

DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Máster de Formación Permanente
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	890 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Maestros y maestras de educación infantil y primaria, educación secundaria, pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, música, educación física, inglés... Pedagogos y pedagogas. Profesionales de la psicopedagogía. Educadores y educadoras sociales. Profesionales de la psicología. Orientadores y orientadoras educativas. Logopedas. Personal de asociaciones y/o servicios de carácter psicoeducativo que dedican su trabajo a la atención de personas con diversidad funcional (talleres ocupacionales, inserción laboral, programas de garantía social, programas de transición a la vida adulta y activa, etc.) Tutores/as en centros y servicios específicos. Personal de centros formativos (aulas taller, unidades de escolarización externa, etc.). Profesionales del ámbito de la sanidad que trabajan como profesionales de la medicina, enfermería, psicología clínica... En general, licenciados/as y graduados/as universitarios/as que deseen intervenir dentro del contexto escolar en el ámbito de la atención a la diversidad y a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Modalidad	On-line
Lugar de impartición	
Horario	online, online
Dirección	
Organizador	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació
Colaborador	China Deruimu Applied Psychology research Institute / Jiangxi Kukao Online Education Technology Co., Ltd. / Shenzhen Guoyan Era Education Technology Co., Ltd.
Dirección	Inmaculada Chiva Sanchís Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València Genoveva Ramos Santana Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 10/02/2023
Fecha inicio	Febrero 2023
Fecha fin	Diciembre 2023

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Fundamentos teóricos y conceptualización de la atención a la diversidad

Es el primer módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Enero de 2023.

Capítulo 1. Atención a la diversidad y principios básicos.

Definición de atención a la diversidad y principios básicos (diversidad, inclusión, normalidad, flexibilidad, contextualización y expectativas positivas)

Capítulo 2. Diversidad en las variables que componen la individualidad humana.

El Modelo Integrador de la Teoría General de la personalidad. Principales teorías

factoriales de la inteligencia y diferencias individuales.

Capítulo 3. Educación inclusiva y equidad en los sistemas educativos.

Las comunidades inclusivas. Aulas equitativas. Igualdad de oportunidades e identidad. Compensación de desigualdades en educación. Educación intercultural.

La Educación emocional. Inteligencia emocional y competencias emocionales.

Capítulo 4. Modelos de trabajo en la educación inclusiva

Modelos Funcionales. Modelo de Calidad de Vida, Modelo Social o Socio-crítico.

Capítulo 5. Buenas prácticas en educación inclusiva.

Medidas de atención a la diversidad: a nivel institucional y a nivel de centro educativo

Es el segundo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Febrero de 2023.

Capítulo 1. Políticas internacionales y nacionales de atención a la diversidad

Capítulo 2. Organización de las enseñanzas en el Sistema Educativo Español y atención a la diversidad:

¿ Educación Infantil

¿ Educación Primaria

¿ Educación Secundaria

¿ Educación Superior

¿ Educación de Personas Adultas

Capítulo 3. Organización y gestión de los centros educativos para atender a la diversidad

¿ Estructura, composición y funciones.

¿ Órganos unipersonales de gobierno

¿ Órganos colegiados de gobierno

o Órganos de coordinación docente: Departamentos de coordinación didáctica, comisión de coordinación pedagógica
equipos de ciclo, tutores/as, de orientación educativa, de

actividades complementarias y extraescolares ¿

¿ El centro educativo y la atención a la diversidad.

Capítulo 4. Planes y proyectos al servicio de la atención a la diversidad en los centros educativos

¿ Proyecto educativo de centro (PE)

¿ Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

¿ Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

¿ Plan de Acción Tutorial (PAT)

¿ Plan de Transición

¿ Otros planes: Plan de Mejora¿

¿ Programación General Anual (PGA)

Capítulo 5. Medidas y programas para atender al alumnado con necesidades de apoyo educativo

¿ Medidas generales (refuerzo educativo, opcionalidad y optatividad¿)

¿ Medidas específicas

¿ Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas (ACIS)

¿ Adaptaciones de Acceso al currículo

¿ Programa de Diversificación Curricular (PDC)

¿ Otros programas para atender las diferencias individuales:

¿ Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

¿ Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)

¿ Programa de Acompañamiento Escolar (PAE)

¿ Programa de Apoyo y Refuerzo

¿ Programa de Compensación Educativa

El alumnado y la atención a la diversidad

Es el tercer módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Marzo de 2023.

Capítulo 1. Evaluación e informe psicopedagógico de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Capítulo 2. Atención temprana en alumnado con necesidades de apoyo educativo.

Principios básicos.

Modelos de intervención desde la atención temprana.

Capítulo 3. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

Concepto.

Perspectivas actuales.

Modelos de intervención.

Capítulo 4. Alumnado con Necesidades educativas especiales

Capítulo 5. Alumnado con Altas capacidades intelectuales.

Fundamentación teórica y conceptual de las altas capacidades.

Clasificación de las altas capacidades.

Modelos de intervención en Altas capacidades.

Capítulo 6. Alumnado con integración tardía al sistema educativo (con escolarización irregular, Minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social, con residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas, escolarizado en dependencias de instituciones de protección social del menor¿).

Fundamentación teórica y conceptual.

Modelos de intervención.

Capítulo 7. Alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Fundamentación teórica y conceptual del TDAH.

Modelos intervención en TDAH.

Capítulo 8. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en estudios universitarios.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: la cooperación y colaboración.

Es el cuarto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en abril de 2023.

Capítulo 1. Nueva perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje como medida de atención a la diversidad.

Los elementos del currículo: Objetivos, contenidos, competencias básicas, métodos pedagógicos y la evaluación.

Capítulo 2. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad.

El aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por pares e iguales y aprendizaje por Servicios (Aps).

Capítulo 3. Formación y técnicas de colaboración entre el profesorado.

Capítulo 4. Las comunidades de aprendizajes y la atención a la diversidad.

Capítulo 5. El juego y la atención a la diversidad.

Capítulo 6. Respuesta educativa familia-escuela para favorecer un desarrollo armónico del alumnado

Capítulo 7. El Index for Inclusion: la participación y el aprendizaje de todos los implicados de los centros escolares.

Atención a la diversidad, acción tutorial, convivencia y mediación escolar.

Es el quinto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en abril de 2021.

Capítulo 1. Acción tutorial, convivencia, disciplina y mediación escolar como respuesta a la atención a la diversidad.

Capítulo 2. Marco teórico, normativo y contextualización de la convivencia y la disciplina en el centro y en el aula.

Capítulo 3. Programas de intervención para la mejora de la Convivencia escolar.

Capítulo 4. Organización de la convivencia en el centro y en el aula.

¿ Modelos de gestión de la convivencia.

¿ Estrategias y actuaciones para la mejora del clima escolar.

¿ El Plan de Convivencia.

¿ El aula de convivencia.

¿ La tutoría.

Capítulo 5. Mediación escolar y resolución de conflictos.

¿ Definición y características.

¿ Fases en el proceso de mediación.

¿ Tipos de mediación escolar.

¿ El equipo de mediación escolar.

¿ Rol, funciones y habilidades del mediador/a.

¿ Programas de formación de mediadores/as.

¿ Actividades de aula y de tutoría en la prevención y resolución de conflictos.

¿ Las habilidades sociales y la resolución de conflictos.

Recursos tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad

Es el sexto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en mayo de 2023.

Capítulo 1. Accesibilidad e inclusión. La ética de la tecnología educativa

Capítulo 2. Tecnologías de apoyo y ayuda.

Capítulo 3. Las competencias tecnológicas del alumnado y del profesorado

Capítulo 4. Importancia y avance de la tecnología en el ámbito de la atención a la diversidad.

Capítulo 5. Ejemplos de recursos tecnológicos disponibles para atender a la diversidad (Revistas especializadas, libros, Internet, asociaciones y otras organizaciones)

Familia y atención a la diversidad

Es el séptimo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en junio de 2023.

Capítulo 1. Estructura y funcionamiento de la familia.

Capítulo 2. Creencias, actitudes y valores parentales. La familia y el desarrollo de comportamientos, hábitos y actitudes.

Capítulo 3. La implicación de la familia en los diferentes niveles educativos.

Capítulo 4. Las necesidades de las familias y apoyos que precisan para atender a la diversidad.

Capítulo 5. Las confederaciones y asociaciones de padres y madres en la atención a la diversidad.

Integración sociolaboral y atención a la diversidad

Es el octavo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en julio de 2023.

Capítulo 1. La inserción laboral como proceso entre la inclusión y la exclusión social

¿ La inclusión social

¿ La inclusión laboral

¿ Factores que favorecen los procesos de inclusión sociolaboral

Capítulo 2. Estrategias educativas para el fomento de oportunidades laborales.

¿ Sistemas de apoyo, adopción y empleo en poblaciones escolares.

¿ Propuestas de actuación en centros de educación secundaria obligatoria

Capítulo 3. Principales contextos o vía de inserción sociolaboral

¿ La familia

¿ El contexto económico-laboral

¿ Las políticas sociales

¿ Las asociaciones

Capítulo 4. Formación profesional para el empleo

¿ Cualificación profesional

¿ Niveles: Catálogo Nacional de Cualificaciones

Profesionales

¿ Formación ocupacional básica.

¿ Cursos de formación profesional para el empleo.

¿ Talleres de empleo.

Capítulo 5. Integración laboral de sujetos con discapacidad

¿ Marco legal

¿ Cuota de reserva

¿ Excepcionalidad

¿ Medidas alternativas

¿ El empleo con apoyo

¿ Incentivos a la contratación de personas con discapacidad

¿ Integración de trabajadores discapacitados en el sistema de empleo protegido: Los Centros Especiales de Empleo

¿ Los Centros Ocupacionales

¿ Medidas de tránsito del empleo protegido al ordinario: Los enclaves laborales

Capítulo 6. Los Servicios de Integración Laboral

¿ Orientación laboral de las personas con discapacidad

¿ Empleabilidad

¿ Mejorar habilidades en la búsqueda de trabajo

¿ Creación directa de empleo y autoempleo

¿ Servicios a las empresas

¿ Experiencias

Capítulo 7. Empresas de inserción laboral

¿ Luchar contra la pobreza y la exclusión social

¿ Metodologías de inserción laboral en la misma empresa, en una empresa ajena o en proyectos de autoempleo.

¿ Destinatarios

¿ Itinerarios de inserción

¿ Requisitos y normativa

[Trabajo fin de master](#)

Es el noveno módulo de 9 y se publicarán las especificaciones del TFM a los alumnos en Enero de 2023.

Los descriptores atenderán a todos los trabajados en los distintos módulos, concretamente se podrán utilizar aquellos centrados en los contenidos de las distintas asignaturas así como, en los que versan sus apartados.

PROFESORADO

Estela Isabel Abellán Civera

Psicóloga General Sanitaria. Policlínica Xama Salud, S.L.

Ignacio Javier Alfaro Rocher

Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Celeste Asensi Borrás

Directora de la Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat de la Universitat de València

María del Pilar Blasco Calvo

Orientadora Educativa y Jefa Dpto. Orientación. I.E.S. Sorolla

Paz Cánovas Leonhardt

Profesora Titular de Universidad

Carmen Carmona Rodríguez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Elvira Carpintero Molina

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Inmaculada Chiva Sanchís

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Marcos Octavio Galán Morán

Neuropsicólogo Clínico. Dpto Psicología, Hospital Universitario Doctor Peset. Educador social, Fundació Mare de Deu des Innocents i Desamparats

Mercedes García García

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Laura García Raga

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Gemma García Soriano

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

María Pilar Herce Palomares

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

María Pilar Herce Palomares

0

Luis López Murria

Pedagogo en la Unidad Terapéutica Educativa Residencial de salud mental infantil y juvenil Acompaña2m, del hospital Sant Joan de Déu Barcelona.

Manuel López Torrijo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Lidia Márquez Baldo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Déborah Martín Rodríguez

Profesor/a Asociado de Universidad. Universidad Politécnica de Madrid

Ana María Moral Mora

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Andrés Payá Rico

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Genoveva Ramos Santana

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Verónica Riquelme Soto

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Actualmente, el énfasis al respeto y atención a la diversidad ha cobrado cada vez más relevancia en nuestra sociedad moderna, y por ende en los distintos sistemas y niveles educativos. Así vivir, educar, formar y aprender desde y para la diversidad se convierten en requisitos necesarios para desarrollar una sociedad y una educación inclusiva.

La educación inclusiva cobra especial relevancia para formar en todos los niveles y desde todos los ámbitos, ya sean formales,

no formales o informales. En atención a esta realidad, la Universitat de València cuenta con el Máster Propio de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

En cualquier contexto social y educativo existe la diversidad, ya sea de capacidades, de necesidades, de formas de aprender, de enseñar, así como de formas de avanzar y alcanzar logros, lo cual debemos atender desde las instituciones educativas y en conjunto con los profesionales del sector. El cambio social, en centros educativos, en aulas, se percibe bajo esta perspectiva, gracias a la multiculturalidad, la interculturalidad, la diversidad de capacidades, así como de la pluralidad de intereses y motivaciones, entre otros.

Gracias al Máster Propio de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, el colectivo de profesionales que lo curse va a conseguir alcanzar los siguientes objetivos:

- Cubrir las necesidades formativas tanto teóricas como prácticas en procesos de educación inclusiva, descubriendo las bases teóricas que fundamentan la educación inclusiva, las medidas específicas desde las que abordar la inclusión y la diversidad, las necesidades específicas de apoyo educativo, las prácticas de enseñanza - aprendizaje centradas en la cooperación y colaboración, la formación en mediación escolar como estrategia para la resolución de conflictos, la labor de la acción tutorial desde los planes de atención a la diversidad, la accesibilidad e inclusión de las personas a través de los recursos tecnológicos, y sobre la implicación y las necesidades de las familias desde un contexto colaborativo de aprendizaje o formación.

- Alcanzar un conocimiento interdisciplinario para pensar y reflexionar acerca de las prácticas educativas desde la visión del paradigma de educación inclusiva.

Trabajar de forma específica hacia una enseñanza de calidad, en donde confluya el esfuerzo y compromiso de diversos sectores educativos, desde colectivos y familias hasta las personas que gestionan y desarrollan las políticas educativas, donde la implicación y participación del profesorado y de los formadores y formadoras sea crucial, forma parte de la esencia del Máster Propio de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Creemos que los proyectos educativos de los centros deben realizar una transformación y un cambio profundo en sus estrategias de enseñanzas para la consecución del mayor y más alto aprendizaje .

En el Máster Propio de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva se analiza la naturaleza del proceso de inclusión educativa desde una propuesta de educación de calidad ajustada a la identidad y a las capacidades y necesidades educativas del alumnado. Se pretende promover valores sociales como la igualdad, el reconocimiento, la valoración de la diversidad y el trabajo colaborativo donde haya una participación social de todas las personas involucradas y las personas que lo cursen tengan derecho a los apoyos necesarios para su desarrollo académico, profesional y personal. Desde mejoras de rendimiento para el alumnado que requiere de programas específicos, pasando por la atención a las necesidades educativas de apoyo específico, la igualdad de oportunidades o la atención a la discapacidad.

Ventajas de cursar el Máster Propio de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva:

1. Atender las necesidades formativas del profesorado que desee iniciarse en su actividad profesional, así como quienes tienen más experiencia y manifiestan una inquietud en el tema.
2. Conocer los ámbitos de actuación, las estrategias de intervención, los criterios de actuación y evaluación, así como instrumentos y recursos en el ámbito de la educación inclusiva y la atención a la diversidad.
3. El carácter online de este máster es totalmente compatible con la actividad profesional.