TÍTOLS PROPIS
VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Experto Universitario en Dislexia Evolutiva: Conceptualización, Evaluación e Intervención. 1.ª Edición.
Código: 23524030

DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Experto Universitario
Número de créditos	15,00 Créditos ECTS
Matrícula	350 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Graduados a post-graduados que desarrollen su trabajo en el ámbito educativo/logopédico: psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, maestros y logopedas. También estudiantes que les falte menos de un 10% de los créditos de último curso.
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	
Horario	De lunes a domingo

Dirección

Organizador	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Dirección	Manuel Soriano Ferrer Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 15/02/2024
Fecha inicio	Marzo 2024
Fecha fin	Abril 2024

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Dislexia Evolutiva: Conceptualización, Evaluación e Intervención.

SEMANAS 1 Y 2
1.- Introducción. Aproximación histórica al estudio de la dislexia: Etapa de Fundación Europea: la era de la afasiología.
Etapa de Fundación Americana: la era de la ceguera verbal.
2.- Etiología. Avances neurocognitivos en el estudio de la dislexia. Hallazgos neuropatológicos y neurofuncionales. Aportaciones de la genética molecular. Del nivel bilógico al nivel conductual.
SEMANA 3 Y 4
3.- Manifestaciones. Polémicas en torno a los subtipos de dislexia. Sistemas de clasificación.
Influencia del sistema ortográfico de la lengua. Problemas asociados a la dislexia.
4.- Detección y diagnóstico de la dislexia. Análisis de los criterios de identificaciión.
Modelos de identificación: secuenciales versus respuesta al tratamiento.
La identificación en la práctica educativa. Instrumentos de identificación
- SEMANA 5 Y 6
5.- Programas preventivos de dislexia contextualizados en el contexto escolar y familiar.
SEMANA 7 Y 8
6.- Avances en el desarrollo de programas de intervención de base empírica. Aproximación histórica a la intervención.
Desarrollo de programas en base al marco explicativo.
Programas de base empírica. El diseño de los programas de fluidez lectora
Programas de dudosa eficacia.

PROFESORADO

Manuel Ramon Morte Soriano

Psicólogo

Emilia Soriano Ferrer

Licenciada en Psicopedagogía. Profesora. IES Font de Sant Lluís

Manuel Soriano Ferrer

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Actualización profesional para profesionales de centros educativos, gabinetes psicológicos y logopédicos.

La dislexia evolutiva constituye un síndrome heterogéneo desde el punto de vista cognitivo y conductual, caracterizado principalmente por un fracaso inesperado en el reconocimiento de las palabras, que se manifiesta en la incapacidad para desarrollar una lectura fluida y sin esfuerzo. La prevalencia de este trastorno se estima en, al menos, un 5% de los niños en edad escolar. En los últimos años se han producido enormes cambios en el estudio de la dislexia, aunando las aportaciones de las neurociencias y de la educación en su estudio. Desde estas consideraciones, el presente Título de Experto Universitario en Dislexia Evolutiva, que constituye la evolución de un Certificado Universitario sobre el mismo tema que se ha venido impartiendo ininterrumpidamente durante 10 ediciones, trata de ofrecer un programa actualizado en dichos avances.

De acuerdo con el perfil profesional previamente establecido, se especifican a continuación los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que persigue el certificado:
Conceptuales
1.- Comprender la terminología, los conceptos y principios básicos que conforman el cuerpo teórico de conocimientos de la disciplina, formados por los procedimientos de evaluación e intervención.
2.- Desarrollar una visión multidisciplinar que posibilite la integración de los conocimientos de la dimensión explicativa con los aspectos tecnológicos y aplicados.
3.- Conocer los principios, procedimientos y fases generales de la evaluación e intervención en alumnos con dislexia evolutiva, considerando las contribuciones de la disciplina a su actuación profesional.
Procedimentales
1.- Aprender con autonomía y con una dimensión significativa, procedimientos de diagnóstico de la dislexia, valorando críticamente cada uno de ellos.
2.- Aplicar diferentes procedimientos de intervención en casos de dislexia evolutiva.
3.- Desarrollar habilidades de búsqueda, selección y manejo de información propia de la materia, como las bases de datos, las revistas y los manuales más relevantes.
4.- Apliquen el conocimiento de tipo declarativo al desarrollo de la evaluación e intervención ante supuestos concretos.
5.- Que adquieran los procedimientos necesarios para analizar trabajos de investigación.
Actitudinales
1.- Adopten una actitud favorable hacia la dislexia, valorando la proyección social de la misma, su trayectoria histórica y situación actual, con especial referencia a la relevancia y utilidad de la materia para el alumno.
2.- Se sensibilicen acerca de los derechos de todo ser humano a tener las condiciones necesarias para un desarrollo y aprendizaje óptimo.
3.- Reflexionen y adopten, consecuentemente, unas normas de comportamiento ético en todos los asuntos atingentes.

METODOLOGÍA

La metodología de estudio consistirá en tomar como referencia de trabajo los materiales didácticos que se harán llegar a los alumnos. A partir de ahí, el alumno tendrá como elemento de desarrollo de las diferentes materias el Aula Moodle del curso donde se le hacen constar las fuentes documentales complementarias, así como un sistema de tutorías virtuales donde los profesores irán haciendo aportaciones y solucionando las dudas de las diferentes materias de las que consta el curso.