

## DADES GENERALS

<b>Curs acadèmic</b>	Curs 2024/2025
<b>Tipus de curs</b>	Màster de Formació Permanent
<b>Nombre de crèdits</b>	60,00 Crèdits ECTS
<b>Matrícula</b>	1.000 euros (import preu públic)
<b>Requisits d'accés</b>	Llicenciats o Graduats en Psicologia, Pedagogia, Logopèdia, Veterinària, Medicina, Biologia etc. Diplomats o graduats en Logopèdia, Treball Social, Teràpia Ocupacional, Educació Social, Magisteri, etc.

<b>Modalitat</b>	On-line
<b>Lloc d'impartició</b>	online
<b>Horari</b>	online

## Direcció

<b>Organitzador</b>	Departament de Psicologia Bàsica
<b>Direcció</b>	Laura Dolz Serra Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València Ceres Berger Faraco Clínica de Comportamiento Animal. Directora Científica - Instituto de Saúde e Psicologia Animal - INSPA. Presidente da Associação Veterinária Latinoamericana de Zoopsiquiatria - AVLZ. Associação Médico Veterinária Brasileira de Bem-Estar Animal -AMVEBBEA

## Terminis

<b>Preinscripció al curs</b>	Fins a 22/12/24
<b>Data inici</b>	Gener 25
<b>Data fi</b>	Desembre 25

## Més informació

<b>Telèfon</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacio@adeituv.es">informacio@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

- 1.1. Conceptualización de las IAA.
- 1.2. Antecedentes históricos de las IAA.
- 1.3. Teorías explicativas y evidencias existentes del vínculo humano- animal.

- 2.1. Cognición animal
- 2.2. Comunicación animal.
- 2.3. Comportamiento animal
- 2.4. Bases del entrenamiento animal: Clicker-training

- 3.1. Equipo de trabajo en IAA.
- 3.2. Diseño, planificación y evaluación de proyectos.
- 3.3. Metodología observacional aplicada a la interacción humano-animal: CACI (Child-animal interaction code).
- 3.4. Destinatarios/as y ámbitos de actuación de la IAA.

- 4.1 Intervención Asistida con Perros (IAP)
- 4.2 Intervención Asistida con Caballos (IAC)
- 4.3 Intervención Asistida con Delfines (IAD)
- 4.4 Intervención Asistida con Pequeños Animales (IAPA)
- 4.5 Aportaciones de experiencias reales en el ámbito de la Intervención Asistida con Animales.

- 
- 5.1. Bienestar Animal y Enriquecimiento Ambiental
  - 5.3. Cuidados Sanitarios
  - 5.4. Legislación vigente
- 

Guía para la elaboración del tfm.  
Guía para la elaboración de las búsquedas bibliográficas.

---

## PROFESSORAT

---

### **Vanessa Carral Portilla**

Codirectora. Dogtor Animal, S.L.

---

### **Amparo Chirivella Ramón**

Planificación An. y Evaluación Escala Técnica Superior. Universitat de València

---

### **Sara Isabel Cortés Amador**

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Fisioterà.

---

### **Ana María D'Ocon Giménez**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

### **Laura Dolz Serra**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

### **José Antonio Esteban Simón**

Grupo de Investigación AWSHEL IAS

---

### **Ceres Berger Faraco**

Clínica de Comportamiento Animal. Directora Científica - Instituto de Saúde e Psicologia Animal - INSPA. Presidente da Associação Veterinária Latinoamericana de Zoopsiquiatria - AVLZ. Associação Médico Veterinária Brasileira de Bem-Estar Animal -AMVEBBEA

---

### **Andrea Fort Dominguez**

Coordinadora de Logopedia. Asociación Profesionales de Terapias con Caballos (APTC)

---

### **Antonio García Esteban**

Instructor canino, terapeuta en modificación de conducta. Especialista en perros de rescate, detección y de terapia.

---

### **Desamparados Ortega Silvestre**

Psicóloga. Directora Centro Psicoanalítico de Valencia

---

### **Esperanza Otero Arranz**

Psicóloga. Profesional para la defensa de los animales - PRODA

---

### **Natalia Virginia Pérez Alonso**

Directora y Psicóloga Experta en IAP de Humanymal TAA

---

### **María del Mar Pérez Cozar**

Osteópata . Instructora canina. Experta en perros de alerta médica y de asistencia.. Centro de Osteopatía Alaquas

---

### **Javier Postigo Martínez**

Psicólogo jurídico forense

---

### **Manuel Jesús Sánchez Joli**

Licenciado en Derecho y en Criminología.. Licenciatura en Derecho

---

### **Sandra Simó Teufel**

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

### **Meritxell Solé Pujol**

Logopeda. Ilerkan

---

### **Amelie Suñer**

Maestra experta en Mindfulness

---

### **Pilar Tejero Gimeno**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

### **Rosa María Trenado Santarén**

---

## Rafael Vila Olaso

Compromiso perruno

### OBJECTIUS

Mitjançant el Màster de Formació Permanent en Intervenció Assistida amb Animals es pretén que els estudiants desenvolupin les competències necessàries per a l'acompliment professional en el camp de la intervenció assistida amb animals, gràcies a l'adquisició de coneixements, habilitats i actituds pròpies de l'àrea, a més d'elaborar un treball de recerca final.

Per a aconseguir l'anterior, els estudiants del Màster de Formació Permanent en Intervenció Assistida amb Animals coneixeran els fonaments de les intervencions assistides amb animals, la seva conceptualització i antecedents històrics, així com teories explicatives i evidències sobre el vincle humà i animal. Coneixeran la cognició i aprenentatge animal, utilitzant tècniques especialitzades i metodologia en particular, així com aplicacions pràctiques, sense deixar de costat la seguretat en aquesta mena d'intervencions i el benestar dels animals seguint un codi ètic.

Avantatges de realitzar el Màster de Formació Permanent en Intervenció Assistida amb Animals:

1. La creació d'aquest màster és una necessitat per a tots aquells que desitgin especialitzar els seus estudis en un àmbit tan actual com ho és la intervenció assistida amb animals.
2. Conèixer l'abast de treballar amb animals per a afavorir la salut en diferents nivells i necessitats de pacients i persones, així com humanitzar aquesta pràctica sense que representi un malestar per als animals.
3. Explorar l'univers de possibilitats que ofereixen el màster per a professionals de diferents àrees i interessats en el tema.
4. Altres màsters són presencials, però gràcies al desenvolupament en línia d'aquest màster, l'estudiant pot adequar els seus temps per a una major comoditat concorde a la seva situació personal i professional.

### METODOLOGIA

La metodologia en línia permet traslladar l'experiència formativa a l'AULA VIRTUAL, on l'alumnat i el professorat podran adquirir i intercanviar coneixements independentment del moment i del lloc on es trobin. L'Aula Virtual es constitueix com un entorn de trobada, intercanvi i aprenentatge dinàmic.

Els participants disposen d'una clau personalitzada que permet l'accés al curs des de qualsevol ordinador connectat a internet i des de qualsevol navegador web i sistema operatiu.

#### MATERIALS I RECURSOS ADEQUATS

L'alumnat té a la seva disposició a l'Aula Virtual tot el material didàctic que compon el programa del curs.

A més comptarà, si és el cas, amb un conjunt de recursos addicionals que permetran al professorat complementar la seva docència: Videoconferències, materials multimèdia, vídeos a través d'un servei de videostreaming, arxius Powerpoint, arxius PDF, àudios, diapositives, galeries d'imatges, enllaços d'interès, bibliografia, etc. que seran eines de suport per a aprofundir en els coneixements del curs.

#### COMUNICACIÓ CONSTANT

Durant el desenvolupament de l'activitat formativa, els participants disposaran de diverses eines de comunicació, com els fòrums, els xats i la missatgeria interna.

Els FÒRUMS de debat són espais compartits per tots els participants (alumnat i professorat) que permeten l'intercanvi d'idees, així com resoldre dubtes, proposar debats i respondre qüestions. També permeten intercanviar arxius per a realitzar activitats determinades en grup.

Els fòrums fomenten la participació, la col·laboració i el treball en equip. Estan sempre disponibles; l'alumne decideix quan realitza la seva aportació, triant el moment que millor s'adapta al seu horari.

S'ofereix també la possibilitat de comunicar-se en temps real a través d'un XAT. Aquest mecanisme és útil quan diversos participants desitgin debatre sobre un tema en concret d'un mode simultani i síncron.

L'Aula Virtual de ADEIT disposa d'un sistema de VIDEOCONFERÈNCIA que permetrà aprofundir en diferents continguts, discutir casos pràctics, i assistir a presentacions en les quals els alumnes poden realitzar preguntes i compartir experiències.

Un eix fonamental en la formació en línia és el seguiment personal dut a terme pels tutors del curs, ajudant a aprofundir i afermar els conceptes clau i resolent els dubtes i consultes particulars a través d'un sistema de TUTORIA personal.

#### AVALUACIÓ CONTÍNUA

Per a garantir l'aprofitament del curs, s'aplica un sistema d'avaluació contínua, que servirà per a comprovar en quina mesura l'alumnat assimila els coneixements estudiats, i el seu rendiment en les diferents matèries.

Amb caràcter general es valorarà, a més de la participació i el treball en equip, la profunditat de les intervencions en els fòrums, així com el coneixement adquirit i demostrat a través de la realització de proves com ara qüestionaris tipus test, casos pràctics, activitats de desenvolupament, etc.

Els participants hauran de complir amb els requisits i estàndards d'aprenentatge i dedicació establerts pels diferents docents del curs.

#### SUPORT PERSONALITZAT

L'alumnat està acompanyat per un conjunt de persones, serveis i recursos que li atenen i estan a la seva disposició per a

facilitar-li l'aprenentatge.

Aquest col·lectiu inclou diverses figures, des del Responsable acadèmic del curs o Director d'aquest, els autors de continguts, els/les tutors/as, coordinadors del desenvolupament del curs, dinamitzadors i fins a l'Equip Tècnic. Tots ells participen d'un mode relacionat en els processos docents en entorns virtuals.

Encara que és el propi alumne el que gestiona el seu temps i planifica el seu ritme d'estudi, tot aquest equip de suport l'ajudarà al fet que aprofiti amb èxit el curs, atenent qualsevol consulta sobre metodologia, pla docent i guiant el seu treball diari

Lliçó magistral (exposició de continguts a partir de desenvolupaments teòrics) amb diferents recursos (textos, audiovisuals, etc.)  
Classes pràctiques participatives (exercicis, exposicions, debats, test, etc.), realitzades en grup i/o de manera individual. Usos de procediments i estratègies deductius en l'aplicació del coneixement adquirit: detecció i resolució de problemes, activitats de manera individual o en grup (exercicis, lectura i comentari crític de diferents textos, realització de treballs escrits i/o participació en fòrums.) a partir de l'exposició prèvia de continguts.

Usos de procediments i estratègies inductius en l'aplicació del coneixement adquirit: Potenciació del treball i aprenentatge col·laboratiu (sociocognitivo). L'exposició dels continguts teòrics es complementa amb un component pràctic, amb l'objectiu d'aplicar els aspectes estudiats mitjançant tasques realitzades de manera individual i en grup.

En el cas de les sessions presencials que poguessin desenvolupar-se dins d'aquesta assignatura, aquestes seran gravada i posades a la disposició dels alumnes en la plataforma en línia.