

DADES GENERALS

Curs acadèmic	Curs 2025/2026
Tipus de curs	Expert Universitari
Nombre de crèdits	15,00 Crèdits ECTS
Matrícula	500 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Graduats i titulats universitaris en Ciències Socials, Ciències Polítiques, Filosofia, Treball Social, Pedagogia, Magisteri, Dret, Educació Social, Psicologia. Professionals amb titulació acadèmica universitària: educadors i tècnics d'intervenció social i intervenció socioeducativa i sociocultural. Professionals de formació amb titulació acadèmica universitària en organitzacions socials (ONG, associacions), educatives, empresarials i sindicals. Professionals de consultores i agències de formació amb titulació acadèmica universitària. Educadors d'institucions penitenciàries, educadors d'educació infantil i d'educació de persones adultes amb titulació acadèmica universitària. Assessors tecnicopedagògics, tècnics d'educació en administracions d'àmbit local i estatal amb titulació acadèmica universitària. Estudiants universitaris que tinguen com a màxim un 10% dels crèdits pendents d'avaluar per a acabar la seua formació.
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	Aula Virtual UV-ADEIT
Horari	Online
Direcció	
Organitzador	Institut Universitari de Creativitat i Innovacions Educatives
Col·laborador	Fundación Educativa y Asistencial CIVIS
Direcció	Ana Ancheta Arrabal Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València Luis Maria Cifuentes Pérez Responsable de Formación Fundación CIVIS
Terminis	
Preinscripció al curs	Fins a 13/12/2025
Data inici	Gener 2026
Data fi	Juny 2026
Més informació	
Telèfon	961 603 000
E-mail	formacion@adeituv.es

PROGRAMA

[1. La construcció històrica de la ciutadania democràtica: principis filosòfics i actituds ètic-cíviques](#)

1.1. Principis filosòfics.

- 1.1.1. Els principis liberals del XVII.
- 1.1.2. L'aportació de la Il·lustració en el XVIII.
- 1.1.3. Les idees socialistes del XIX.

1.2. Principis i actituds ètiques.

- 1.2.1. La llibertat
- 1.2.2. Els drets individuals i socials
- 1.2.3. La igualtat
- 1.2.4. La justícia
- 1.2.5. La tolerància
- 1.2.6. La participació
- 1.2.7. La sostenibilitat

1.3. L'Educació per a la ciutadania des de la perspectiva dels Drets Humans.

- 1.3.1. La política educativa de la UE entorn de l'Educació per a la Ciutadania.
- 1.3.2. Drets Humans i Educació per a la ciutadania a Espanya.

Es tracta de reflexionar i debatre sobre problemes que incidixen en la pràctica dels drets humans i en l'Educació per a la ciutadania. Des d'una perspectiva global i crítica que té molt a veure amb l'enfocament filosòfic jurídic. Establint la relació entre l'Educació per a la ciutadania, que és una ensenyança per a conèixer en un món envoltat de continus desafiaments, en un context d'impacte de la globalització i l'increment de la desigualtat.

1.4. L'educació per a la ciutadania des de la perspectiva de gènere

1.4.1. La perspectiva de gènere: instrument indispensable per a analitzar els sistemes de relacions socials i la persistent desigualtat entre dones i homes.

1.4.2. Anàlisi de casos: història, cultura, economia, llenguatge, etc.

1.4.3. la construcció social i cultural de les identitats de gènere en el context actual. Els rols, els estereotips de gènere i els canvis socials.

1.4.4. la violència de gènere: factors de risc i factors de protecció.

1.4.5. la ciutadania com a construcció històric-social i els drets de les dones com a drets humans. Els drets de ciutadania.

1.4.6. Democràcia, ciutadania, participació: reptes del segle XXI.

1.5. L'enfocament de les competències socials i ciutadanes.

1.5.1. L'enfocament de les competències clau i l'aprenentatge de la ciutadania al llarg de la vida. 1.5.2. La competència social i ciutadana: dimensions i components.

1.5.3. Aprenentatge i desenvolupament de les competències cíviques.

1.5.4. El seu lloc en el currículum i necessitat de conjuntar l'educació amb altres instàncies i agents socials (família i municipi).

2.1. Aprendizaje servicio como herramienta para la Educación para la ciudadanía y los Derechos humanos.

2.1.1. Métodos y experiencias educativas de aprendizaje servicio.

2.1.2. Aprendizaje servicio orientado a la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos humanos.

2.2. Educación para la paz orientada a la ciudadanía global.

2.2.1. Educación para la paz en un mundo globalizado.

2.2.2. Educación, sostenibilidad y ciudadanía global.

2.3. Sociología de la ciudadanía democrática.

2.3.1. La construcción social de la ciudadanía.

2.3.2. Políticas y prácticas educativas en el ejercicio de la ciudadanía.

2.4. Diversidad e interculturalidad en Educación para la ciudadanía.

2.4.1. Inmigración, educación y diversidad cultural.

2.4.2. Currículum intercultural y educación para la ciudadanía.

El programa del primer módulo tendrá dos partes: una primera parte dedicada a la presentación de las técnicas cuantitativas y una segunda parte dedicada a las técnicas cualitativas. En la sección de las técnicas cuantitativas se abordarán las siguientes cuestiones:

- a) el método científico;
- b) componentes de la teoría;
- c) el proceso de investigación;
- d) la encuesta;
- e) los datos secundarios.

Y en la sección de las técnicas cualitativas se abordarán las siguientes cuestiones:

- a) presentación de las características principales de las técnicas cualitativas (estableciendo una comparativa con las cuantitativas);
- b) los objetivos de la investigación cualitativa;
- c) el proceso de la investigación cualitativa;
- d) la utilización de las técnicas cualitativas;
- e) ejemplos relevantes de estudios que han utilizado técnicas cualitativas.

El programa del segundo y tercer módulo consisten en realizar las tareas indicadas contando con su asesoramiento y tutorización de profesorado especializado.

PROFESSORAT

Ana Ancheta Arrabal

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

José Barrientos Rastrojo

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Sevilla

Santiago Cambero Rivero

Profesor/a. Universidad de Extremadura

María Isabel Casado Triviño

Universidad de Granada

Luis María Cifuentes Pérez

Responsable de Formación Fundación CIVES

Donatella Donato

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

Luis Miguel Lazaro Lorente

Catedrático/a de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Francisco Luis Rodríguez Fernández

Profesor Colaborador. Departamento de Psicología. Universidad de Jaén.

Ramón Ruiz Ruiz

Universidad de Jaén

Julia Sanchis Sánchez

Licenciatura en Sociología + Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración

Alicia Villar Aguilés

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Sociologia i Antropologia Social. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

La formació aportada per este curs s'orienta al desenrotllament professional en àrees com ara: el disseny i gestió de programes d'intervenció socioeducativa i sociocultural en l'àmbit del menor i de la joventut, educadors en exercici, materials curriculars, innovacions socials i iniciatives formatives.

També va destinat al desenrotllament professional en institucions (institucions educatives, organitzacions i xarxes socials-entre altres la Xarxa d'Escoles Ciutadanes--, famílies i comunitats, assessors de formació, etc.

Per a les modalitats d'educació formal, no formal i permanent, en els diferents nivells educatius, orientades totes elles a la formació i qualificació per a l'educació en valors, en drets humans i en ciutadania, mediació intercultural, educació per a la pau, educació per al desenrotllament, etc.

Entre els seus objectius destaquen: Definir el concepte de Ciutadania i la seua estreta relació amb la democràcia, abordar la seua construcció històrica i el procés seguit en la conquesta gradual de drets i llibertats que li doten de contingut, reflectit en les Declaracions universals de drets i en el constitucionalisme contemporani.

Assegurar una educació per a una ciutadania democràtica, és a dir, educació per a la democràcia i educar en democràcia, com a fi i com a mitjà de l'educació, per a la participació activa de les ciutadanes i els ciutadans en els assumptes de la vida pública que ens concernixen.

Assumir i transmetre la consideració de l'educació per a una ciutadania democràtica com un bé comú, com un procés del qual cal participar i per tant com un horitzó sempre obert i millorable que orienta les nostres accions i les nostres decisions.

Dotar de ferramentes d'anàlisi i intervenció social als professionals de l'educació en els seus diferents àmbits i modalitats, per a fonamentar el seu exercici quotidià en termes de ciutadania democràtica i drets humans.

Sensibilitzar als educadors en la necessitat que la democràcia siga considerada com un valor *universalizable que ofereisca la possibilitat que siga efectiu el diàleg intercultural i el respecte als drets humans.

Potenciar la idea que és necessari educar en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de la convivència, així com en la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'estos.

Considerar i contextualitzar l'educació per a la ciutadania democràtica i els drets humans com una part substantiva de les polítiques i les pràctiques d'educació i formació al llarg de la vida, seguint els criteris prioritaris de l'agenda educativa europea i internacional.

METODOLOGÍA

- Anàlisi de textos i imatges relacionats amb l'origen històric i la fonamentació teòrica de la ciutadania democràtica i els drets humans.
- Plantejament de qüestions teòriques entorn dels conceptes explicats en fòrums de debat i grups de discussió.