

## DADES GENERALS

## Curs acadèmic

<b>Tipus de curs</b>	Màster Propi
<b>Nombre de crèdits</b>	78,00 Crèdits ECTS
<b>Matrícula</b>	7.500 euros (import preu públic)
<b>Requisits d'accés</b>	
<b>Modalitat</b>	Semipresencial
<b>Lloc d'impartició</b>	La parte presencial se realizará en la Universidad de APEC (República Dominicana)
<b>Horari</b>	Semipresencial: online i UNAPEC,

## Direcció

<b>Organitzador</b>	Departament de Psicobiologia
<b>Direcció</b>	Manuela Martínez Ortiz Catedrática de Universidad, Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

## Terminis

<b>Preinscripció al curs</b>	Fins a 30/06/2020
<b>Data inici</b>	Setembre 2020
<b>Data fi</b>	Setembre 2022

## Més informació

<b>Telèfon</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacio@adeituv.es">informacio@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

1.1-Neuroanatomia-neurobiologia  
1.2-Neuroquímica-Psicofarmacologia  
1.3-Psicoendocrinologia  
1.4-Psicoimmunologia  
1.5-Genética de la conducta

2.1-Concepto de felicidad  
2.2.-Fenomenología de la felicidad  
2.3.-La felicidad como un derecho universal 2.4-Estadísticas de felicidad  
2.5.-La ciencia de la felicidad

3.1-Cerebro y felicidad  
3.2-Hormonas y felicidad  
3.3.-Genes y felicidad  
3.4-Cerebro y neuroplasticidad

4.1. El control del pensamiento  
4.2. El control de las emociones  
4.3. El control de la conducta  
4.4. El placer a través de los sentidos  
4.5. Los beneficios de las relaciones sociales  
4.6. La adaptación a través de la flexibilidad

5.1. Efectos de la felicidad sobre la neuroplasticidad cerebral  
5.2 Felicidad y epigenética  
5.3 Felicidad, sistema endocrino y respuesta de estrés  
5.4 Influencia de la felicidad en el sistema cardiovascular  
5.5 Influencia de la felicidad en el sistema inmunológico

## 5.6 Influencia de la felicidad en el sistema reproductor

---

### 6.1. Efectos protectores de la felicidad frente a la enfermedad

- 6.1.1. Influencia en la salud física
  - 6.1.2. Influencia en la salud mental
  - 6.1.3. Influencia en la fertilidad y la reproducción asistida
  - 6.2. Felicidad y bienestar social
  - 6.3. Envejecimiento y felicidad
  - 6.4. Felicidad y práctica de estilos de vida saludables
- 

### 7.1. Características de un ambiente saludable

- 7.2. Inteligencia emocional: una herramienta clave para la salud
  - 7.3. Desarrollo de hábitos de vida saludables
  - 7.4. Estrategias para el desarrollo de una red social saludable
  - 7.5. La musicoterapia
  - 7.6. La meditación integrada en la estrategia terapéutica
  - 7.7. La convivencia con mascotas como fuente de bienestar
  - 7.8. Gestión saludable de las personas en las organizaciones de salud
  - 7.9. Ambientes hospitalarios saludables
- 

### 8.1. La neurofelicidad en el ámbito laboral

- 8.2. El bienestar emocional clave para la motivación, la creatividad y el rendimiento profesional
  - 8.3. Felicidad, estrés laboral y productividad
  - 8.4. Cerebro feliz y empatía
  - 8.5. Relaciones sociales saludables
  - 8.6. Impacto del clima laboral en la productividad
  - 8.7. Espacios de trabajo saludables
  - 8.8. Neuroeconomía y neurofelicidad
- 

### 9.1. Inteligencia emocional, inteligencia social y felicidad

- 9.2. La neurofelicidad en la resolución de problemas
  - 9.3. La comunicación eficaz: saber comunicar y evitar el conflicto
  - 9.4. Felicidad y cooperación
  - 9.5. Cómo influye la felicidad en la toma de decisiones
  - 9.6. Neurofelicidad y engagement
  - 9.7. La felicidad como estrategia de afrontamiento al estrés laboral
  - 9.8. Capital psicológico positivo
  - 9.9. Neurofelicidad y liderazgo saludable
  - 9.10. Desarrollo y economía de las sociedades
- 

### 10.1. Desarrollo del autoconocimiento y la autoestima

- 10.2. Desarrollo de la asertividad
  - 10.3. Desarrollo de habilidades emocionales
  - 10.4. Potenciación de la motivación
  - 10.5. Práctica de la Meditación
  - 10.6. Sueño, actividad física y estilos de vida saludables
  - 10.7. Desarrollo de la empatía y la comunicación
  - 10.8. Técnicas para reducir el estrés y la ansiedad
  - 10.9. Ambientes saludables
  - 10.10. Organización saludable en la gestión de personas
  - 10.11. Desarrollo de un liderazgo saludable
- 

### 11.1. Felicidad social: concepto y evolución.

- 11.2. Neurociencia social y felicidad.
  - 11.3. Neuroética, Moral, y Derecho.
  - 11.4. El Estado como garante de la felicidad social.
  - 11.5. Crisis del estado social.
- 

### 12.1. Regulación jurídica del derecho a la felicidad: ámbito internacional, Unión Europea, el Derecho español.

- 12.2. Obstáculos institucionales al ejercicio de la libertad individual y social.
  - 12.3. Perversión institucional y apariencia de buen gobierno.
  - 12.4. Neurociencia aplicada al marketing institucional y social.
  - 12.5. El paradigma de la sociedad corrupta feliz.
- 

### 13.1. Corrupción institucional: concepto y tipos.

- 13.2. Corrupción policial y judicial. Abusos de autoridad y mala praxis
-

- 13.3. Corrupción socioeconómica.
- 13.4. Efectos biopsicosociales de la corrupción institucional
- 13.5. Percepción y valoración social de las Instituciones públicas: indicadores de confianza social.

---

Trabajo fin de Máster

## PROFESSORAT

---

### Miguel Bellosta Batalla

Doctor en Psicología Clínica y de la Salud. Especialista en atención psicológica/psicoterapia y en la aplicación de mindfulness y compasión

---

### Concepción Blasco Ros

Doctora en Psicología. Psicoterapeuta. Profesora Asociada de Universidad, Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

---

### Santiago Ramón Botella Vivó

Ldo en ADE y Ldo.en Derecho por la UV. Máster oficial en Asesoría Jurídico laboral en el CEF. Abogado de Uría Menéndez. Prof.asociado EDEM. Estancias internacionales en la Chinese University of Hong Kong y en la University of Wollongong (Australia).

---

### Patricia Calabuig Monzón

Psicóloga RRHH. Selección, Desarrollo y Motivación de personas. Socia-Directora de Desarrollo+Talento

---

### Fernando Chust Piles

IECO Candidato, Universitat de València

---

### Javier Comes Fayos

Coordinador Grupo de Investigación Neurociencia Social. Asociación PSIMA. Profesionales Sociales en la Intervención del Maltrato

---

### Miguel Ángel Díaz Escoto

Licenciado en Psicología. Máster en RRHH. Presidente de la Asociación Nacional de Inteligencia Emocional (ASNIE). Consultor, Formado y Coach.

---

### Agustín Domingo Moratalla

Dr en Filosofía. Prof. Acreditado para Catedrático de Filosofía Moral y Política en la UV. Dtor. de la (UIMP-Valencia). Dtor. del Máster Ética y Democracia de la UV. Ha sido Dtor. Gral. de la Familia, Menor y Adopciones de la GV (2001-2003)..

---

### Raúl Espert Tortajada

Profesor Titular de Universidad, Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

---

### Amalia García de las Bayonas Blánquez

Responsable del gabinete Psicológico de la Clínica Fecundación in vitro (FIV). Socia y Co-Directora de PSICOMED.

---

### Ana Isla García Martínez

Licenciada en Económicas y ADE. Máster Oficial en Auditoría de Cuentas. Auditora en PricewaterhouseCoopers (PwC). Miembro del Registro Oficial de Auditores de Cuentas (ROAC).

---

### Marcos Antonio Gómez Juan

Licenciatura en Informática

---

### Joan Gonçales i Nogueroles

Licenciado en Sociología, Máster en Comunicación y Organización y Máster en Igualdad de Género. Director de la Escuela Marketing Político en GOBERNATIA, Escuela de Liderazgo y Alto Gobierno

---

### Manuel Guillén Parra

Prof.Tit.Universidad. Departament de Direcció d'Empreses "Juan José Renau Piqueras". Universitat de València. Dtor.Instituto de Ética de la Comunicación y las Organizaciones (IECO). Representante de la UV en el Real Colegio Complutense-Harvard university..

---

### Rita Jácome López

Directora Ejecutiva. Fundación Coso, para el Desarrollo de la Comunicación y la Sociedad

---

### Manuela Martínez Ortiz

Catedrática de Universidad, Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

---

### José Francisco Mazón Herrero

Director Científico del Instituto Valenciano de Neurociencias (IVANN). Neuropsicólogo Clínico. Profesor Asociado de Universidad Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

---

**Joana Moix Queraltó**

Profesora Titular de Universidad. Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona.

---

**Luis Moya Albiol**

Catedrático de Psicobiología. Departamento de Psicobiología, UNiversitat de València. Neurocientífico, Conferenciante y Escritor.

---

**Fernando Pena Vivero**

Director. Agencia de Marketing de Autónomos

---

**Josefa Pérez Blasco**

Profesora Titular de Universidad. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València..

---

**Luis Miguel Pérez Granero**

Máster en Business Administration. Doctor en Dirección Estratégica y Organización de Empresas

---

**Isabel Rodríguez Moreno**

Grado en Criminología

---

**Ángel Romero Martínez**

Dr Neurociencias. Investigador Postdoctoral. Departament de Psicobiologia. Universitat de València.

---

**José Luis Sahuquillo Orozco**

Director de la Escuela de Open Government de GOBERNATIA, Escuela de Liderazgo y Alto Gobierno. Director ejecutivo en EQUÀLITAT, participació i igualtat. Director en Relaciones institucionales en SN&T, Consultoría Política.

---

**José Sánchez Labella**

Coach Profesional y Economista Especializado en Desarrollo Personal y Ejecutivo. Coaching Ejecutivo, Personal, Deportivo y PNL (certificado por ICF, AECOP, AECODE y AEPNL).

---

**Patricia Sariñana González**

Neuropsicóloga. Inia Neural, S.L.

---

**M<sup>a</sup> Francisca Savall Rodríguez**

Doctora en Psicología. Psicóloga en el ámbito forense

---

**María del Carmen Soler Pagán**

Licenciada en Derecho. Gerente Oficina Técnica de Prevención, S.L. (OTP)

---

## OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

La felicitat va més enllà d'un simple desig o anhel. Des dels seus inicis, la humanitat ha estat a la recerca d'aqueix estat de benestar que representa i que, en els últims temps, ha cobrat especial rellevància i importància, fins al punt que hi ha països que mesuren el seu desenvolupament en funció de l'anomenat Índex de Felicitat per càpita. Una societat feliç és una societat sana i harmoniosa, la qual cosa beneficia a tots els seus integrants. En aquest àmbit de coneixement, la Universitat de València compta amb el Màster Propi en Neurofelicitat aplicada.

La investigació sobre la felicitat no és una idea nova, la Psicologia sempre ha buscat desxifrar els mecanismes perquè existisca un funcionament òptim de la ment que permeta als éssers humans viure feliços, la qual cosa s'ha denominat Psicologia Positiva. L'origen de la felicitat és tema actual d'estudi, així com de l'alegria, l'optimisme, l'esperança i la satisfacció. Científicament se sap que, mitjançant l'activitat de determinats circuits cerebrals és com es produeix aqueix estat de benestar. Per això, aprendre aquests mecanismes de la Neurofelicitat, aplicats a més a la salut i a l'àmbit laboral, així com poder augmentar el nivell de benestar en les persones respecte a la seua salut i productivitat laboral, forma part del Màster Propi en Neurofelicitat aplicada.

Un altre aspecte del Màster Propi en Neurofelicitat aplicada està relacionat amb el funcionament de les institucions públiques i el benestar en general.

És per això que els professionals que estudien aquest màster disposaran d'una sèrie d'eines i coneixements que aprendran durant la seua formació:

- Actualització sobre la Neurociència aplicada i la Neurofelicitat.
- Els avanços científics sobre la felicitat i les seues bases neurològiques.
- Coneixements sobre com afecta la felicitat a l'organisme, a la salut, al rendiment professional i al treball.
- Coneixements del marc sociopolític per a una societat feliç.
- Comprensió que la felicitat és un dret individual i social.
- Com actua la corrupció institucional i la infelicitat social.

El coneixement sobre els últims avanços sobre la Neurociència de la felicitat crea individus més harmoniosos a nivell individual i social. El Màster Propi en Neurofelicitat aplicada ofereix la formació i les eines sobre aquest tema, formant especialistes en el

seu camp que podran fer un món millor ajudant a les persones i a la societat en general per a viure de manera saludable, sostenible i pacífica. L'aplicació dels coneixements en Neurofelicitat suposarà llavors una diferència en l'èxit i l'obtenció d'objectius marcats.

El Màster Propi en Neurofelicitat aplicada és d'especial interès per a professions relacionades amb les Ciències de la Salut i el benestar (Psicologia, Medicina, Psiquiatria, Gerontologia, Infermeria, etc.), en les Ciències Socials (Economia, Administració i Direcció d'Empreses, Criminologia, Educació Social, Pedagogia, Relacions Laborals i Recursos Humans, Geografia i Medi Ambient, Intervenció social, etc.), en l'Educació, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, en l'Arquitectura, en el Màrqueting, en Filosofia i en Ciències Polítiques, entre altres.

Entendre com funciona un cervell feliç i mantindre'l la major part del temps així, tant a nivell d'un individu aïllat com la societat en general, forma part dels objectius del Màster Propi en Neurofelicitat aplicada.

Avantatges de realitzar el Màster Propi en Neurofelicitat aplicada:

1. Obtindre un coneixement teòric i pràctic sobre la Neurociència de la felicitat i les seues aplicacions en diferents àmbits.
2. Adquirir els últims coneixements sobre la Neurociència de la felicitat i les seues aplicacions, tant a nivell individual com social.
3. Tindre un coneixement teòric i pràctic per a entrenar el cervell per a ser més feliços i també aplicar-lo a diferents sectors.
4. Comptar amb uns coneixements que tenen aplicacions en l'àmbit de la salut, en el laboral i fins i tot en el polític.

## METODOLOGÍA

### METODOLOGIA

La metododogía online permet traslladar l'experiència formativa a l'AULA VIRTUAL, on l'alumnat i el professorat podran adquirir i intercanviar coneixements independentment del moment i del lloc on es troben. L'Aula Virtual es constituïx com un entorn de trobada, intercanvi i aprenentatge dinàmic.

Els participants disposen d'una clau personalitzada que permet l'accés al curs des de qualsevol ordinador connectat a internet i des de qualsevol navegador web i sistema operatiu.

### MATERIALS I RECURSOS ADEQUATS

L'alumnat té a la seua disposició en l'Aula Virtual tot el material didàctic que compon el programa del curs.

A més comptarà, si és el cas, amb un conjunt de recursos addicionals que permetran al professorat complementar la seua docència: Materials multimèdia, vídeos a través d'un servici de videostreaming, arxius Powerpoint, arxius PDF, àudios, diapositives, galeries d'imatges, enllaços d'interés, bibliografia, etc. que seran ferramentes de suport per a aprofundir en els coneixements del curs.

### COMUNICACIÓ CONSTANT

Durant l'activitat formativa, els participants disposaran de diverses ferramentes de comunicació, com els fòrums, els xats i la missatgeria interna.

Els FÒRUMS de debat són espais compartits per tots els participants (alumnat i professorat) que permeten l'intercanvi d'idees, així com resoldre dubtes, proposar debats i respondre qüestions. També permeten intercanviar arxius per a realitzar activitats determinades en grup.

Els fòrums fomenten la participació, la col·laboració i el treball en equip. Estan sempre disponibles, l'alumne decidix quan realitza la seua aportació, triant el moment que millor s'adapta al seu horari.

S'ofereix també la possibilitat de comunicar-se en temps real a través d'un XAT. Este mecanisme és útil quan diversos participants desitgen debatre sobre un tema en concret d'una manera simultani i síncron.

L'Aula Virtual disposa d'un sistema de VIDEOCONFERÈNCIA que permetrà aprofundir en distints continguts, discutir casos pràctics, i assistir a presentacions en què els alumnes poden realitzar preguntes i compartir experiències.

Un eix fonamental en la formació on line és el seguiment personal portat a terme pels tutors del curs, ajudant a aprofundir i refermar els conceptes clau i resolent els dubtes i consultes particulars a través d'un sistema de TUTORIA personal.

### AVALUACIÓ CONTÍNUA

Per a garantir l'aprofitament del curs, s'aplica un sistema d'avaluació contínua, que servirà per a comprovar en quina mesura l'alumnat assimila els coneixements estudiats, i el seu rendiment en les distintes matèries.

Amb caràcter general es valorarà, a més de la participació i el treball en equip, la profunditat de les intervencions en els fòrums, així com el coneixement adquirit i demostrat a través de la realització de proves com ara qüestionaris tipus test, casos pràctics, activitats de desenvolupament, etc.

Els participants hauran de complir amb els requisits i estàndards d'aprenentatge i dedicació establits pels diferents docents del curs.

### SUPORT PERSONALITZAT

L'alumnat està acompanyat per un conjunt de persones, servicis i recursos que li atenen i estan a la seua disposició per a facilitar-li l'aprenentatge.

Este col·lectiu inclou diverses figures, des del Responsable acadèmic del curs o Director del mateix, els autors de continguts, els tutors, coordinadors del desenvolupament del curs, dinamitzadors i fins a l'Equip Tècnic. Tots ells participen d'una manera relacionada en els processos docents en entorns virtuals.

Encara que és el propi alumne qui gestiona el seu temps i planifica el seu ritme d'estudi, tot este equip de suport li ajudarà a fer

que aprofite amb èxit el curs.