cerezo Jiménez

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Rosa Ana Clemente Estevan

Catedrático/a de Universidad. Universitat Jaume I

José Ricardo Ebrí Martínez

Pediatra y traumatólogo. Licenciatura en Medicina

Elena Estellés Santamaría

Neurorehabilitadora. Fundación de la Comunidad Valenciana para la Neurorehabilitación

Mónica Ferrer Puche

Psicóloga. APSA

Lluís Ferri Silvestre

Logopeda y Profesor de Pedagogía Terapéutica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

María del Carmen Gabaldón Gisbert

Maestra esp. Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Asociación Apadis

Ana Cristina García Blanco

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Fernando García-Sala Viguer

Doctor en Medicina. Pediatra Neonatólogo

Víctor Manuel Giménez Bertomeu

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Eva María Hernández Castells

Master Desarrollo Infantil y Atención Temprana CDIAT- APADIS. Villena.

Roberto Hernández Marco

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Pediatría, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Sara Hernández Muela

Neuropediatra. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Elena María Marco Eulogio

Técnico Atención Temprana. APSA

Salvador Martínez Pérez

Profesor/a. Universidad Miguel Hernández de Elche

Juan Martos Pérez

Director. Centro Leo Kanner

María Pilar Mendieta García

Directora. Centro Atención temprana ASTRAPACE

Francisco Menor Serrano

Jefe de Sección. Servicio de Radiodiagnóstico. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

María Gracia Millá Romero

Directora. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

Julia Molinuevo Santos

Pedagoga, especialista en NBAS. Licenciatura en Pedagogía

Manuel Moya Benavent

Catedrático/a de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Fernando Mulas Delgado

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

Laura Munera Picazo

Maestra esp.en Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención temprana. Asociación Apadis

Carlos Paredes Cencillo

Pediatra. Presidente de la Fundación Valenciana de Pediatría.

Antonio Pérez Aytés

Medico investigador emérito en Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe

Julio Pérez López

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Murcia

M^a Emilia Pérez Sanjuan

Presidenta. AVAPREM

Sonsoles Perpiñán Guerras

Psicóloga - Equipo Atención Temprana Ávila.

Ana Isabel Pineda Caplliure

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

María Luisa Poch Olivé

Adjunto. Hospital San Millán

Jaime Ponte Mittelbrunn

Especialista de Rehabilitación. Xunta de Galicia

Vicente Prats Poveda

Técnico Atención Temprana. Asociación Apadis

Francisco Raga Baixauli

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Inmaculada Ramos Sánchez

Neuropediatra. Hospital Virgen de la Macarena. Sevilla.

María de la Encarnación Richart Sanjuan

Psicopedagoga. Master en desarrollo Infantil y Atención Temprana. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

Enrique Seguí Navarro

Pedagogo. Asociación Investigación de la Industria del Juguete, Conexas y Afines (AIJU)

José Miguel Sequi Canet

Jefe Clínico de Pediatría. Hospital Francesc de Borja. Gandia

Carmen Taberner Navarro

Directora. Ambulatorio de Estimulación Temprana de L'Horta Nord

Javier Tamarit Cuadrado

FEAPS.- Confederacion Española de organización en favor de las Personas con discapacidad Intelectual

Andrés Marcos Tárraga Tárraga

Facultativo Especialista en Psicología Clínica. Centre d'Atenció Pediàtrica. Area de Salut d'Alcoi Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

Máximo Vento Torres

Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

Enrique Viosca Herrero

Jefe Servicio de Rehabilitación. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Isabel Yago Sansano

Directora CDIATT. ASPANIAS. Asociación a favor de las personas con discapacidad intelectual.

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

A la formació del Grau, este màster universitari afig una formació avançada de caràcter especialitzat per a l'Assistència, Docència i Investigació en Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca, proporcionant els coneixements i les competències professionals per a l'exercici en:

- Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca (CDIATs) , tant concertats, com en associacions, fundacions o d'iniciativa privada.
- Unitats d'Atenció Primerenca en servicis de Neonatologia de centres hospitalaris.
- Unitats d'Atenció Primerenca en Centres d'Educació Especial.
- Gabinets psicopedagògics especialitzats en primera infància.
- Clíniques de Logopèdia infantil.
- Centres de rehabilitació i fisioteràpia infantil.
- Escoles d'Educació Infantil.
- Professionals de Centres d'Educació Especial.

En tots els centres i servicis relacionats amb els xiquets de 0-6 anys amb dificultats i que a més es tinga en compte la intervenció familiar i en els entorns naturals dels xiquets.

Només en la Comunitat Valenciana, més de 2.500 xiquets i xiquetes són atesos per professionals en l'àrea del desenvolupament infantil i l'atenció primerenca. El desenvolupament infantil és un procés complex que se sustenta en l'evolució biològica, psicològica i social. Els primers anys de vida són una etapa especialment crítica, ja que en ella es van a configurar, a més dels aspectes propis de la maduresa biològica, les habilitats motrius i socials, entre altres. Durant el desenvolupament d'este màster, es durà a terme una revisió actualitzada de les bases neurobiològiques i dels distints factors de risc, analitzant-se les distintes pautes diagnòstiques i intervencions psicopedagògiques específiques que capaciten als alumnes en el coneixement i maneig de tots els aspectes del neurodesarrollo i l'Atenció Primerenca, des del naixement fins els sis anys. A més de l'atenció als xiquets, este màster forma sobre l'atenció a les famílies des de la intervenció en els entorns i contextos naturals.

METODOLOGÍA

L'ensenyança del Màster requereixen com a modalitats d'aprenentatge l'assistència presencial a les sessions teòriques, l'assistència i participació en les classes pràctiques, l'assistència a les tutories i les pràctiques en centres d'Atenció Primerenca i hospitals. Així mateix, els alumnes han de dedicar el temps necessari a l'estudi dels continguts i que completaran amb assistència a seminaris i cursos formatius especialitzats que tinguen com a finalitat l'estudi del desenvolupament infantil i de l'Atenció Primerenca.