

## DADES GENERALS

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Curs acadèmic</b>     | Curs 2024/2025   |
| <b>Tipus de curs</b>     | Màster de Formació Permanent   |
| <b>Nombre de crèdits</b> | 60,00 Crèdits ECTS   |
| <b>Matrícula</b>         | 890 euros (import preu públic)   |
| <b>Requisits d'accés</b> | -Títols oficials universitaris de Psicologia, Criminologia, Treball Social, Educació Social, Sociologia, Pedagogia o Antropologia que atorgue accés a ensenyaments oficials de postgrau (a determinar per l'Institut Tongwen).<br>Aquest màster està dissenyat per a impartir-se exclusivament a alumnat Xinès.  |
| <b>Modalitat</b>         | On-line  |
| <b>Lloc d'impartició</b> | on-line  |
| <b>Horari</b>            |  |
| <a href="#">Direcció</a> |  |
| <b>Organitzador</b>      | 0  |
| <b>Direcció</b>          | Pedro José López Ferri<br>Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.<br>Paula Samper García<br>Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València<br>María José Ridaura Costa<br>Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia |

## Terminis

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Preinscripció al curs</b>   | Fins a 03/01/25  |
| <b>Data inici</b>              | Gener 25   |
| <b>Data fi</b>                 | Setembre 25  |
| <a href="#">Més informació</a> |  |
| <b>Telèfon</b>                 | 961 603 000  |
| <b>E-mail</b>                  | <a href="mailto:informacio@adeituv.es">informacio@adeituv.es</a> |

## PROGRAMA

[Contextualització Teòrica Psicosocial de la infància i l'adolescència.](#)

1.- Globalització i adolescència. Nous canvis en l'estructura social.

- El trànsit de la modernitat a la postmodernitat
- La postmodernidad en la societat actual
- El declivi de l'estat de benestar
- Les teories postmodernes del canvi social
- La percepció de l'adolescent en risc des de diferents òptiques científiques.
- Aproximació al perímetre dels adolescents: la globalització a escala micro social

2.- La socialització de l'adolescent i agents socialitzadors.

- Evolució històrica
- Concepte de socialització
- Principals característiques de la socialització
- Models i- uncions de la socialització
- Principals teories sobre la socialització
- Agents socialitzadors
- La socialització i el cicle vital

3.- Elaboració, execució i avaluació de projectes socials.

- El projecte
- Elaboració i estructura

- Execució
- Avaluació

### La prevenció en el context de xiquets, xiquetes, adolescents i joves.

---

1.- Àmbits de prevenció ( resiliència, regulació emocional, HHSS i empatia). Factors de risc i protecció individuals.

- La conducta prosocial. Concepte
- Variables implicades en la conducta prosocial

2.- Factors de risc i protecció en l'àmbit de la família.

- Família, necessitats i funcions.
- La importància de la prevenció des dels sistemes familiars
- Famílies en situació de risc social
- Factors de risc i protecció en la família
- La inclinació com a factor protector
- Les pautes de criança

3.- Xarxes socials: pantalles i adolescents.

### Intervencions específiques amb famílies, xiquets, xiquetes, adolescents i joves.

---

1.- Intervenció familiar sistèmica. Experiències e intervencions efectivas.

- El modelo sistémico
- La intervenció familiar desde la perspectiva sistémica.
- Premisas de actuación
- La familia y su complejidad
- El cuidado de las y los profesionales

2.- Intervenció educativa. Comunicació, counselling, Intervenció y estrategias grupales. Pedagogía Amigoniana

- Introducción.
- Comunicación.
- Asesoramiento/Counseling.
- Orientación. El modelo de G. Egan.
- Introducción Pedagogía Amigoniana.
- Nuestra Identidad.
- Las personas implicadas.
- Nuestra intervención del y desde el sentimiento.
- Los medios.
- Las actividades.

3.- Intervenció sobre violencia juvenil. Programas efectivos.

- La entrevista motivacional.
- Programa de competencia Psicosocial.
- Programa informativo- motivacional.
- Programa de conductas violentas.

4.- Acoso escolar y ciberviolencia escolar.

- Características.
- Tipos de acoso.
- Factores de riesgo.
- El ciberacoso.

5.- Prevenció en consumo de drogas.

- Situación de partida.
- Fundamento de prevención.
- Tipos de programas preventivos.
- Últimas consideraciones a tener en cuenta en un programa preventivo eficaz.
- Recursos documentales complementarios.

6.- Autolesiones y conducta suicida en adolescentes: claves para su comprensión y prevención.

- Introducción.
- Conducta suicida, un fenómeno complejo.
- Estrechando el cerco.
- Valoración del riesgo y toma de decisiones.
- Los profesionales como herramienta de prevención.
- Menores y familias.
- Recursos de ayuda.

## 7.- Perspectiva de género en los y las adolescentes. Violencia en las relaciones.

- La construcción del género
- Coeducación.
- Los mitos.
- Violencia de género en la adolescencia.
- Profesionales como agentes de cambio.

## 8.- Agresores sexuales. Descripción, evaluación y tratamiento.

- Descripción.
- Evaluación.
- Tratamiento.

## 9.- Escalas de evaluación del riesgo con formato software: DAP 360º

- Introducción: revisión de los instrumentos de evaluación.
- Descripción y funcionalidades del DAP 360º.1.- Intervenció familiar sistèmica. Experiències i intervencions efectives.
- El model sistèmic
- La intervenció familiar des de la perspectiva sistèmica.
- Premisses d'actuació
- La família i la seua complexitat
- La cura de les i els professionals

## 2.- Intervenció educativa. Comunicació, counselling, Intervenció i estratègies grupals. Pedagogia Amigoniana

- Introducció.
- Comunicació.
- Assessorament/Counseling.
- Orientació. El model de #G. Egan.
- Introducció Pedagogia Amigoniana.
- La nostra Identitat.
- Les persones implicades.
- La nostra intervenció de l'i des del sentiment.
- Els mitjans.
- Les activitats.

## 3.- Intervenció sobre violència juvenil. Programes efectius.

- L'entrevista motivacional.
- Programa de competència Psicosocial.
- Programa informatiu- motivacional.
- Programa de conductes violentes.

## 4.- Assetjament escolar i ciberviolència escolar.

- Característiques.
- Tipus d'assetjament.
- Factors de risc.
- El ciberassetjament.

## 5.- Prevenció en consum de drogues.

- Situació de partida.
- Fonament de prevenció.
- Tipus de programes preventius.
- Últimes consideracions a tindre en compte en un programa preventiu eficaç.
- Recursos documentals complementaris.

## 6.- Autolesions i conducta suïcida en adolescents: claus per a la seua comprensió i prevenció.

- Introducció.
- Conducta suïcida, un fenomen complex.
- Estrenyent el cercol.
- Valoració del risc i presa de decisions.
- Els professionals com a eina de prevenció.
- Menors i famílies.
- Recursos d'ajuda.

## 7.- Perspectiva de gènere en els i les adolescents. Violència en les relacions.

- La construcció del gènere
- Coeducació.

- Els mites.
- Violència de gènere en l'adolescència.
- Professionals com a agents de canvi.

8.- Agressors sexuals. Descripció, avaluació i tractament.

- Descripció.
- Avaluació.
- Tractament.

9.- Escales d'avaluació del risc amb format programari: DAP 360é

- Introducció: revisió dels instruments d'avaluació.
- Descripció i funcionalitats del DAP 360é.

#### Violència Filio Parental

---

1. El funcionament de la conducta humana. Introducció al model cognitiu conductual.
2. Trastorns relacionats amb les conductes delictives. Descripció, avaluació i tractament.
3. Descripció de la VFP. Conceptualització del problema, prevalença i perfils.
4. Etiologia i models explicatius de la VFP.
5. Avaluació de la VFP. Anàlisi funcional de les conductes de maltractament.
6. Tractament de la VFP. Programa d'intervenció. Treball individual amb hij@s i amb pares/mares.
7. Tractament de la VFP. Programa d'intervenció. Treball en grup amb hij@s; Escola de Pares i sessions conjuntes pares/hij@s.
8. Correlació de la VFP amb altres problemes específics (drogues, #TIC´#s i Bulling).

#### Treball Fi de Màster

---

El indicado por el profesorado en cada caso.L'indicat pel professorat en cada cas.

## PROFESSORAT

---

#### Cristina Arias Salvador

Pedagoga. Residencia Socioeducativa "Colonia San Vicente Ferrer" (Godella-Valencia)

---

#### José Miguel Bello Tena

Director del Centro de reeducación Colonia San Vicente Ferrer (Godella)

---

#### Sofía Mirna Buelga Vásquez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

---

#### Encarna Canet Benavent

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

---

#### Antonio Cano Martín

Psicólogo. Equipo de medidas judiciales en medio abierto. Generalitat de Catalunya

---

#### María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

#### Milagros Fuentes Albero

Médico psiquiatra, especialista en infancia y adolescencia.

---

#### María José Galduf Castellano

Psicóloga. Mancomunitat Camp del Túria

---

#### Alejandro García Grijuela

Licenciado Psicología y Criminología. Equipo Técnico "Colonia San Vicente Ferrer".

---

#### Sylvia Georgieva Georgieva

Investigador/a en Formación VAL I+D. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

---

#### Esther González Jiménez

Especialista en área en psicología clínica en el Servicio de Salud de Vastilla-La Mancha (SESCAM)

---

#### Anna Llorca Mestre

Contratado/a Doctor/a. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Pedro José López Ferri**

Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

---

**Elisabeth Malonda Vidal**

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Alberto Martínez Reyes**

Graduado en Trabajo Social

---

**José Javier Navarro Pérez**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

---

**Jessica Ortega Barón**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

---

**María José Ridaura Costa**

Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

---

**Melisa Ruiz López**

Master Universitario en Género y Políticas de Igualdad.

---

**Paula Samper García**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Josefa Sánchez Heras**

Psicóloga en el Centro de reeducación Colonia San Vicente Ferrer de Godella (Godella-Valencia)

---

**Carles Sedó Luzuriaga**

Trabajador Social y Educador Social del Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet, Barcelona. Fundador de Edpac.org

---

## OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

- Atenció familiar i infantojuvenil: Serveis de Suport i Orientació Escolar, Recursos de protecció de menors.....
  - Programes de prevenció de manifestacions agressives, problemàtiques de família i infància.
  - Promoció de l'ocupació, recursos especialitzats d'acompanyament professional i Tallers de Formació.
- 1.- Oferir una formació de qualitat ajustada als xiquets, xiquetes i adolescents en risc i les seues famílies com a eix central d'estudi.
  - 2.- Afavorir espais per a l'intercanvi, la discussió, el anàlisis i la reflexió crític- constructiva.
  - 2.- Aprofundir en les circumstàncies de risc per a establir mecanismes de prevenció - inclusió, intervenció i avaluació, envers aquests xiquets, xiquetes i adolescents i les seues famílies.
  - 3.- Progressar en la lectura dels processos educatius i en la interpretació del món psicosocial, en nom de l'adquisició de coneixements transversals que permeta a l'alumnat articular nous desenvolupaments d'èxit per a la intervenció amb famílies i xiquets, xiquetes i adolescents en risc.
  - 4.- Aplicar en la pràctica els coneixements adquirits durant les sessions teòriques, amb l'objectiu d'expandir curricularment les competències individuals que permeten afrontar l'acompliment professional amb majors i millors garanties d'èxit