

## DATOS GENERALES

<b>Curso académico</b>	Curso 2024/2025
<b>Tipo de curso</b>	Experto Universitario
<b>Número de créditos</b>	16,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	700 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	Licenciados y graduados en Psicología, Medicina, Enfermería, y profesionales del ámbito de la salud con titulación universitaria oficial. Graduados en Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, y profesionales del ámbito de la intervención social con titulación universitaria oficial. Estudiantes a los que les quede menos del 10% para obtener su título de grado oficial, condicionados a la obtención del título oficial en el mismo año académico.
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Lugar de impartición</b>	Facultad de Psicología
<b>Horario</b>	un viernes al mes la docencia será híbrida pudiéndose asistir de forma presencial u online, el resto será online.

## Dirección

<b>Organizador</b>	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
<b>Dirección</b>	Rafael Ballester Arnal Catedrático de Universidad. Universitat Jaume I María Dolores Gil Llarío Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

## Plazos

<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 01/10/24
<b>Fecha inicio</b>	Octubre 24
<b>Fecha fin</b>	Diciembre 24

## Más información

<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## Fundamentos biopsicosociales y culturales de la sexualidad humana

1. La dimensión biológica de la sexualidad
  - 1.1. Anatomía y fisiología de la respuesta sexual: complejos sexuales y mitos
  - 1.2. Embarazo y anticoncepción: empoderamiento de la mujer y condicionantes socioeconómicos y culturales
2. La dimensión evolutiva: Desarrollo psicosexual a lo largo del ciclo vital
3. Sexualidad y género:
  - 3.1. Masculinidad, feminidad y androginia
  - 3.2. Vivencia de la sexualidad desde la perspectiva diferencial de género: mitos y micromachismos
  - 3.3. Consentimiento sexual
  - 3.4. Violencia sexual hacia la mujer: El fenómeno de las manadas y la sumisión química
4. Diversidad afectivo-sexual y de género
  - 4.1. Conceptos fundamentales
  - 4.2. La diversidad sexual a lo largo de la historia
  - 4.3. Evolución de la consideración de la diversidad sexual desde la psicología
  - 4.4. Evolución de la consideración clínica acerca de las personas trans
5. Sexualidad y cultura: valores culturales y creencias religiosas
6. Aspectos éticos y jurídicos en torno a la sexualidad humana
7. Actividad sexual solitaria

7.1. Masturbación y juguetes sexuales

7.2. Fantasías sexuales

8. Actividad sexual con otras personas

8.1. Apego y modelos de relación afectivo-sexual: poliamor, etc.

8.2. Prácticas sexuales

8.3. Prácticas de riesgo (ruleta sexual, barebacking, chemsex, bug chasing)

9. Variables personales asociadas al comportamiento sexual

9.1. Conocimientos y creencias irracionales

9.2. Sexismo

9.3. Asertividad sexual

9.4. Búsqueda de sensaciones sexuales

9.5. Compulsividad sexual

9.6. Centralidad del sexo

9.7. Erotofilia y erotofobia

10. Sexualidad y TICs:

10.1. Las apps de contactos

10.2. Sexting

10.3. Cibersexo: tipos de actividades sexuales online, factores moduladores y prevalencia

10.4. Impacto de las actividades sexuales online sobre el desarrollo psicosexual

11. Abuso sexual

11.1. Prevalencia

11.2. Protocolos de prevención

11.3. Efectos sobre la salud sexual y mental de las víctimas: factores de riesgo y protección.

12. Sexualidad en colectivos específicos

12.1. Sexualidad de las personas con discapacidad física

12.2. Sexualidad de las personas con discapacidad intelectual

12.3. Sexualidad de los menores en riesgo de exclusión social

12.4. Sexualidad de los trabajadores del sexo

12.5. Sexualidad de las trabajadoras del sexo

13. Sexualidad en personas con enfermedades médicas

13.1. Diabetes

13.2. Enfermedades oncológicas

13.3. Dolor crónico

13.4. Cardiopatías

13.5. Infección por VIH

14. Sexualidad en personas con trastornos mentales

14.1. Ansiedad, depresión y trastorno bipolar

14.2. Trastornos alimentarios y de la imagen corporal

14.3. Trastornos de personalidad: trastorno límite de la personalidad

## PROFESORADO

---

### Alberto Alonso Fonfría

Facultativo Especialista de departamento en Psicología Clínica. Centro de Salud Sexual y Reproductiva. Hospital de Sagunto

---

### Rafael Ballester Arnal

Catedrático de Universidad. Universitat Jaume I

---

### Mar Bisquert Bover

Fisabio Hospital General Universitario de Elche. Psicóloga Técnica en Investigación

---

### Jesús Castro Calvo

Contratado/a Doctor/a. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

---

### Ángel Castro Vázquez

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Zaragoza

---

### Carlos de la Cruz Martín-Romo

Vicepresidente de la Asociación Sexualidad y Discapacidad, Patrono de FUNDADEPS y PROTEDIS

---

### Irene María Díaz Rodríguez

Psicóloga. Fundación Geron y Afanas Cádiz.

---

### Verónica Estruch García

Investigador/a en Formación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

**Angustias Olga Fernández García**

Sustituto/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

**Azucena García Palacios**

Profesora catedrática. Departamento de Psicología básica, clínica y psicobiología. Universitat Jaume I.

**Gemma García Soriano**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

**Ángel Gasch Gallen**

Contratado Doctor. Universidad de Zaragoza

**María Dolores Gil Llarío**

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

**Sandra Gómez Martínez**

Directora del Máster de Gestión Sanitaria

**María Lameiras Fernández**

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Vigo

**María Fernanda Lara Cabanás**

Investigadora Posdoctoral Contratada EMERGIA IP de proyecto. Universidad de Málaga, Dpto. de especialidades quirúrgicas, bioquímica, ginecología y obstetricia UMA.

**Vicente Javier Morell Mengual**

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

**Paula Peña García**

Psicóloga y Sexóloga responsable del área de Diversidad Sexual en Plena inclusión CV.

**Yolanda Rodríguez Castro**

Profesora Titular Universidad de Vigo

**María Roncero Sanchis**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

**Estefanía Ruiz Palomino**

Profesora Titular. Universitat Jaume I

## OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

El EXPERTO UNIVERSITARIO EN FUNDAMENTOS BIOPSIICOSOCIALES Y CULTURALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA , en la medida en que ofrece una formación integral en sexualidad humana, supone una especialización que mejoraría las posibilidades de inserción laboral o un ejercicio profesional de mayor calidad en este campo, si bien el ejercicio de profesiones reguladas quedará supeditado a la posesión de las titulaciones de grado o postgrado oficiales requeridas según contextos (educativos, sanitarios, sociosanitarios). Así, podrán desarrollar su actividad profesional tanto en el ámbito privado en gabinetes y clínicas como en el público o concertado en Unidades de Salud Sexual y Reproductiva, Centros de Planificación Sexual, Unidades de Identidad de Género, Centros de Educación Primaria y Secundaria, Centros de Educación Especial, Centros Ocupacionales, Centros Residenciales de menores en riesgo de exclusión, Centros de menores con medidas judiciales, Centros Residenciales de personas con diversidad funcional, Viviendas Tuteladas, O.N.Gs como Save the Children, asociaciones de colectivos en riesgo de exclusión como APRAMP que asiste a las víctimas de la trata de mujeres y niñas y un largo etcétera

1. Conocer los aspectos biológicos, evolutivos, de género, culturales, éticos y jurídicos asociados a la sexualidad humana
2. Conocer las distintas prácticas sexuales (incluyendo el autoerotismo y las fantasías sexuales) entre individuos del mismo o distinto sexo, los distintos modelos de relación afectivo-sexual entre las personas y las variables personales asociadas al comportamiento sexual tales como la asertividad sexual, la búsqueda de sensaciones sexuales o la erotofilia-erotofobia, entre otras.
3. Conocer las distintas manifestaciones del sexo online tales como el uso de apps de contactos, el sexting y el cibersexo y valorar sus ventajas y posibles peligros asociados.
4. Conocer la relevancia de los abusos sexuales en nuestra sociedad en distintos colectivos (niños/as, personas con diversidad funcional intelectual, menores emigrantes no acompañados, etc.), así como sus efectos devastadores sobre la salud mental de los individuos que los han padecido.
5. Conocer las principales amenazas a la salud mental y sexual de las personas LGTBIQA+, los factores asociados al estrés de las minorías sexuales, los principales hitos especialmente en la vida de las personas trans.
6. Conocer los factores implicados en la salud sexual en personas con enfermedades médicas (pacientes oncológicos, con cardiopatías, etc.) o con problemas de salud mental (trastornos de ansiedad, depresión, etc.).

7. Conocer los factores implicados en la salud sexual en menores en riesgo de exclusión social (incluyendo los agresores sexuales) y a los trabajadores y trabajadoras del sexo.
8. Conocer los factores implicados en la salud sexual en personas con diversidad funcional intelectual y física.

## METODOLOGÍA

En el curso se seguirá un sistema combinado con e-learning, sesiones presenciales híbridas (una al mes) en las que el alumnado podrá asistir de forma presencial u online y conferencias virtuales. Los contenidos teóricos se trabajarán mediante conferencias virtuales ofrecidas por expertos de reconocido prestigio, así como con materiales multimedia elaborados por especialistas en cada tema que incluirán textos, píldoras educativas, vídeos donde se muestren procedimientos, técnicas, etc., casos, actividades de gamificación y otros recursos integrados en plataformas de e-learning de probada eficacia tales como eXeLearning o Socrative. Las sesiones presenciales híbridas se dedicarán al desarrollo de habilidades del educador donde los asistentes podrán poner en práctica lo aprendido bajo la guía y el feedback de los profesionales expertos.