

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Màster Propi
Nombre de crèdits	65,20 Crèdits ECTS
Matrícula	980 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Llicenciat, grau i diplomat universitari

Modalitat A distància

Lloc d'impartició A distància

Horari A distància,

Direcció

Organitzador Departament de Psicologia Bàsica

Direcció Rosa Bañuls Egeda
 Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València
 Macarena Tortosa Pérez
 Psicòloga

Terminis

Preinscripció al curs Fins a 21/02/2018

Data inici Gener 2018

Data fi Desembre 2018

Més informació

Telèfon 961 603 000

E-mail informacio@adeituv.es

PROGRAMA

Aproximación al concepto y significado de la inteligencia.
 Los orígenes de la psicología de la inteligencia. Centramiento en la Medición
 Principales grupos de enfoques clásicos sobre la inteligencia
 El efecto flynn
 Principales aproximaciones modernas a la explicación de la inteligencia.

Generalidades sobre la relación entre mente y cerebro
 Situación actual de la psicología cognitiva.
 Métodos para estudiar el cerebro
 Primeros desarrollos históricos
 Teorías sobre los hemisferios cerebrales
 Cerebro como una gran unidad funcional
 Teorías de la inteligencia, sobre esta concepción

Antecedentes teóricos de referencia en el mundo escolar
 Aplicación y desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples en
 La escuela.
 La evaluación desde el modelo de las inteligencias múltiples
 La contextualización de las inteligencias múltiples: procedimientos y Estrategias para su desarrollo

Un destacado referente de aplicación en educación infantil: el Proyecto de las escuelas de Reggio Emilia
 Proyecto zero universidad de harvard
 Otros programas basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
 El papel de los contextos en el desarrollo de las inteligencias

Inteligencia musical
Inteligencia naturalista
Inteligencia cinético-corporal
Inteligencia lingüística
Estimulación de las inteligencias múltiples.

El concepto de inteligencia espacial
Aspectos biológicos de la inteligencia viso-espacial
Las dimensiones de la inteligencia espacial ([frames of mind], Gardner, h., 1983)
Los usos de la inteligencia espacial
La perspectiva cultural
La necesidad del conocimiento espacial

Definición y modelos teóricos: de las inteligencias múltiples a la
Inteligencia emocional
Medidas de evaluación de la inteligencia emocional
El papel de la inteligencia emocional en el funcionamiento psicosocial
El desarrollo de la inteligencia emocional
La educación emocional en las aulas

El desarrollo de la psicomotricidad
Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del
Desarrollo motor
Personas inteligentes en lo cinestésico-corporal
Aspectos de la inteligencia cinestésico-corporal y ejercicios para
Mejorarla

Orígenes del pensamiento lógico matemático:
El pensamiento matemático
La personalidad del/la matemático/a
La ciencia y las matemáticas
Matemáticas y cerebro

La teoría de la IM y el desarrollo personal en la escuela
-Describiendo las inteligencias en los estudiantes
-Enseñando a los estudiantes sobre teoría de las inteligencias múltiples

PROFESSORAT

Rosa Bañuls Egeda

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Rosa María Bo Bonet

Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Nieves Gomis Selva

Asesora de Educación Infantil. Cefire de Elx de la Generalitat Valenciana

Víctor Llamas López

Licenciado en Psicología Universidad de Valencia

Miguel Luis Martín Jorge

Profesor Titular Universidad de Málaga

Eva María Monteagudo Villalba

Licenciada en Psicología Universidad de Valencia

Juan Antonio Mora Mérida

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Málaga

Roger Muñoz Navarro

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Antonia Pérez Garrido

Profesora Universidad Internacional de Valencia

Antonio Miguel Pérez Sánchez

Profesor Titular Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación, Universidad de Alicante

José Luis Ramos Cejudo

Catedrático/a de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Abelardo Sáez García

Profesor/a Titular de Escuela Universitaria. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

José Martín Salguero Noguera

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Málaga

Francisco Tortosa Gil

Director del Grupo de Investigación en Prevención de Conductas de Riesgo-RECOVIR(INTRAS-UV).Vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense.Experto en Psicología Jurídica y Forense.

Macarena Tortosa Pérez

Psicóloga

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Educació

Les metodologies docents que es basen en les intel·ligències múltiples afavoreixen un aprenentatge més eficaç, equilibrat i coherent dels alumnes. Enriquir els coneixements sobre la intel·ligència mitjançant noves aportacions de la teoria de les intel·ligències múltiples per a millorar els procediments didàctics i el desenvolupament dels alumnes és l'objectiu principal que persegueix aquest màster. L'alumne, una vegada cursat i aprovat el màster, ha de saber i conèixer la planificació, el desenvolupament i l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge que potencia l'adquisició d'habilitats neuropsicològiques d'acord amb el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com desenvolupar metodologies de l'àmbit de la neuropsicologia aplicada a l'educació.