

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Diploma d'Especialització
Nombre de crèdits	25,00 Crèdits ECTS
Matrícula	550 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Persones Llicenciades, Graduades o Diplomades de qualsevol titulació, especialment en magisteri, treball social, educació social, pedagogia, psicologia... Master en Professor d'Educació Secundària i d'Investigació en Didàctiques Específiques. Estudiants als que li falten menys del 10% dels crèdits del plan nou. Aquestes estudiants es comprometen a tindre la llicenciatura o el grau abans de que finalitze el curs.

La docència s'adaptarà als requisits que vinguen establits per reglament Estatal i per les directrius que indique la nostra Universitat (presencial, semipresencial o on-line) que té la potència suficient per a realitzar aquesta transformació sense menyscapte de la qualitat docent

Modalitat	Presencial
Lloc d'impartició	Facultat de Magisterio
Horari	Dimarts i dijous de 17.30 a 21.30 h.,

Direcció

Organitzador	Facultat de Magisteri
Patrocinador / Col·laborador	Facultat de Magisteri / Down Valencia Treballant Junts / Federación para la Mediación de la Comunidad Valenciana (FEPAMED-CV) / In Valencia Mediación (IVMED) / Instituto de E.S. San Vicente Ferrer
Direcció	Carlos Caurín Alonso Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.. Marta Talavera Ortega Contratada Doctora. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Vicedecana de Prácticas de la Facultad de Magisterio.. Manuel Monfort Pañego Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 15/10/2020
Data inici	Novembre 2020
Data fi	Juny 2021

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

- Educació i conflicte: conflicte, disrupció i violència
- Assetge escolar
- Afrontament de conflictes des de l'educació per a la convivència.
- Competències i desenvolupament moral
- Regulació normativa de la mediació escolar i de la convivència escolar.
- Organismes i recursos de l'administració educativa en convivència escolar
- Documents organitzatius dels centres en matèria de convivència escolar: RRI i plans de convivència.

- Concepte de Mediació escolar
- Fases d'una mediació
- Perfil d'una persona mediadora
- Labors de l'equip de mediació
- Estudie de casos. Exemples pràctics. Assistència a pràctiques de mediació com observadors

-
- Programes educatius de resposta no violenta als conflictes (història, exemples, limitacions, implementació)
 - Implementació de la mediació en els centres. Cultura de mediació
 - Els mediadors en els centres: selecció i formació.
 - Materials per a la formació.
 - Creació i acció d'una comissió de convivència
 - Observació directa i anàlisi d'un equip de mediació real
 - La mediació des de la perspectiva de la funció directiva
 - Estudi del funcionament d'un centre que té implantada la mediació: procés de selecció formació i implantació
 - Millores que es produeixen en els centres després de la implantació de la cultura de mediació: estudi de casos reals

-
- Habilitats del professorat per a l'exercici de la tutoria
 - Estratègies per a l'acció tutorial
 - . respecte a l'alumnat, per a afavorir la convivència en l'aula i el centre educatiu.
 - . respecte al professorat, per a aconseguir la coordinació necessària en el treball dels equips docents.
 - . respecte a la famílies, per a aconseguir la necessària implicació i compromís en el procés educatiu dels seus fills i filles.
 - Assetjament escolar: detecció i intervenció
 - Estratègies d'Inclusió amb alumnes de Necessitats Educatives Especials en l'aula
 - L'estructura cooperativa de l'aprenentatge i la seua relació amb la convivència. Equips cooperatius i relacions interpersonals
 - La participació social i ciutadana des de la escola

-
- Perspectiva de gènere
 - El gènere en l'educació per a la convivència
 - Estratègies de resolució de conflictes des de la perspectiva de gènere. Tipus de conflictes escolars
 - La mediació com a instrument per a aconseguir la igualtat de gènere en l'àmbit educatiu. Estratègies per a la detecció i prevenció de la violència de gènere en l'adolescència.
 - . Tècniques de Comunicació i aprenentatge emocional des de la perspectiva de gènere
 - . Bones pràctiques en la mediació des de la perspectiva de gènere en els centres educatius.
 - . Parelles Internet

APRENENTATGE EMOCIONAL PER AL CONTROL DE LES EMOCIONS

.El paper de les emocions / Quan l'emoció no es controla

.Programa de control:

o Combatre la reactivitat biològica

" Entrenament en respiracions

" Entrenament en relaxació

o Aprendre a pensar en positiu

o Detectar creences irracionals o disfuncionals

o Aprendre a substituir-les per creences racionals, funcionals.

o Aprendre a flexibilitzar pensament.

o Estils de Comunicació interpersonal

o Agressiu/assertiu/passiu

o Fomentar un estil de comunicació assertiu.

o Exercitar la manera en què diem que no , demanem un canvi de conducta , afrontem una crítica defensem els nostres drets, punts de vista , etc.

o Control de la ira:

o Temps fora, reestructuració cognitiva, control emocional.

o Col·locar-se en el lloc de l'altre: l'empatia

o Créixer-se davant les adversitats: la resiliència. A través de:

" Fomentar una autoestima positiva,

" Combatre la indefensió apresada , si escau.

" Augmentar la tolerància a la frustració

o Tècnica de la Comunicació eficaç, que consta de:

" Comunicació positiva

" Escolta activa

o Tècnica de resolució de problemes.

- Taller d'educació emocional i resolució de conflictes

NEUROCOGNICIÓ EN LA MEDIACIÓ ESCOLAR I EN LA XARXA

o Neurociència i aprenentatge

o Entenent els 3 cervells: Emocional, Racional i Social

o Maduració cerebral i adquisició de competències

o Ment Conscient i Inconscient

o Conducta Desadaptada: Genètica o Ambient?

o Noves tecnologies, nous cervells, noves formes de relació interpersonal

o Comorbiditat en l'estudiant conflictiu

- o Addicció a noves tecnologies-cervell addicte i les seues conseqüències
- o Neurociència en la resolució de conflictes: Reestructuració Neurocognitiva i neuroemocional
- o Metaconsciència per a una Medicació reeixida

-
- Pla director per a la convivència i seguretat en els centres escolars
 - Modalitats de la mediació policial/ comunitària-intercultural (preventiva, rehabilitadora i transformadora)
 - Actuació policial en centres escolars (programa safe school)
 - Programes de mediació policial europeus i la seua relació amb escoles europees i espanyoles
 - Exercicis i casos pràctics
 - Utilització de la xarxa per part dels menors. bretxa digital xoc cultural. Codi penal. Cultura de la privadesa. Rastre digital.
- Reputació online. riscos i perills en la xarxa
- . Incomunicació en la xarxa
 - . Ús abusiu o addicció
 - . Accés a continguts inadequats
 - . Tipus d'assetjament: cyberbullying grooming sexting i uns altres
 - . Xarxes socials en diferents suports
 - . Intervenció davant conflictes en la xarxa. nivells parentals, escolars policials. Mediació i ajuda

PROFESSORAT

Antonio Berlanga Sánchez

Inspector Policía Local. Coordinador Operativo del servicio de mediación policial de Valencia. Experto Europeo en Prevención y Lucha Contra el Crimen. [European Project Assistant] Secretaría de Jefatura. Policía Local Valencia

Juan Marcos Calatayud Giner

Director. Instituto de E.S. San Vicente Ferrer, instituto ganador de numerosos premios del día Europeo de la Mediación

Carlos Caurín Alonso

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa..

Jorge García Montagud

Doctor en Derecho Canónico. Vicario Judicial. Arzobispado de Valencia. Máster Universitario en Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas VIU, Especialidad en FOL 2015. Experto en Mediación familiar.

Vicente García Platas

Oficial Coordinador de la Policía de Barrio. Oficial Coordinador de la Policía de Barrio en la segunda Unidad de Distrito (Ruzafa) de la Policía Local de Valencia. Diplomado en Relaciones humanas, Educación y Administración Familiar (Facultad de Psicología de Universidad de Valencia). Policía Científica (2003). Experto en ciudadanía digital y acoso en la red.

María Ángeles Gómez Climent

Doctora en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Acreditada por la ANECA en Psicobiología.

María Dolores Haro Martínez

Educadora. Autora del libro SOY MEDIADOR, SOY MEDIADORA, programa de Mediación Escolar. Directora de Emoción y Mediación, (www.emocionymediacion.com).

Eva Hernández Gil

Psicóloga. Asociación Democrática Provincial de Jubilados y Pensionistas de Valencia. Experta en Mediación familiar.

José Francisco Mazón Herrero

Director Científico del Instituto Valenciano de Neurociencias (IVANN). Neuropsicólogo Clínico. Profesor Asociado de Universidad Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

Arnaldo Mira Pérez

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa..

Antonio José Morales Hernandez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Vicente Nadal Ruiz

Supervisor Administración. Viva Aqua Service Spain, S.A.

Antonio Ramos Olivares

Jefe de Servicio de Ordenación Académica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

Sonia Sancho Vicente

Licenciada en derecho. Inspectora de Educación.

Juan Pedro Serrano Latorre

Pedagogo y diplomado en magisterio. Profesor de secundaria. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Juan Simarro García

Maestro, Pedagogo y Orientador Escolar. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Marta Talavera Ortega

Contratada Doctora. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Vicedecana de Pràctiques de la Facultat de Magisterio..

Raúl Tárraga Mínguez

Profesor Titular de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València..

María Isabel Viana Orta

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

María Dolores Vidal Conesa

Licenciada en Filosofía y C.C. Educación. U.V . Máster en Género y Políticas igualdad. U.V.

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

La mediació és part substancial de tota activitat educativa i es mesura per la seua qualitat en la resolució de conflictes. Comptar amb una especialització d'aquest tipus resulta essencial per a millorar la formació dels acadèmics i professors que dediquen les seues vides a educar i formar des de l'àmbit escolar, sense descurar, per descomptat, l'àmbit familiar o personal. En atenció a aquesta necessitat, dins del context acadèmic, la Universitat de València imparteix el Diploma d'Especialització de Formació de Mediadors en Contextos Educatius.

L'educació comprén un vast univers on la figura del professorat ocupa un lloc absolutament rellevant. Tenint en compte que el fracàs escolar i els comportaments inadequats i indisciplinats són dos dels principals problemes en l'actualitat, i que existeix una relació inversament proporcional entre la reducció de conflictes i l'augment del nivell acadèmic, es fa necessari el Diploma d'Especialització de Formació de Mediadors en Contextos Educatius.

Mitjançant el Diploma d'Especialització de Formació de Mediadors en Contextos Educatius serà possible per a obtindre les següents habilitats i formació:

- Establir protocols d'actuació i intervenció davant suposats casos de violència escolar.
- Sensibilitzar per al tractament educatiu dels conflictes escolars.
- Descobrir la perspectiva positiva del conflicte.
- Aprendre a analitzar conflictes i aplicar la legislació vigent.
- Conèixer els processos de resolució de conflictes i ciberconflictes.
- Presentar una aportació de mediació escolar a curt, mitjà i llarg termini.
- Adquirir les estratègies i habilitats per a complir amb l'anterior.
- Identificar i tractar l'assetjament escolar i tècniques d'educació emocional.

D'aquesta manera, gràcies al Diploma d'Especialització de Formació de Mediadors en Contextos Educatius podràs adquirir les eines i coneixement per a aconseguir l'anterior, a més de conèixer tècniques d'educació emocional, l'estudi de casos reals i també pràctiques directes. Per a això, es treballarà així mateix la relació que existeix entre mediació, comportament i neurociència.

Els conflictes que actualment presenten els estudiants en diferents nivells acadèmics han aconseguit nivells preocupants. Per això és important que tant professorat com professionals adquirisquen els coneixements, habilitats i eines necessàries per a la resolució de conflictes, així com per a saber mediar i educar les emocions. El Diploma d'Especialització de Formació de Mediadors en Contextos Educatius consta de 103 hores de pràctiques i de casos reals resolts per l'equip, a més d'experiències directes amb alumnat mediodor.

Així mateix, el Diploma d'Especialització de Formació de Mediadors en Contextos Educatius compta amb el suport d'institucions educatives, que permeten tindre una proximitat amb la realitat escolar actual.

A més es compta amb la legislació estatal i autonòmica que dóna suport a la formació d'equips de formació i el tractament de la convivència, com el Reial decret 732/1995 de 5 de maig, la Llei 27/2005, de 30 de novembre, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, així com el Programa d'Acció sobre una Cultura de Pau, aprovada per l'Assemblea General de l'ONU en 1999, a més d'altres ordres i decrets.

Avantatges de realitzar el Diploma:

1. Comptar amb la vasta experiència en resolució de conflictes d'un equip de mediació, que va des de l'àmbit de primària i secundària, fins a l'universitari.
2. Tindre una formació molt completa que inclou casos de bullying i cyberbullying, que ha posat en marxa nombrosos equips de formació en centres públics, concertats i privats.
3. La possibilitat de realitzar pràctiques directes en centres.

4. Formar-se mitjançant un programa integral de mediació escolar com a mètode efectiu de resolució de conflictes.
5. Saber implementar programes de mediació en centres educatius.
6. Conèixer les tècniques de comunicació, aprenentatge i salut emocional, etc.