

DADES GENERALS

Curs acadèmic	Curs 2024/2025
Tipus de curs	Màster de Formació Permanent
Nombre de crèdits	60,00 Crèdits ECTS
Matrícula	890 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	Online
Horari	Online

Direcció

Organitzador	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació
Col·laborador	Shenzhen Guoyan Era Education Technology Co., Ltd.
Direcció	Inmaculada Chiva Sanchàs Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mòduls d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València Genoveva Ramos Santana Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mòduls d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 31/10/2024
Data inici	Octubre 2024
Data fi	Setembre 2025

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

Es el primer mòdul de 8 y se publicará a los alumnos en Enero de 2023.

Capítol 1. Atenció a la diversitat y principios básicos.

Definición de atención a la diversidad y principios básicos (diversidad, inclusión, normalidad, flexibilidad, contextualización y expectativas positivas)

Capítol 2. Diversidad en las variables que componen la individualidad humana.

El Modelo Integrador de la Teoría General de la personalidad. Principales teorías factoriales de la inteligencia y diferencias individuales.

Capítol 3. Educación inclusiva y equidad en los sistemas educativos.

Las comunidades inclusivas. Aulas equitativas. Igualdad de oportunidades e identidad. Compensación de desigualdades en educación. Educación intercultural.

La Educación emocional. Inteligencia emocional y competencias emocionales.

Capítol 4. Modelos de trabajo en la educación inclusiva

Modelos Funcionales. Modelo de Calidad de Vida, Modelo Social o Socio-crítico.

Capítol 5. Buenas prácticas en educación inclusiva.

Es el segundo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Febrero de 2024.

Capítol 1. Políticas internacionales y nacionales de atención a la diversidad

Capítol 2. Organización de las enseñanzas en el Sistema Educativo Español y atención a la diversidad:

¿ Educación Infantil

¿ Educación Primaria

¿ Educación Secundaria

¿ Educación Superior

¿ Educación de Personas Adultas

Capítol 3. Organización y gestión de los centros educativos para atender a la

diversidad

Â¿ Estructura, composiciÃ³n y funciones.

Â¿ Ãrganos unipersonales de gobierno

Â¿ Ãrganos colegiados de gobierno

o Ãrganos de coordinaciÃ³n docente: Departamentos de coordinaciÃ³n didÃ¡ctica, comisiÃ³n de coordinaciÃ³n pedagÃ³gica

equipos de ciclo, tutores/as, de orientaciÃ³n educativa, de

actividades complementarias y extraescolares Â¿

Â¿ El centro educativo y la atenciÃ³n a la diversidad.

CapÃ­tulo 4. Planes y proyectos al servicio de la atenciÃ³n a la diversidad en los

centros educativos

Â¿ Proyecto educativo de centro (PE)

Â¿ Plan de AtenciÃ³n a la Diversidad (PAD)

Â¿ Plan de OrientaciÃ³n AcadÃ©mica y Profesional (POAP)

Â¿ Plan de AcciÃ³n Tutorial (PAT)

Â¿ Plan de TransiciÃ³n

Â¿ Otros planes: Plan de MejoraÂ¿

Â¿ ProgramaciÃ³n General Anual (PGA)

CapÃ­tulo 5. Medidas y programas para atender al alumnado con necesidades de apoyo educativo

Â¿ Medidas generales (refuerzo educativo, opcionalidad y optatividadÂ¿)

Â¿ Medidas especÃ­ficas

Â¿ Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas (ACIS)

Â¿ Programa de DiversificaciÃ³n Curricular (PDC)

Â¿ Otros programas para atender las diferencias individuales:

Â¿ Programas de CualificaciÃ³n Profesional Inicial (PCPI)

Â¿ Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)

Â¿ Programa de AcompaÃ±amiento Escolar (PAE)

Â¿ Programa de Apoyo y Refuerzo

Â¿ Programa de CompensaciÃ³n Educativa

Es el tercer mÃ³dulo de 8 y se publicarÃ¡ a los alumnos en Marzo de 2024.

CapÃ­tulo 1. EvaluaciÃ³n e informe psicopedagÃ³gico de alumnado con necesidades especÃ­ficas de apoyo educativo.

CapÃ­tulo 2. AtenciÃ³n temprana en alumnado con necesidades de apoyo educativo. Principios bÃ¡sicos.

Modelos de intervenciÃ³n desde la atenciÃ³n temprana.

CapÃ­tulo 3. Alumnado con dificultades especÃ­ficas de aprendizaje.

Concepto.

Perspectivas actuales.

Modelos de intervenciÃ³n.

CapÃ­tulo 4. Alumnado con Necesidades educativas especiales

CapÃ­tulo 5. Alumnado con Altas capacidades intelectuales.

FundamentaciÃ³n teÃ³rica y conceptual de las altas capacidades.

ClasificaciÃ³n de las altas capacidades.

Modelos de intervenciÃ³n en Altas capacidades.

CapÃ­tulo 6. Alumnado con integraciÃ³n tardÃ­a al sistema educativo (con escolarizaciÃ³n irregular, MinorÃ­as Ã©tnicas o culturales en situaciÃ³n de desventaja social, con residencia en zonas social, cultural o econÃ³micamente desfavorecidas, escolarizado en dependencias de instituciones de protecciÃ³n social del menorÂ¿).

FundamentaciÃ³n teÃ³rica y conceptual.

Modelos de intervenciÃ³n.

CapÃ­tulo 7. Alumnado con trastorno por dÃ©ficit de atenciÃ³n con hiperactividad (TDAH).

FundamentaciÃ³n teÃ³rica y conceptual del TDAH.

Modelos de intervenciÃ³n en TDAH.

CapÃ­tulo 8. Alumnado con necesidades especÃ­ficas de apoyo educativo en estudios universitarios.

Es el cuarto mÃ³dulo de 8 y se publicarÃ¡ a los alumnos en abril de 2024.

CapÃ­tulo 1. Nueva perspectiva sobre la enseÃ±anza y el aprendizaje como medida de atenciÃ³n a la diversidad.

Los elementos del currÃ­culo: Objetivos, contenidos, competencias bÃ¡sicas, mÃ©todos pedagÃ³gicos y la evaluaciÃ³n.

CapÃ­tulo 2. MetodologÃ­as activas de enseÃ±anza-aprendizaje para atender a la diversidad.

El aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por pares e iguales y aprendizaje por Servicios (Aps).

CapÃ­tulo 3. FormaciÃ³n y tÃ©cnicas de colaboraciÃ³n entre el profesorado.

CapÃ­tulo 4. Las comunidades de aprendizajes y la atenciÃ³n a la diversidad.

CapÃ­tulo 5. El juego y la atenciÃ³n a la diversidad.

Capítulo 6. Respuesta educativa familia-escuela para favorecer un desarrollo armónico del alumnado

Capítulo 7. El Index for Inclusion: la participación y el aprendizaje de todos los implicados de los centros escolares.

Es el quinto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en abril de 2024.

Capítulo 1. Acción tutorial, convivencia, disciplina y mediación escolar como respuesta a la atención a la diversidad.

Capítulo 2. Marco teórico, normativo y contextualización de la convivencia y la disciplina en el centro y en el aula.

Capítulo 3. Programas de intervención para la mejora de la Convivencia escolar.

Capítulo 4. Organización de la convivencia en el centro y en el aula.

¿ Modelos de gestión de la convivencia.

¿ Estrategias y actuaciones para la mejora del clima escolar.

¿ El Plan de Convivencia.

¿ El aula de convivencia.

¿ La tutoría.

Capítulo 5. Mediación escolar y resolución de conflictos.

¿ Definición y características.

¿ Fases en el proceso de mediación.

¿ Tipos de mediación escolar.

¿ El equipo de mediación escolar.

¿ Rol, funciones y habilidades del mediador/a.

¿ Programas de formación de mediadores/as.

¿ Actividades de aula y de tutoría en la prevención y resolución de conflictos.

¿ Las habilidades sociales y la resolución de conflictos.

Es el sexto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en mayo de 2024.

Capítulo 1. Accesibilidad e inclusión. La ética de la tecnología educativa

Capítulo 2. Tecnologías de apoyo y ayuda.

Capítulo 3. Las competencias tecnológicas del alumnado y del profesorado

Capítulo 4. Importancia y avance de la tecnología en el ámbito de la atención a la diversidad.

Capítulo 5. Ejemplos de recursos tecnológicos disponibles para atender a la diversidad (Revistas especializadas, libros, Internet, asociaciones y otras organizaciones)

Es el séptimo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en junio de 2024.

Capítulo 1. Estructura y funcionamiento de la familia.

Capítulo 2. Creencias, actitudes y valores parentales. La familia y el desarrollo de comportamientos, hábitos y actitudes.

Capítulo 3. La implicación de la familia en los diferentes niveles educativos.

Capítulo 4. Las necesidades de las familias y apoyos que precisan para atender a la diversidad.

Capítulo 5. Las confederaciones y asociaciones de padres y madres en la atención a la diversidad.

Es el octavo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en julio de 2024.

Capítulo 1. La inserción laboral como proceso entre la inclusión y la exclusión social

¿ La inclusión social

¿ La inclusión laboral

¿ Factores que favorecen los procesos de inclusión sociolaboral

Capítulo 2. Estrategias educativas para el fomento de oportunidades laborales.

¿ Sistemas de apoyo, adopción y empleo en poblaciones escolares.

¿ Propuestas de actuación en centros de educación secundaria obligatoria

Capítulo 3. Principales contextos o vías de inserción sociolaboral

¿ La familia

¿ El contexto económico-laboral

¿ Las políticas sociales

¿ Las asociaciones

Capítulo 4. Formación profesional para el empleo

¿ Cualificación profesional

¿ Niveles: Catálogo Nacional de Cualificaciones

Profesionales
Â¿ Formaci3n ocupacional b3sica.
Â¿ Cursos de formaci3n profesional para el empleo.
Â¿ Talleres de empleo.
Cap3tulo 5. Integraci3n laboral de sujetos con discapacidad
Â¿ Marco legal
Â¿ Cuota de reserva
Â¿ Excepcionalidad
Â¿ Medidas alternativas
Â¿ El empleo con apoyo
Â¿ Incentivos a la contrataci3n de personas con discapacidad
Â¿ Integraci3n de trabajadores discapacitados en el sistema de empleo protegido: Los Centros Especiales de Empleo
Â¿ Los Centros Ocupacionales
Â¿ Medidas de tr3nsito del empleo protegido al ordinario: Los enclaves laborales
Cap3tulo 6. Los Servicios de Integraci3n Laboral
Â¿ Orientaci3n laboral de las personas con discapacidad
Â¿ Empleabilidad
Â¿ Mejorar habilidades en la b3squeda de trabajo
Â¿ Creaci3n directa de empleo y autoempleo
Â¿ Servicios a las empresas
Â¿ Experiencias
Cap3tulo 7. Empresas de inserci3n laboral
Â¿ Luchar contra la pobreza y la exclusi3n social
Â¿ Metodolog3as de inserci3n laboral en la misma empresa, en una empresa ajena o en proyectos de autoempleo.
Â¿ Destinatarios
Â¿ Itinerarios de inserci3n
Â¿ Requisitos y normativa

Es el noveno m3dulo de 9 y se publicar3n las especificaciones del TFM a los alumnos en Enero de 2024.

Los descriptores atender3n a todos los trabajados en los distintos m3dulos, concretamente se podr3n utilizar aquellos centrados en los contenidos de las distintas asignaturas as3 como, en los que versan sus apartados.

PROFESSORAT

Mar3a Celeste Asensi Borr3s

Directora de la Unitat per a la Integraci3 de Persones amb Discapacitat de la Universitat de Val3ncia

Carmen Carmona Rodriguez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de M3todes d'Investigaci3 i Diagn3stic en Educaci3. Universitat de Val3ncia

Elvira Carpintero Molina

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Inmaculada Chiva Sanch3s

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de M3todes d'Investigaci3 i Diagn3stic en Educaci3. Universitat de Val3ncia

Marcos Octavio Gal3in Mor3in

Neuropsic3logo Cl3nico. Dpto Psicolog3a, Hospital Universitario Doctor Peset. Educador social, Fundaci3 Mare de Deu des Innocents i Desamparats

Mercedes Garc3a Garc3a

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Laura Garcia Raga

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educaci3. Universitat de Val3ncia

Gemma Garc3a Soriano

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluaci3 i Tractaments Psicol3gics. Universitat de Val3ncia

Mar3a Pilar Herce Palomares

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educaci3. Universitat de Val3ncia

Luis L3pez Murria

Pedagogo en la Unidad Terap3utica Educativa Residencial de salud mental infantil y juvenil Acompa3a3m, del hospital Sant Joan de D3u Barcelona.

Manuel López Torrijo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Lidia Mrquez Baldo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Ana María Moral Mora

Profesor/a Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València.

Andrés Pay Rico

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Alfredo Pérez Boulosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Genoveva Ramos Santana

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Vernica Riquelme Soto

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Susana Valverde Montesino

Universidad Complutense de Madrid