DADES GENERALS

Curs acadèmic	
Tipus de curs	Màster Propi
Nombre de crèdits	64,00 Crèdits ECTS
Matrícula	980 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Titulació de grau superior o grau mitjà
Modalitat	A distancia
Lloc d'impartició	A distancia
Horari	A distància,

Direcció

Organitzador	Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Direcció	Ignacio Javier Alfaro Rocher Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 21/02/2019
Data inici	Gener 2019
Data fi	Desembre 2019

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

1. Fracaso y rendimiento escolar. Resultados escolares y su relación con el entorno socioeducativo.
2. El aprendizaje a lo largo de la vida. Niveles de cualificación y educación basada en competencias.
3. Evaluación institucional, gestión de calidad y mejora del rendimiento escolar.
4. La calidad en educación y su evaluación. La calidad basada en el rendimiento del alumnado
5. Interculturalidad, cohesión y adaptación: una perspectiva del diagnóstico educativo
6. Escuela, diversidad e integración.
7. La orientación como dinamizadora de la integración educativa
8. Innovación educativa: formación y evaluación del profesorado.
9. Evaluación de aprendizajes: nuevas perspectivas y su relación con el rendimiento escolar.

1. Introducción al abandono escolar.
2. El abandono escolar: su conceptualización y límites.
3. Políticas educativas sobre el abandono escolar.
4. Factores de riesgo y de protección.
5. Diagnóstico del absentismo escolar.
6. Programas educativos de prevención e intervención.

1 Introducción: nuevas perspectivas del diagnóstico en educación.
2 Aspectos conceptuales y metodológicos.
3 Tendencias de intervención diagnóstica y de instrumentación.
4 El análisis de errores: algo más que una investigación de sujetos.
5 Diagnóstico y errores en el aprendizaje de la escritura.
6 Diagnóstico y errores en el aprendizaje de la lectura.

l. Bases psicológicas del desarrollo personal.
2. Estructura y funcionamiento de la familia.
3. Creencias, actitudes y valores parentales.

4. Clima familiar, estilos educativos y desarrollo del autoconcepto.
5. Comunicación y conflicto durante la adolescencia.
6. La familia ante el desarrollo y la educación de niños con cursos evolutivos diferentes

---

1 Introducción a la psicología del desarrollo.
2. Desarrollo psicomotor.
3. Desarrollo sensorioperceptual.
4. Desarrollo cognitivo.
5. Desarrollo del lenguaje.
6. Desarrollo social y de la personalidad.

---

1. Aprendizaje.
2. La teoría social cognitiva: el efecto de la imitación en el aprendizaje.
3. La motivación.

---

1. El sistema escolar y la educación obligatoria.
2. La importancia del comedor escolar.
3. La identidad cultural en el mundo global.
4. La diversidad social y la respuesta escolar.
5. Actividades extraescolares.
6. Relación de los padres con la escuela.
7. La participación de los padres en la vida del centro. AMPAS.
8. La participación de las familias en la vida de las aulas.

---

1. El éxito y el fracaso escolar. Significado y modelos explicativos.
2. Las políticas educativas: entre el éxito y el fracaso escolar.
3. Modelos de escuelas democráticas para el éxito.
4. Los sujetos del éxito y el fracaso escolar.
5. El currículo favorecedor del éxito o el fracaso escolar.
6. Los contenidos educativos y las competencias personales.
7. La profesión docente ante los retos educativos.
8. Estrategias para el éxito escolar: el aula diversificada y otras medidas de atención a la diversidad.
9. Recursos para socializar al alumnado y prevenir el fracaso escolar.
10. La influencia del contexto social en el éxito escolar.

PROFESSORAT

Ignacio Javier Alfaro Rocher

Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María del Pilar Blasco Calvo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Javier Cortes de Las Heras

Doctor en C. de la Educación.

María Josefa Lafuente Benaches

Doctora Psicología.

Marisol Lila Murillo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Rosa María Llorens López

Diplomada en Magisterio. I.E.S Luis Vives

Amparo López Cañaveras

Trabajadora Social. Fundación Secretariado Gitano

José Ignacio Madalena Calvo

Asesor de programas de atención a la diversidad. Cefire de Valencia de la Generalitat Valenciana

Adela Mañes Cervera

Técnica Orientación.

Vicenta Mingot Llorca

Pedagoga, Logopeda y Orientadora.

María Ángeles Molpeceres Pastor

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Paula Samper García

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Xosé Manuel Souto González

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Ana María Tur Porcar

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Juan José Zacares González

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

El màster prepara per a l'anàlisi, prevenció i intervenció en matèria del baix rendiment, fracàs i abandó escolar relacionat amb:

a) Professionals de l'àmbit educatiu:
-Servicis i equips educatius especialitzats en direcció i organització educativa.
-Servicis d'orientació i gabinets especialitzats en prevenció i atenció a problemes de fracàs escolar.
-Departaments d'orientació educativa.
-Equips d'assessorament educatiu.
-Equips especialitzats en dificultats i problemes d'aprenentatge.

b) Professionals de l'àmbit no formal:
- Centres de formació, anàlisi i consultories.
- Servicis i fundacions de caràcter educatiu i social.

L'educació juga un paper important com a motor de les economies avançades, tal com demostren les dades dels informes més prestigiosos, com PISA. El fracàs escolar i l'abandó no es poden atribuir a la responsabilitat dels estudiants, sinó que són, sobretot, la conseqüència d'un fracàs dels sistemes educatius i de les societats, amb els components familiars i ambientals corresponents. Aquest màster pretén ser un acostament sistemàtic a aquesta problemàtica i planteja la reconceptualització dels termes implicats com, per exemple, el paper de les polítiques educatives o la innovació en les metodologies i en el professorat.