

DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Master Propio
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	960 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados, Diplomados y Graduados.
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	A distancia
Horario	A distancia

Dirección

Organizador	Departament de Psicologia Bàsica
Dirección	Rosa Bañuls Egeda Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València Manuel Ramos Gascón Responsable de Administración. Instituto de Terapia Gestalt

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 28/12/2018
Fecha inicio	Enero 2019
Fecha fin	Diciembre 2019

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Referentes teóricos del enfoque Gestáltico y del enfoque Sistémico.

Enfoque Gestáltico:

1 Bases Epistemológicas y su implicación de cara a la intervención terapéutica:

- Diferencias y similitudes entre los dos Enfoques
- Las relaciones en el seno familiar desde ambas perspectivas y su impacto en el modo de observación, diagnóstico e intervención.
- El proceso de interacción en el seno de la familia.
- La Teoría del self aplicada a la dinámica familiar.

2 Enfoque Sistémico:

- Conceptos básicos
- Totalidad.
- Causalidad circular.
- Equifinalidad.
- Limitación.
- Regla de relación.
- Ordenación jerárquica.
- Teleología.

Referentes técnicos del Enfoque Gestáltico

Técnicas aplicadas al contexto familiar:

- Expresivas: ampliación del Darse Cuenta de uno mismo y de los demás.
- Supresivas: Los límites en las relaciones.
- Integrativas: Comunicación desde el Respeto, La Honestidad, la Responsabilidad y el Afecto.

El establecimiento de fronteras en el seno de la familia:

- Vínculos que constituyen y condicionan la vida familiar.
- La familia considerada como organismo-entorno.
- æ Atención al aquí y ahora

Referentes técnicos del Enfoque Sistémico

- Conociendo la terminología que permite observar a la familia:

- æ El ciclo vital.
- æ Familia nuclear.
- æ Familia extensa.
- æ Estructura familiar.
- æ Juego familiar.
- æ Mito familiar.
- æ Subsistema.
- æ Alianza.
- æ Coalición.
- æ Pautas triangulares.
- æ Doble vínculo.
- æ Principio de circularidad.
- æ Preguntas circulares.
- æ Hipótesis.

Conocimientos comunes I

Elaboración de genogramas.
"La intervención paradójica"

Conocimientos comunes II

- æ Prescripción del síntoma
- æ Reencuadrar y reformular
- æ Empleo de las intervenciones paradójicas
- æ Empleo de metáforas
- æ Empleo de la imaginación

La salud mental en el seno de la familia

- æ Significado de los síntomas.
- æ Diagnóstico.
- æ Intervenciones aconsejables.
- æ Alternativas en casos difíciles.

Competencias a desarrollar en el terapeuta I

- ³ Autenticidad
- ³ Empatía
- ³ Proximidad: El terapeuta como persona próxima
- ³ Inmediatez verbal
- . Competencias verbales
- ³ Habilidades de conversación/comunicación

Competencias a desarrollar en el terapeuta II

- ³ El poder del humor
- ³ Sensibilidad al proceso
- ³ La apertura personal como estrategia.
- ³ Errores comunes en la terapia

La relación terapéutica

- ³ La alianza del trabajo
- ³ El impacto de la relación terapéutica en el proceso
- ³ Contenido y proceso
- ³ La apertura personal como condición necesaria para la terapia
- ³ La apertura personal para experimentar intimidad

Trabajo Final Máster

PROFESORADO

Rosa Bañuls Egeda

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Pedro Miguel Camps Pérez

Psicólogo. Terapeuta Gestalt

Elvira Martínez Besteiro

Profesora Contratada Doctora, Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València.

Sergio Pérez Ruíz

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Manuel Ramos Gascón

Responsable de Administración. Instituto de Terapia Gestalt

María Antonia Sala Almazán

Psicóloga Clínica. Especialista en Terapia Familiar. Miembro Titular de la Asociación Española de Terapia Gestalt

Mireia Simó Rel

Psicóloga Especialista en familias e infancia en el contexto social y clínico. Terapeuta Gestalt

Francisco Tortosa Gil

Director del Grupo de Investigación en Prevención de Conductas de Riesgo-PRECOVIR(INTRAS-UV). Vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense. Experto en Psicología Jurídica y Forense.

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

En esta línea, en todos los módulos de este postgrado se ofrecerán mapas conceptuales para entender el territorio de los diferentes tipos de violencia familiar, para pasar después a trabajar claves para la intervención, la planificación de los casos y la coordinación con otros recursos y profesionales

Poner a disposición del futuro psicoterapeuta un marco que haga posible el aprendizaje y el desarrollo de recursos tanto personales como técnicos y metodológicos de cara a intervenir con Familias desde la óptica de la integración de los modelos gestáltico y sistémico

METODOLOGÍA

La metodología online permite trasladar la experiencia formativa al AULA VIRTUAL de ADEIT, donde el alumnado y el profesorado podrán adquirir e intercambiar conocimientos independientemente del momento y del lugar donde se encuentren. El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico.

Los participantes disponen de una clave personalizada que permite el acceso al curso desde cualquier ordenador conectado a internet y desde cualquier navegador web y sistema operativo.

MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS

El alumnado tiene a su disposición en el Aula Virtual todo el material didáctico que compone el programa del curso.

Además contará, en su caso, con un conjunto de recursos adicionales que van a permitir al profesorado complementar su docencia: Materiales multimedia, vídeos a través de un servicio de videostreaming, archivos Powerpoint, archivos PDF, audios, diapositivas, galerías de imágenes, enlaces de interés, bibliografía, etc. que serán herramientas de apoyo para profundizar en los conocimientos del curso.

COMUNICACIÓN CONSTANTE

Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros, los chats y la mensajería interna.

Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones. También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.

Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo. Están siempre disponibles, el alumno decide cuándo realiza su aportación, escogiendo el momento que mejor se adapta a su horario.

Se ofrece también la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de un CHAT. Este mecanismo es útil cuando varios participantes deseen debatir sobre un tema en concreto de un modo simultáneo y síncrono.

El Aula Virtual de ADEIT dispone de un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permitirá profundizar en distintos contenidos, discutir casos prácticos, y asistir a presentaciones en las que los alumnos pueden realizar preguntas y compartir experiencias.

Un eje fundamental en la formación on line es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a

profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.

EVALUACIÓN CONTINUA

Para garantizar el aprovechamiento del curso, se aplica un sistema de evaluación continua, que servirá para comprobar en qué medida el alumnado asimila los conocimientos estudiados, y su rendimiento en las distintas materias.

Con carácter general se valorará, además de la participación y el trabajo en equipo, la profundidad de las intervenciones en los foros, así como el conocimiento adquirido y demostrado a través de la realización de pruebas tales como cuestionarios tipos test, casos prácticos, actividades de desarrollo, etc.

Los participantes deberán cumplir con los requisitos y estándares de aprendizaje y dedicación establecidos por los diferentes docentes del curso.

SOPORTE PERSONALIZADO

El alumnado está acompañado por un conjunto de personas, servicios y recursos que le atienden y están a su disposición para facilitarle el aprendizaje.

Este colectivo incluye varias figuras, desde el Responsable académico del curso o Director del mismo, los autores de contenidos, los/las tutores/as, coordinadores del desarrollo del curso, dinamizadores y hasta el Equipo Técnico. Todos ellos participan de un modo relacionado en los procesos docentes en entornos virtuales.

Aunque es el propio alumno el que gestiona su tiempo y planifica su ritmo de estudio, todo este equipo de soporte le ayudará a que aproveche con éxito el curso, atendiendo cualquier consulta sobre metodología, plan docente y guiando su trabajo diario.