

DADES GENERALS

Curs acad3mic	Curs 2024/2025
Tipus de curs	Diploma d'Especialitzaci3
Nombre de cr3dits	30,00 Cr3dits ECTS
Matr3cula	400 euros (import preu p3blic)
Requisits d'acc3s	
Modalitat	Presencial
Lloc d'impartici3	Facultat de Magisteri
Horari	
Direcci3	
Organitzador	Facultat de Magisteri
Direcci3	Carlos Caur3n Alonso Profesor Asociado de Universidad. Departament de Did3ctica de les Ci3ncies Experimentals i Socials. Universitat de Val3ncia. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediaci3n del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovaci3n Educativa.. Marta Talavera Ortega Contratada Doctora. Departament de Did3ctica de les Ci3ncies Experimentals i Socials. Universitat de Val3ncia. Vicedecana de Pr3cticas de la Facultad de Magisterio..
Terminis	
Preinscripci3 al curs	Fins a 14/10/2024
Data inici	Octubre 2024
Data fi	Desembre 2024
M3s informaci3	
Tel3fon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

1. Aspectos morales y 3ticos de la mediaci3n
2. Conflictos con la administraci3n: comedores escolares y empresas mercantiles como ejemplo
3. Educaci3n y conflicto: conflicto, disrupci3n y violencia
4. Acoso escolar
5. Afrontamiento de conflictos desde la educaci3n para la convivencia
6. Competencias y desarrollo moral
7. Regulaci3n normativa de la mediaci3n escolar y de la convivencia escolar
8. Organismos y recursos de la administraci3n educativa en convivencia escolar.
9. Documentos organizativos de los centros en materia de convivencia escolar: RRI y planes de convivencia

1. Concepto de Mediaci3n escolar.
2. Fases de una mediaci3n.
3. Perfil de una persona mediadora.
4. Labores del equipo de mediaci3n.
5. Estudio de casos. Ejemplos pr3cticos. Asistencia a pr3cticas de mediaci3n como observadores.

6. Programas educativos de respuesta no violenta a los conflictos (historia, ejemplos, limitaciones, implementaci3n)
7. Implementaci3n de la mediaci3n en los centros. Cultura de mediaci3n
8. Los mediadores en los centros: selecci3n y formaci3n.

9. Materiales para la formación.
10. Creación y acción de una comisión de convivencia
11. La mediación desde la perspectiva de la función directiva
 - Importancia del control de la contingencia. Toda la comunidad educativa.
 - Importancia de la mediación desde el ejercicio de la función directiva.
 - Importancia de la gestión de los conflictos. Situaciones habituales
 - La mediación como recurso del docente.
12. Estudio del funcionamiento de un centro que tiene implantada la mediación: proceso de selección formación e implantación.
13. Mejoras que se producen en los centros tras la implantación de la cultura de mediación: estudio de casos reales.

-
1. Marco jurídico de la mediación: Ley 24/2018, de 5 de diciembre, de mediación de la Comunitat Valenciana
 2. Habilidades del profesorado para el ejercicio de la tutoría
 3. Estrategias para la acción tutorial
 - respecto al alumnado, para favorecer la convivencia en el aula y el centro educativo.
 - respeto al profesorado, para conseguir la coordinación necesaria en el trabajo de los equipos docentes.
 - respecto a las familias, para lograr la necesaria implicación y compromiso en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
 4. Acoso escolar: detección e intervención
 5. Estrategias de Inclusión con alumnos de Necesidades Educativas Especiales en el aula
 6. La estructura cooperativa del aprendizaje y su relación con la convivencia.
 7. Equipos cooperativos y relaciones interpersonales
 8. La participación social y ciudadana desde la escuela

-
1. Perspectiva de género.
 2. El género en la educación para la convivencia.
 3. Estrategias de resolución de conflictos desde la perspectiva de género. Tipos de conflictos escolares.
 4. La mediación como instrumento para conseguir la igualdad de género en el ámbito educativo. Estrategias para la detección y prevención de la violencia de género en la adolescencia.
 - Técnicas de Comunicación y aprendizaje emocional desde la perspectiva de género.
 - Buenas prácticas en mediación desde la perspectiva de género en los centros educativos.
 - Parejas e Internet

-
1. Negociación, mediación, arbitraje, y juicio: diferencias prácticas y epistemológicas
 2. Aprendizaje emocional para el control de las emociones: El papel de las emociones / Cuando la emoción no se controla y Programa de control
 3. Combatir la reactividad biológica: Entrenamiento en respiraciones y Entrenamiento en relajación
 4. Aprender a pensar en positivo
 5. Detectar creencias irracionales o disfuncionales
 6. Aprender a sustituirlas por creencias racionales, funcionales.
 7. Aprender a flexibilizar pensamiento.
 8. Estilos de Comunicación interpersonal
 - o Agresivo/asertivo/pasivo
 - o Fomentar un estilo de comunicación asertivo.
 - o Ejercitar el modo en que decidimos que no, pedimos un cambio de conducta, afrontamos una crítica defendemos nuestros derechos, puntos de vista, etc.
 - o Control de la ira:
 - o Tiempo fuera, reestructuración cognitiva, control emocional.
 - o Colocarse en el lugar del otro: la empatía
 - o Creerse ante las adversidades: la resiliencia. A través de:
 - o Fomentar una autoestima positiva,
 - o Combatir la indefensión aprendida, en su caso.
 - o Aumentar la tolerancia a la frustración
 - o Técnica de la Comunicación eficaz, que consta de:
 - o Comunicación positiva
 - o Escucha activa
 - o Técnica de resolución de problemas.
 2. Taller de educación emocional y resolución de conflictos

-
1. Plan director para la convivencia y seguridad en los centros escolares. 3 horas
 2. Modalidades de la mediación policial/ comunitaria-intercultural (preventiva, rehabilitadora y transformadora). 3 horas
 3. Actuación policial en centros escolares (programa safe school) 3 horas
 4. Programas de mediación policial europeos y su relación con escuelas europeas y españolas. 3 horas
 5. Ejercicios y casos prácticos. 5 horas
 6. Utilización de la red por parte de los menores. brecha digital choque cultural. Código penal. Cultura de la privacidad. Rastro digital. Reputación online. riesgos y peligros en la red. 3 horas
 - Incomunicación en la red
 - Uso abusivo o adicción

- Acceso a contenidos inapropiados
- Tipos de acoso: cyberbullying, grooming y sexting y otros
- Redes sociales en diferentes soportes
- Intervención ante conflictos en la red. niveles parentales, escolares policiales. Mediación y ayuda

PROFESSORAT

Antonio Berlanga Sánchez

Inspector Policía Local. Coordinador Operativo del servicio de mediación policial de Valencia. Experto Europeo en Prevención y Lucha Contra el Crimen. [European Project Assistant] Secretaría de Jefatura. Policía Local Valencia

Juan Marcos Calatayud Giner

Director. Instituto de E.S. San Vicente Ferrer, instituto ganador de numerosos premios del Día Europeo de la Mediación

Carlos Caurán Alonso

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didáctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa..

Jorge García Montagud

Doctor en Derecho Canónico

Vicente García Platas

Oficial Coordinador de la Policía de Barrio. Oficial Coordinador de la Policía de Barrio en la segunda Unidad de Distrito (Ruzafa) de la Policía Local de Valencia. Diplomado en Relaciones humanas, Educación y Administración Familiar (Facultad de Psicología de Universidad de Valencia). Policía Científica (2003). Experto en ciudadanía digital y acoso en la red.

María Dolores Haro Martínez

Profesora de la Universidad Internacional de Valencia. Autora del libro "Soy Mediador, soy Mediadora". Mediadora en contextos educativos. Desarrollo de proyectos en Educación de las Emociones y Cultura de Paz. Formadora especializada en Autoestima y Habilidades Sociales

Eva Hernández Gil

Psicóloga. Asociación Democrática Provincial de Jubilados y Pensionistas de Valencia. Experta en mediación familiar.

José Francisco Mazón Herrero

Director Científico del Instituto Valenciano de Neurociencias (IVANN). Neuropsicólogo Clínico. Profesor Asociado de Universidad Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

Arnaldo Mira Pérez

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didáctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa..

Antonio José Morales Hernandez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didáctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Vicente Nadal Ruiz

Profesor. Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir". Experiencia en gestión de personal y equipos de trabajo. Experiencia en adaptar y modernizar departamentos administrativos, financieros y organizativos. Experto en mediación familiar.

María del Carmen Peris Navarro

Mediadora civil y mercantil. Especialista en mediación familiar Abogada

Antonio Ramos Olivares

Jefe de Servicio de Ordenación Académica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

Helena Rausell Guillot

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Didáctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Juan Pedro Serrano Latorre

Pedagogo y diplomado en magisterio. Profesor de secundaria. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Juan Simarro García

Maestro, Pedagogo y Orientador Escolar. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Nuria Soler Martínez

Inspectora de Educación. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana

Marta Talavera Ortega

Contratada Doctora. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Vicedecana de Pràctiques de la Facultat de Magisterio..

Raül Tarraga Mangués

Profesor Titular de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València..

María Isabel Viana Orta

Contratada Doctora. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València..

María Dolores Vidal Conesa

Licenciada en Filosofía y C.C. Educación. U.V . Máster en Género y Políticas igualdad. U.V.