## DATOS GENERALES

| | |
|---|---|
| **Curso académico** | |
| **Tipo de curso** | Máster de Formación Permanente |
| **Número de créditos** | 60,00 Créditos ECTS |
| **Matrícula** | 3.300 euros (importe precio público) |
| **Requisitos de acceso** | Licenciados y/o graduados en Psicología, Medicina, Pedagogía y Psicopedagogía, Magisterio, Logopedia, Fisioterapia, Trabajo Social y Terapia Ocupacional. |
| **Modalidad** | Presencial |
| **Lugar de impartición** | Fundación Universidad-Empresa |
| **Horario** | Viernes de 16 a 21h. y sábados de 9 a 14h. |

### Dirección

| | |
|---|---|
| **Organizador** | Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia |
| **Dirección** | Cecilia Martínez Costa<br>Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València<br>Roberto Hernández Marco<br>Pediatra. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricía y Ginecología. Universitat de València.<br>Fernando Mulas Delgado<br>Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP<br>María Gracia Millá Romero<br>Pedagoga. Doctora en Psicología. |

### Plazos

| | |
|---|---|
| **Preinscripción al curso** | Hasta 07/10/2022 |
| **Fecha inicio** | Octubre 2022 |
| **Fecha fin** | Septiembre 2023 |

### Más información

| | |
|---|---|
| **Teléfono** | 961 603 000 |
| **E-mail** | informacion@adeituv.es |

## PROGRAMA

### Fundamentos Neurobiológicos del Desarrollo Infantil

1. ANATOMÍA Y PLASTICIDAD CEREBRAL.
2. ASPECTOS OBSTÉTRICOS Y GINECOLÓGICOS.
3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. LIBRO BLANCO.
4. DESARROLLO INTRAÚTERO Y EXÁMEN NEUROLÓGICO DEL PRIMER AÑO DE VIDA.
5. BASES GENÉTICAS Y APORTACIONES DE LAS NEUROCIENCIAS A LOS FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS.

### Atención Temprana

1. CARÁCTER PREVENTIVO Y ASISTENCIAL DE LA A. T.
2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
3. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA (CDIAT).
4. FORMACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.
5. MARCO CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
6. MALTRATO EN LA INFANCIA.
7. ESTUDIO DE CASOS.
8. DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
9. ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL.

### Desarrollo Infantil

1. EXAMEN NEONATAL SEGÚN BRAZELTON.
2. ASPECTOS NEONATOLÓGICOS.
3. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA A LA ATENCIÓN TEMPRANA.
4. DESARROLLO EVOLUTIVO: 0 ¿ 3 AÑOS.

5. DESARROLLO EVOLUTIVO: 3 ¿ 6 AÑOS.
6. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
7. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: LA PRÁCTICA EN EL CDIAT.ESTUDIO DE CASOS.
8. ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
9. DETECCIÓN PRECOZ DEL DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD Y FUNCIONES EJECUTIVAS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN TDAH.
10. INTERVENCIÓN PRECOZ EN TDAH INFANTIL.
11. ASPECTOS LÚDICOS. JUEGO Y JUGUETE.
12. EL DUELO EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO.
13. PREVENCIÓN DESDE LOS CDIATs.

### Diagnóstico en Atención Temprana

1.DIAGNÓSTICO ETIOLÓGICO Y SINDRÓMICO.

2.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

### Población susceptible de Intervención

1. FACTORES DE RIESGO Y ONTOGÉNESIS NEUROEVOLUTIVA.
2. PREMATURIDAD, BAJO PESO Y SEGUIMIENTO NEUROEVOLUTIVO. PRIMERA NOTICIA.
3. ATENCIÓN TEMPRANA DESDE LAS UNIDADES NEONATALES.
4. SÍNDROME DE DOWN.
5. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL Y EN TEA.
6. DISCAPACIDAD VISUAL.
7. DISCAPACIDAD AUDITIVA.
8. ASPECTOS NEUROLÓGICOS.
9. OTRAS PATOLOGÍAS Y SÍNDROMES.
10. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
11. INTERACCIONES TEMPRANAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.
12. EL CUENTO COMO RECURSO EN ATENCIÓN TEMPRANA.
13.TRASTORNOS MOTORES, P.C.I.
14. FISIOTERAPIA EN A.T. Y MUSICOTERAPIA.
15. ASPECTOS ORTOPÉDICOS Y TRAUMATOLÓGICOS.
16. METODOLOGÍA PETÖ DE EDUCACIÓN CONDUCTIVA.
17. TRATAMIENTOS NUTRICIONALES ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS CON ENFERMEDAD NEUROLÓGICA GRAVE.

### Intervención Familiar

1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO POTENCIADOR DEL DESARROLLO.
2. INTERVENCIÓN FAMILIAR EN A. T.
3. INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO Y RECURSOS COMUNITARIOS.

### Formación e Investigación y Criterios de Calidad en Atención temprana

1. INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.
2. INFLUENCIA DE LA NUTRICIÓN EN LOS PRIMEROS 1.000 DIAS DE LA VIDA SOBRE LA SALUD FUTURA
3. HUMANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA PEDIÁTRICA
4. CRITERIOS DE CALIDAD EN ATENCIÓN TEMPRANA.

### Prácticas en Empresa

Proceso de intervención:
1. Valoración funcional o diagnóstico de casos.
2. Intervención terapéutica con niños y familias.
3. Evaluación y seguimiento de casos.
4. Proceso de derivación a otros recursos.

### Trabajo de Investigación

- Introducción.
- Objetivos generales del estudio.
- Objetivos específicos del estudio.
- Fundamentación del trabajo.
- Desarrollo.
- Conclusión y bibliografía.

## PROFESORADO

**Luis Ángel Abad Mas**

Psicopedagogo. Director Centros desarrollo Cognitivo "Red Cenit" de Valencia y Castellón

**Adela Agote Larrañaga**

Consorcio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord

**Ainhoa Aguado García**

Técnico en Atención Temprana. APSA

**Mónica Alberich Ruiz**

Terapeuta de educación conductiva Petö (FUVANE)

**Enrique Bernardino Arranz Freijo**

Profesor/a Titular de Universidad. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

**María Pilar Barreto Martín**

**Josefa Beltrán Marí**

Psicóloga Clínica. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

**José Rafael Bretón Martínez**

Licenciatura en Medicina

**Ignacio Calle Albert**

Maestro de musica. I.E.S. Gilabert de Centelles (Nules)

**Florencio Calle Chorro**

Fisioterapeuta.

**Carmen Calvo Novell**

Psicóloga. Especialista en personas con ceguera.

**Isidoro Candel Gil**

Director del centro de profesores y recursos de Cieza. Centro de Profesores y Recursos de Cieza

**Andrés Cánovas Martínez**

**Francisco Carratalá Marco**

Neuropediatra. Prof. Titular de Pediatría. Universidad Miguel Hernández. Alicante

**Laura María Cavallé Garrido**

**María de los Ángeles Cerezo Jiménez**

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

**Rosa Ana Clemente Estevan**

Catedrático/a de Universidad. Universitat Jaume I

**Elena Crehua Gaudiza**

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

**José Ricardo Ebri Martínez**

Pediatra y traumatólogo. Licenciatura en Medicina

**Javier Estañ Capell**

Contratado/a Doctor/a. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

**Susana Ángela Ferrando Monleón**

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

**Mónica Ferrer Puche**

Psicóloga. APSA

**Lluís Ferri Silvestre**

Logopeda y Profesor de Pedagogía Terapeútica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

**María del Carmen Gabaldón Gisbert**

Maestra esp. Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Asociación Apadis

**Ana Cristina García Blanco**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

**Fernando García-Sala Viguer**

0

**Víctor Manuel Giménez Bertomeu**

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

**Eva María Hernández Castells**

Auxiliar de transporte y comedor. Asociación Apadis

**Roberto Hernández Marco**

Pediatra. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricía y Ginecología. Universitat de València.

**Sara Hernández Muela**

Neuropediatra. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

**Elena María Marco Eulogio**

Técnico Atención Temprana. APSA

**Purificación Marín Reina**

Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

**Cecilia Martínez Costa**

Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

**Salvador Martínez Pérez**

Profesor/a. Universidad Miguel Hernández de Elche

**Laura Martínez Rodríguez**

Especialista en Pediatría. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

**Juan Martos Pérez**

Director. Centro Leo Kanner

**María Pilar Mendieta García**

Directora. Centro Atención temprana ASTRAPACE

**Francisco Menor Serrano**

Jefe de Sección. Servicio de Radiodiagnóstico. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

**María Gracia Millá Romero**

Pedagoga. Doctora en Psicología.

**María Fe Minguez Rey**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Cirurgia. Universitat de València

**Naiara Minto de Sousa**

Doctora en Psicología. Equipo especializado en Trastornos del Espectro Autista en Red Cenit.

**Julia Molinuevo Santos**

Pedagoga, especialista en NBAS. Licenciatura en Pedagogía

**María Ángeles Montal Navarro**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament d'Infermeria. Universitat de València

**Manuel Moya Benavent**

Catedrático/a de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

**Fernando Mulas Delgado**

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

**Laura Munera Picazo**

Maestra esp.en Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención temprana. Asociación Apadis

**Julio Pérez López**

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Murcia

**Andrea Pérez Ludeña**

**Sonsoles Perpiñán Guerras**

Psicóloga - Equipo Atención Temprana Ávila.

**Ana Isabel Pineda Caplliure**

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

**María Luisa Poch Olivé**

Adjunto. Hospital San Millán

**Vicente Prats Poveda**

Técnico Atención Temprana. Asociación Apadis

**Francisco Raga Baixauli**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

**Inmaculada Ramos Sánchez**

Neuropediatra. Hospital Virgen de la Macarena. Sevila.

**María de la Encarnación Richart Sanjuan**

Psicopedagoga. Master en desarrollo Infantil y Atención Temprana. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

**Patricia María Roselló Millet**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

**Enrique Seguí Navarro**

Pedagógo. Asociación Investigación de la Industria del Juguete, Conexas y Afines (AIJU)

**José Miguel Sequi Canet**

Jefe Clínico de Pediatría. Hospital Francesc de Borja. Gandia

**Ana Lucila Soto Rubio**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

**Carmen Taberner Navarro**

Directora del Centro de Atención Temprana de l'Horta Nord. Consorcio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord

**Andrés Marcos Tárraga Tárraga**

Facultativo Especialista en Psicología Clínica. Centre d¿Atenció Pediàtrica. Area de Salut d¿Alcoi Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

**Montserrat Tremolosa Riba**

Psicológa Clínica. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

**Máximo Vento Torres**

Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

**Enrique Viosca Herrero**

Jefe Servicio de Rehabilitacón. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

**Isabel Yago Sansano**

Directora CDIATT. ASPANIAS. Asociación a favor de las personas con discapacidad intelectual.

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

La Atención Temprana abarca a niños y niñas de 0 a 6 años de edad, y se refiere al conjunto de intervenciones dirigidas a esta población, así como a la familia y al entorno. La intención es dar respuesta temprana y oportuna a aquellas necesidades transitorias o permanentes que presenten los niños que padezcan trastornos en su desarrollo o que tengan riesgo de padecerlos. Dichas intervenciones deben ser llevadas a cabo por profesionales especializados, y aquí el Máster Propio en Desarrollo Infantil y Atención Temprana de la Universitat de València puede dar respuesta a ello.

Existen en la Comunitat Valenciana más de 2.500 niños que son atendidos por profesionales en desarrollo infantil y atención temprana. En el Máster Propio en Desarrollo Infantil y Atención Temprana se realiza una revisión actualizada de las bases neurológicas e intervenciones psicopedagógicas que servirán para capacitar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de todos los aspectos del neurodesarrollo y la atención temprana en niños.

Mediante la obtención del Máster Propio en Desarrollo Infantil y Atención Temprana, profesionales en Psicología, Medicina, Pedagogía y Psicopedagogía, así como graduados y graduadas en Magisterio, Logoterapia, Fisioterapia, Trabajo Social y Terapia Ocupacional van a contar con los conocimientos y herramientas necesarios para abordar de manera adecuada lo siguiente:

- Tener una formación integral en el neurodesarrollo y la atención temprana, desde el nacimiento hasta los seis años.
- Ofrecer un conocimiento para atención de las familias desde la intervención en los entornos y contextos naturales.
- Conocer los fundamentos neurobiológicos del desarrollo infantil.
- Formación en el diagnóstico en atención temprana, donde se informará las causas de carácter biológico y psicosocial de los trastornos del desarrollo, las distintas escalas e instrumentos de valoración y diagnóstico, además del abordaje de casos prácticos.
- Conocer la población susceptible de intervención (neonatos, niños sordos, niños ciegos, patologías asociadas a retrasos madurativos, patologías motoras, niños con trastornos generalizados del desarrollo, etc.).

Los primeros años de vida de una persona representan una etapa crítica del desarrollo, donde van a configurarse desde la madurez biológica y habilidades motrices, perceptivas y lingüísticas hasta cognitivas y sociales para posibilitar la interacción con el medio. Más que la rehabilitación, la atención temprana también se traduce como atención médica, psicológica y educativa, además de ofrecer apoyo a la familia en determinadas circunstancias (como en caso de discapacidad y problemas

del desarrollo).
Las problemáticas graves que afectan a los recién nacidos o en los primeros meses de vida han mejorado de forma relevante con los avances de la medicina perinatal y diversas terapias específicas. Ha disminuido la mortalidad, pero también ha aumentado la supervivencia, como en los grandes prematuros, con secuelas en el neurodesarrollo en distinta cuantía. Las secuelas motoras graves como Parálisis Cerebral han disminuido, pero se han incrementado otras como alteraciones motoras finas, bajo nivel cognitivo, trastornos del comportamiento, déficit de atención e hiperactividad, trastornos del espectro autista, etc.

Todo ello supone un incremento de la demanda del seguimiento evolutivo y de las terapias especificas competentes en el ámbito de la ATENCION TEMPRANA, con el consecuente incremento de centros y especialistas cualificados, cuya formación se recibe a través de este Máster de Desarrollo infantil y Atención Temprana que al realizarse en su 20ª edición avala su mayor reconocimiento.

Numerosos estudios han probado los efectos positivos que tiene la estimulación en niños a edad temprana, independientemente de si tienen o no una discapacidad. Gracias a la atención temprana se disminuye el impacto de las discapacidades y se abre la puerta a una normalización de los procesos evolutivos, como dominio de la motricidad, rendimiento intelectual, desarrollo del lenguaje, etc. aspectos que están contemplados en el Máster Propio en Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

Ventajas de cursar el Máster Propio en Desarrollo Infantil y Atención Temprana:

1. Tener una formación avanzada y especializada en asistencia, docencia e investigación en desarrollo infantil y atención temprana.
2. Con estos conocimientos y competencias profesionales, poder ejercer en centros de desarrollo infantil y atención temprana, unidades de atención temprana (en servicios de neonatología y centros de educación especial), gabinetes psicopedagógicos especializados en primera infancia, clínicas de logoterapia infantil, centros de rehabilitación y fisioterapia infantil, escuelas de educación infantil, centros de educación especial, etc.
3. Cubrir la carencia e insuficiencia de especialistas en atención temprana que además cuenten con una adecuada formación y sensibilización para dar cobertura a la población infantil que lo requiera.