TÍTOLS PROPIS
VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Diploma d'Especialització de Teatre en l'Educació. 13a Edició.
Codi: 24412250/24411040

DADES GENERALS

Curs acadèmic	
Tipus de curs	Diploma d'Especialització
Nombre de crèdits	30,00 Crèdits ECTS
Matrícula	1.250 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	
Modalitat	Presencial
Lloc d'impartició	Antigüa Escuela de Magisterio. Monteolivente
Horari	

Direcció

Organitzador	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Direcció	Vicente Alfonso Benlliure Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València Antoni Navarro Amorós Catedràtic de llengua i literatura.Máster en Didactica del Arte Dramático por la UQAM. Licenciatura en Filología Hispánica Tomás Motos Teruel Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Miembro Academia de las Artes Escénicas de España.

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 30/09/2024
Data inici	Octubre 2024
Data fi	Maig 2025

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

1. Naturaleza, origen y elementos constituyentes del teatro playback .
2. Proceso para las representaciones de teatro playback .
3. Procedimientos para la dinamización de las dramatizaciones.
4. Ámbitos de uso del teatro playback : educación, intervención social, dramaterapia y organizaciones.
5. El teatro playback en la educación formal: soporte para las materias del currículum, tratamiento del acoso escolar, desarrollo del lenguaje, tutorías, empoderamiento personal y grupal, etc.
6. La pedagogía crítica de Paulo Freire
7. El Teatro del Oprimido en la intervención social.
8.- Sistema de ejercicios y juegos del Teatro del Oprimido
9.- Modalidades del Teatro del Oprimido
9.1. Teatro periodístico
9.2. Teatro invisible
9.3. Teatro foro
9.4. Teatro de la imagen
9.5. Teatro legislativo
10.- Estética del Oprimido.
11. Implicaciones pedagógicas, sociales, culturales, políticas y terapéuticas del Teatro del Oprimido.

1.- Introducción a los lenguajes escénicos.
2.- Teoría y práctica de la creatividad.
3.- Metodología de la investigación y de la creación.
4.- Psicopedagogía de la Dramatización.
5.- Improvisación pedagógica y teatral.

6.- Teoría y práctica del taller de teatro.

---

1. La expresión corporal en los ámbitos socioeducativos
1.1 El pedagogo como actor/autor: dar una clase requiere el nivel de juego de una buena actuación.
1.2 Componentes para formar un actor creativo: La dinámica del movimiento y su análisis: articular, segmentar. El ritmo: base de la creación teatral. Acciones físicas: lanzar, empujar, tirar. Vocabulario básico: peso, equilibrio y carga. Especular con el espacio y el tiempo.
1.3 Disciplinas artísticas para relacionarlas con el movimiento humano. Pintura: reglas de composición. Literatura: símiles entre los tropos y el cuerpo. Música.
1.4 La creación y los territorios dramáticos: claves para terminar con la expresión corporal. El silencio. Las máscaras. El juego no psicológico del actor. Estilos teatrales: el cuerpo trágico, la escritura corporal cómica.
1.5 Cómo se estructura una clase. El juego como compromiso. Calentar, entrenarse, crear nuevos ejercicios.
1.6 Grandes creadores contemporáneos y sus referencias al trabajo corporal: Arianne Mouchkine y sus experiencias de teatro de creación con el Théatre du Soleil, Jean Louis Barrault y la experiencia vital, Robert Lepage y las imágenes, Robert Wilson, la inmovilidad y la pintura, Dario Fo y la gestualidad del bufón.

2. La expresión oral en los ámbitos socioeducativos
2.1. La voz humana. Características.
2.2. Respiración. Resonancia. Articulación.
2.3. El cuerpo humano como instrumento productor de sonidos.
2.4. La voz profesional. El entrenamiento vocal.
2.5. La voz como acto de expresión y comunicación.
2.6. El uso de la palabra en la interpretación oral.

3. La interpretación actoral en los ámbitos socioeducativos
3.1. El trabajo del actor sobre sí mismo: la atención y la concentración; la imaginación; la memoria sensorial y afectiva; la improvisación; expresión y comunicación.
3.2. El trabajo del actor en la situación imaginada: acción-reacción, el conflicto dramático; las circunstancias dadas, antecedentes y relaciones.
3.3. El trabajo del actor sobre el personaje: análisis dramaturgico de la obra desde la perspectiva actoral; análisis del papel. El texto. El subtexto. La intencionalidad. La encarnación del personaje. Vivencia y expresión. Las relaciones del personaje. Métodos activos de acercamiento al personaje y a la obra.

3.6. La composición del personaje. Caracterización y tipología. Gestualidad, movimiento.
3.7. El trabajo del actor en la puesta en escena. Relaciones y significado del trabajo del actor dentro de la totalidad del espectáculo.
3.8. La expresividad oral en el actor. La palabra. La expresividad corporal en el actor. Presencia escénica y movimiento.

4. La interpretación con objetos títeres y máscaras
4.1. Taller de teatro de gigantes y máscaras gigantes en cartón reciclado.
4.2. Taller de títeres objeto

1.- Introducción a la dramaturgia.
2.- Escritura dramática: creación de textos.
3. -El proceso de puesta en escena: dirección.
4.- Valoración crítica de textos teatrales
5.- Teatro y feminismo

1.- Enfoques teóricos de la creatividad
1.1.- Creatividad como pensamiento divergente
1.2.- Creatividad como fenómeno complejo
2. Dimensiones de la creatividad.
2.1.- El proceso creativo
2.2.- El producto creativo
2.3.- La persona creativa
2.4.- El ambiente creativo
3. ¿ Conocimiento, trabajo y creatividad
4. ¿ Habilidades de pensamiento creativo: Identificación y redefinición de problemas
5. ¿ La personalidad creativa y la inteligencia emocional
6.- Motivación y entornos favorecedores de la creatividad. Activadores creatives.
7.- Técnicas de pensamiento creativo

Módulo1. Formación del espectador: guías didácticas.
1.1. Las funciones del artista-pedagogo: creación, comunicación, animación y mediación.
1.2. Los dossieres didácticos: guías para el profesorado y cuadernos de trabajo para el alumnado.
1.3. Componentes de la estructura de los dossieres didácticos: biografía del autor y estudio de su producción dramática;

caracterización del contexto sociocultural y teatral; aproximación y estudio monográfico de la obra que se pone en escena; actividades didácticas (sugerencias de propuestas de trabajo para realizar en el aula centradas en diferentes áreas de aprendizaje); el punto de vista del director.
1.4. Actividades para realizar tras el espectáculo: análisis del espectáculo, propuestas de recreación, crítica, actividades interdisciplinares.

Módulo 2. Diseño de planes de formación del espectador.
2.1. Educación artística como motor de cambio.
2.2. Educadores y artes visuales.
Módulo 2. Asistencia y comentario de cinco espectáculos teatrales.
2.1. Guías para el comentario y la valoración crítica.

1. Necesidades específicas de apoyo educativo y Teatro Aplicado
1.1.- Teatro aplicado y dificultades de aprendizaje
1.2.- Teatro aplicado y problemes de conducta
1.3.- Teatro aplicado y discapacidad sensorial
1.4.- Teatro aplicado y discapacidad intel·lectual
1.5.- Teatro aplicado y discapacidad motórica
2.- Teatro aplicado y alumnos con Altas Capacidades: La educación del talento
3.- Teatro aplicado y niños hospitalizados
4.- Teatro aplicado a minories étnicas y de deprivación sociocultural
5. Teatro del recuerdo
5..1.- Teatro para el recuerdo y remiscencia.
5.2. Orientaciones sobre el proceso de recogida de historias orales para la creación de textos teatral y para el desarrollo de producciones dramática a partir de ellas.
5. 3. La Caja de los Recuerdos.
5. 4. Teatro sénior.
6. Estrategias dramáticas para la rehabilitación con persones mayores
6. 1. Técnicas dramáticas en la psicoestimulación de ancianos.
6. 2. Líneas de intervención para enfocar la dramaterapia en los programes de intervención en las residencias de ancianos: la pérdida, la soledad, la resignación y la ilusión.
6.3 Diseño de programas de intervención. Áreas: emociones, sentimientos, deseos, sentidos y comunicación.
6. 4. El teatro adaptado a las terapias ocupacionales.
6.5. Actividades de estimulación: motora, memoria, ruptura del aislamiento y relaciones sociales.
7. Neurodrama. Dramaterapia en la demencia. Relaciones entre teatro y neurociencia.

PROFESSORAT

Vicente Alfonso Benlliure

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

David Bautista Querol

Profesor de Secundaria. Centro Integrado Público FP Mislata

María Isabel Bayona Sánchez

Actriz, dramaturga, directora, gestora y mediadora cultural. Actualmente combina su faceta creativa con la docencia en el Máster en Teatro Aplicado de la Universitat de València y el Postgrado en Arts Escèniques i Educació del Institut del Teatre.

Marc Escrig Escrig

Ingeniería Técnica en Informática de Gestión

Domingo Javier Fos Ferrandis

Enrique Herreras Maldonado

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Filosofia. Universitat de València

Ricard Vicent Huerta Ramón

Catedrático/a de Universidad. Departament de Didàctica de l□Educació Física, Artística i Música. Universitat de València

Tomás Motos Teruel

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Miembro Academia de las Artes Escénicas de España.

Jesús Alejandro Muñoz Saiz

Actor (Pont Flotant) - Porf.Ed.Secundaria.

Antoni Navarro Amorós

Catedràtic de llengua i literatura.Máster en Didactica del Arte Dramático por la UQAM. Licenciatura en Filología Hispánica

Vicente Ortolá Ferrando

Actor, director y profesor. Institut de Teatre de Barcelona

José María Palanca Santamaría

Director. EM de Teatro de Aldaia y Alaquás

Rafael Palomares Carrasco

Profesor y Director de teatro

Patricia Pardo Pescador

Autora teatral.

Jorge Picó Puchades

Profesor,. Escuela Superior de Arte Dramático de Valencia

Ramón J. Roselló Ivars

Professor Titular d'Universitat. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València.