

## DADES GENERALS

## Curs acadèmic

<b>Tipus de curs</b>	Màster de Formació Permanent
----------------------	------------------------------

<b>Nombre de crèdits</b>	60,00 Crèdits ECTS
--------------------------	--------------------

<b>Matrícula</b>	890 euros (import preu públic)
------------------	--------------------------------

## Requisits d'accés

<b>Modalitat</b>	On-line
------------------	---------

<b>Lloc d'impartició</b>	Aula Virtual
--------------------------	--------------

<b>Horari</b>	Online
---------------	--------

## Direcció

<b>Organitzador</b>	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació
---------------------	--

<b>Direcció</b>	Inmaculada Chiva Sanchís Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València Genoveva Ramos Santana Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València
-----------------	--

## Terminis

<b>Preinscripció al curs</b>	Fins a 07/01/2025
------------------------------	-------------------

<b>Data inici</b>	Gener 2025
-------------------	------------

<b>Data fi</b>	Desembre 2025
----------------	---------------

## Més informació

<b>Telèfon</b>	961 603 000
----------------	-------------

<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacio@adeituv.es">informacio@adeituv.es</a>
---------------	--

## PROGRAMA

1. Educación inclusiva, altas capacidades y desarrollo del talento
  - La inclusión. Concepto y marco teórico.
  - Inclusión y alta capacidad. Importancia de la inclusión en el alumnado de alta capacidad.
  - Perfiles de alumnado de alta capacidad en el aula.
  - Metodologías de innovación educativa e inclusión en el aula.
  - Muestra de actividades para la inclusión: ejemplos de actividades para potenciar la creatividad en el currículum.
2. Delimitación conceptual de las altas capacidades y del talento
3. Habilidades del alumnado con altas capacidades I: intelectuales o cognitivas y no cognitivas o psicosociales.
  - Habilidades disposicionales del alumnado con altas capacidades
  - Tipos de habilidades disposicionales: habilidades cognitivas (inteligencia) y no cognitivas (psicosociales)
  - Papel de las habilidades no cognitivas en la trayectoria del talento
  - Habilidades no cognitivas en los dominios generales del talento
  - Habilidades no cognitivas en los dominios específicos del talento
  - Papel de las habilidades cognitivas en el alumnado con altas capacidades
4. Habilidades del alumnado con altas capacidades II: habilidades no cognitivas
  - Autoconcepto y autoestima
  - Habilidades sociales
  - Habilidades emocionales
5. Perspectiva internacional en el desarrollo del talento y las altas capacidades
  - Teorías y prácticas educativas más relevantes en el contexto internacional.
  - Puntos en desacuerdo y los consensos en la investigación internacional del talento.
  - Formas de abordar las altas capacidades en los distintos escenarios y toma decisiones críticas.

1. Introducción a la Neuroeducación: concepto y origen

- Una aproximación a la neuroeducación
  - 2. Bases del neurodesarrollo
    - El cerebro: bases del neurodesarrollo
    - ¿Qué es el neurodesarrollo?
  - 3. Neuroeducación y aprendizaje: memoria y atención
    - Aprender es conectar: aprendizaje, memoria y atención
    - Procesos básicos de la memoria.
    - ¿Qué papel juega la atención en el aprendizaje?
  - 4. Funciones ejecutivas y aprendizaje
    - ¿Qué son las funciones ejecutivas?
    - Modelos para describir las funciones ejecutivas desde la investigación
    - Componentes de las funciones ejecutivas
    - Algunas consideraciones sobre las funciones ejecutivas
    - Algunas estrategias para trabajar las funciones ejecutivas en el aula
  - 5. Factores que influyen en el aprendizaje
    - Aprendizaje, emociones y cerebro.
    - Neurociencia y educación emocional.
    - El sistema de recompensa. Neurotransmisores y conductas adictivas.
    - La relevancia de los hábitos saludables referentes a la alimentación, el descanso y el ejercicio en el aprendizaje.
    - Estrés, distrés, supervivencia y equilibrio.
- 

1. Modelos de diagnósticos en educación.
  2. El proceso de detección e identificación de las altas capacidades y del talento.
  3. Grupos vulnerables y otros aspectos a considerar en el proceso de detección e identificación de las altas capacidades y del talento
    - Disincronía
    - Bajo rendimiento y fracaso escolar
    - Diversas manifestaciones de acoso escolar
    - Diversidad sociocultural
  4. Género y altas capacidades
    - Perfil de la niña de alta capacidad
    - Diferencias de género: características comunes y diferenciales de género
    - La identidad social de la niña de alta capacidad y sus consecuencias
    - Desarrollo curricular y profesional en la niña de alta capacidad: limitaciones sociales de la identidad y el talento de la mujer de alta capacidad.
    - Orientaciones para el éxito de una niña de alta capacidad: alcanzar el logro es posible
    - La consciencia de la existencia y las capacidades de la niña de alta capacidad. Visibilización.
  5. Procedimientos e instrumentos de detección, identificación y evaluación de las altas capacidades
    - Características
    - Tipos de técnicas e instrumentos de recogida de información
    - Ventajas y limitaciones
  6. El informe de evaluación sociopsicopedagógica
    - Estructura y contenidos del informe.
    - Recomendaciones generales para su redacción. Cumplimentación del informe.
    - Colectivos implicados.
    - Un ejemplo: el modelo de informe de evaluación sociopsicopedagógica
- 

1. Conceptualización de la doble excepcionalidad.
  2. Altas capacidades y Trastorno del Espectro Autista (TEA)
  3. Altas capacidades, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y/o trastornos de la conducta.
  4. Altas capacidades y Dificultades de aprendizaje.
  5. Altas capacidades y Trastornos de la personalidad.
  6. Altas capacidades y Trastornos de la conducta alimentaria.
- 

1. Altas capacidades y desarrollo del talento en educación infantil y primaria
  2. Altas capacidades y desarrollo del talento en educación secundaria
  3. Altas capacidades y desarrollo del talento en estudios universitarios
  4. Educación de talentos específicos I: dominios de desempeño/ejecución
  5. Educación de talentos específicos II: dominios de productivos-académicos
  6. La familia en la educación de las altas capacidades
- 

1. Metodologías de enseñanza ¿aprendizaje para la educación de las altas capacidades y el desarrollo del talento
  - Aprendizaje Cooperativo
  - Aprendizaje Basado en Problemas
  - Aprendizaje invertido o Flipped Classroom

2. Programa de Mentorías en altas capacidades y desarrollo del talento
3. Oportunidades para la promoción de las altas capacidades y del talento en la educación no formal I. Tendiendo puentes.
4. Oportunidades para la promoción de las altas capacidades y del talento en educación no formal II
- El enriquecimiento extracurricular: asociaciones y otras actividades
6. Recursos tecnológicos para la gestión de las altas capacidades y el desarrollo del talento:
  - Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
  - Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación (TAC)
  - Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP).
- 7- Formación del profesorado en altas capacidades y desarrollo del talento
8. Innovación educativa. Programas y proyectos:
  - Conecta-T
  - Conecta-2
  - Experiencia práctica: Alto rendimiento desde la motivación y la inclusión
  - Shoolwide Enrichement Model (SEM)

---

Esta es la última asignatura del Máster y las especificaciones del TFM se publicarán, en el Moodle, a principios de curso, aproximadamente durante el mes de enero.

Los descriptores del TFM atenderán a todos aquellos descriptores especificados en los temarios de todas y cada una de las asignaturas del Máster. Concretamente, se centran en todos aquellos especificados en los contenidos de las 6 asignaturas del Máster así como, en los que versan sus capítulos o apartados.

## PROFESSORAT

---

### **Maria Luz Bueno Carrasco**

Formadora en Centros de Formación de la CV a través de CEFIRE

### **Inmaculada Chiva Sanchís**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

### **Ada García Moreno**

Directora adjunta Comité Académico de la Fundación Dáporis. Directora de Oficina de atención psicológica y apoyo al estudiantado de la Fundación Dáporis.

### **María González García**

Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

### **María Pilar Herce Palomares**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

### **María Inmaculada Lafuente González**

Orientativa. Patronato de Enseñanza Nuestra Sra. del Socorro (Benetússer)

### **Lidia Márquez Baldo**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

### **Paloma Merello Gimenez**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Comptabilitat. Universitat de València

### **Anna María Monzó Martínez**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

### **Ana María Moral Mora**

Profesor/a Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València.

### **Josefa María Mulet Salvador**

Psicóloga - Gerente. SEM Centro de Psicología

### **Yolanda Nieves de la Vega**

Máster en Neuroeducación Avanzada (UB). Postgraduada en Neuroeducación (UB). Miembro agregado de la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st. Especialista en Trastornos del aprendizaje, de la conducta y de los estados afectivos. Docente del Máster universitario en Formación de Profesores (Universidad de Navarra). Cofundadora y formadora de Innatria Education.

### **Tomás Ordóñez Rubio**

Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

### **María José Palacio Ferrer**

Psicóloga. SEM Centro de Psicología

### **María Isabel Pérez Alemany**

Profesora CEIP Francesc Pons Boigues (Carcaixent)

---

**María Desamparados Pérez Carbonell**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

**Genoveva Ramos Santana**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

**Verónica Riquelme Soto**

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

---

**Piedad María Sahuquillo Mateo**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

---

**María Sánchez Dauder**

Universitat de Barcelona

---

**Raúl Tárraga Mínguez**

Profesor Titular de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València..

---

**Núria Tomàs Garcia**

Postgraduada en Neuroeducación por la Universitat de Barcelona. Miembro agregado de la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st. Catedrática de Lengua y Literatura. Experta en educación emocional y mediación escolar. Cofundadora y formadora de InnAtria Education.