

DATOS GENERALES

Curso académico	Curso 2024/2025
Tipo de curso	Certificado de Formación Continua
Número de créditos	30,00 Créditos ECTS
Matrícula	2.000 euros (importe precio público) Jóvenes con DI Preu general
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una discapacidad intelectual del desarrollo y/o del espectro autista en situación de desempleo con un grado igual o superior al 33%, reconocida oficialmente por el Organismo competente de su Comunidad Autónoma. - Edad comprendida entre los 18 y los 30 años. - Ser beneficiario del Sistema Nacional de Garantía Juvenil de manera previa al inicio del curso, admitiéndose una antigüedad de este documento de como máximo, quince días anteriores a la fecha de inicio de curso. - Los participantes deben poder desplazarse con autonomía a la universidad, tener habilidades académicas básicas de competencias mínimas en lectoescritura y cálculo, manifestar un deseo de formarse y tener una conducta social ajustada.
Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	BLASCO IBAÑEZ Facultad de Psicología
Horario	Martes a Viernes 10 a 14 horas
Dirección	
Organizador	0
Dirección	<p>Vicenta Àvila Clemente Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València</p> <p>Carmen Carmona Rodriguez Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València</p> <p>María Celeste Asensi Borrás Directora de la Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat de la Universitat de València</p>
Plazos	
Preinscripción al curso	Hasta 22/09/24
Fecha inicio	Octubre 24
Fecha fin	Junio 25
Más información	
Teléfono	961 603 000
Web específica	https://esdeveniments.uv.es/118801/section/51457/unincluv-3o-edicion-programa-universitario-de-formacion-para-mejorar-las-habilidades-sociolaborales.html
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

M1_Participación en la UV: Herramientas para la vida Universitaria.

- 1- La universidad: estructura, organización y personas. Herramientas de apoyo (Correo electrónico, Aula y Secretaría Virtual).
- 2- Diversidad en la UV, otros estudiantes con discapacidad, lengua de signos y braille.
- 3- Derechos fundamentales y derechos de las personas con discapacidad. Acceso a la justicia. Derechos y deberes en materia de vivienda, protección como consumidor, acceso a productos bancarios y ciberseguridad.

M2_Formación en Comunicación, Habilidades Sociales y Emocionales.

- 1- Aprender a participar: qué es la participación, importancia de lo colectivo, proyectemos el cambio, contribución social: pensar

mis valores.

2- Gestión emocional y habilidades sociales: conciencia emocional, regulación emocional y habilidades sociales.

3- Teatro aplicado en: el conocimiento de uno mismo; la expresión emocional y autonomía; el conocimiento de los demás, la competencia social y el bienestar emocional.

4- Asesoramiento y formación afectivo-sexual: Autoconcepto y autoimagen. Sexualidades diversas. Desmontando mitos y leyendas sobre relaciones sexuales. Violencia de género en adolescentes.

M3_ Formación Específica: Desarrollo profesional a través de la narrativa dialógica, inclusión digital y matemáticas para el día a día.

1- Lectura dialógica y competencia narrativa: preguntar, evaluar, expandir y repetir. Aprender a ser Booktubers.

2- Lectura crítica en internet. ¿Qué dice internet? ¿Dónde se encuentra la información en internet? ¿Quién da la información en Internet, y qué intención tiene?

3- Redes sociales: Uso adecuado. Facebook, X, Instagram, YouTube, Blogs y LinkedIn para uso profesional.

4- Formación matemática y financiera: Comprensión y análisis de la información numérica (magnitudes, porcentajes, consumos, etc.), tablas y gráficas (ej.: Interpretar las facturas; Comparación de ofertas). Cálculo básico para la vida cotidiana (operaciones elementales, las rebajas y los impuestos, préstamos, etc.). Uso de tecnologías digitales para el día a día (móvil, hojas de cálculo).

M4_ Formación en Habilidades Laborales

1- Competencias en autogestión para el desarrollo laboral: Competencias prácticas, sociales, cognitivas y conceptuales para la mejora de la autodeterminación.

2- Técnicas de búsqueda de empleo: Empresa (qué es, tipos y organización). Trabajo en equipo, derechos y deberes del trabajador, la nómina. Búsqueda activa de empleo (Labora - Darde, ETT, Plataformas web y teletrabajo), diferentes tipos de empleo (Empleo ordinario, público, Autoempleo, centros especiales de empleo y enclaves laborales). Curriculum Vitae y carta de presentación.

3- Proyecto profesional individual: Desarrollo del proyecto profesional individual. Valoración de habilidades de ajuste laboral y destrezas profesionales, motivación y expectativas laborales. Trayectoria formativo-laboral y conocimiento sobre el mercado laboral. Elaboración del Perfil de Empleabilidad.

4- Accesibilidad cognitiva y redacción de materiales en lectura fácil: accesibilidad cognitiva y lectura fácil. Pautas de lectura fácil. Traducir y evaluar textos. Espacios y entornos accesibles.

5- Seminarios prácticos de ofertas de empleo y entrevistas de trabajo: ofertas de empleo. Entrevistas de trabajo (simulación en entorno real).

M5_ Deporte, Bienestar y Participación.

- Actividad Física y salud: Beneficios de la práctica deportiva. Importancia del bienestar físico y mental.

- Normas de uso y seguridad en instalaciones deportivas.

- Participación en actividades deportivas.

M6_ Prácticas.

- Conocimientos específicos al área de desempeño de funciones.

- Confección de memoria de prácticas.

PROFESORADO

Mar Adalid Donat

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Vicente Alfonso Benlliure

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

María Celeste Asensi Borrás

Directora de la Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat de la Universitat de València

Vicenta Ávila Clemente

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Blanca Barberá Roselló

Responsable Accesibilidad y Comunicación - Plena Inclusión Comunidad Valenciana

Julian Arquimedes Bell Sebastian

Investigador/a no Doctor/a UV A1. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València

Rosa María Buleo Palomares

Educadora . Asociación Asindown

Carmen Carmona Rodriguez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Gabriela Coñomán Garay

Profesora especialista en Educación Especial

Paula Domínguez Navarro

Directora del área de formación y coordinadora educativa. Fundación Asindown

Donatella Donato

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

Inmaculada Fajardo Bravo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Irene Ferrando Palomares

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica de la Matemàtica. Universitat de València

Antonio Manuel Ferrer Manchón

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Jose Manuel Gil Guzmán

Profesor Asociado. Departamento de Estadística e Investigación Operativa Aplicadas y Calidad

Laura Gil Pelluch

Contratado/a Doctor/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Julia Haba Osca

Crítica literaria, docente e investigadora en el departamento de Filología Inglesa y Alemana de la Universitat de València. Especialista en narrativas migrantes y literatura gráfica (cómic, novela gráfica, álbum ilustrado, mundo foto-textual).

Nerea Hernaiz Agreda

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

Julián Iniesta Romero

Coordinador Técnico. Instituto Valenciano de Servicios Sociales IVASS

Manuel López Serrano

Director de red de viviendas de IVASS. Instituto Valenciano de Servicios Sociales (IVASS)

Beatriz Lucas Molina

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Eva María Martínez Fornés

Responsable Gestión Formación. Fundación Asindown.

María Dolores Mas Badía

Profesora Titular de Universidad. Departament de Dret Civil. Universitat de València.

Carmen Montalba Ocaña

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

María Sonia Sánchez Martín

Educadora. Fundación Asindown

Cristina Sánchez Terol

Terapeuta ocupacional - AVAPACE

Esther Tarancón Navarro

Psicóloga. Asociación Valenciana de ayuda a la Parálisis Cerebral Infantil - AVAPACE

Miguel Ángel Torregrosa Cabrera

Educación Física Escala Técnica Superior. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Se realizará un total de 150 horas de prácticas, en modalidad de empleo con apoyo, en distintas empresas o en algunos servicios de la universidad.

OBJETIVOS GENERALES.

Incrementar la implicación de la Universitat de València en la inclusión social de personas con discapacidad intelectual a través de la formación y la mejora de su empleabilidad.

Desarrollar un programa de formación en la UV para jóvenes con discapacidad intelectual enfocado a mejorar su autonomía, su formación académica y su preparación laboral.

Potenciar en jóvenes con DI el desarrollo de habilidades necesarias para incrementar sus posibilidades de inserción laboral en el contexto del empleo con apoyo.

Facilitar experiencias inclusivas y de normalización dentro de nuestra comunidad universitaria.

Contribuir a una formación integral y personalizada que permita en jóvenes con discapacidad intelectual una óptima participación como miembros de pleno derecho en su comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Aplicar los conceptos, teorías y principios adquiridos en la resolución de problemas y toma de decisiones.

Adquirir compromisos sociolaborales, que contribuyan a su crecimiento como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.

Adquirir y manifestar habilidades sociales y emocionales necesarias para relacionarse con éxito en los diferentes entornos en los que se desenvuelvan para trabajar satisfactoriamente en equipo

Adquirir habilidades de manejo de tecnologías de la información y la comunicación, que les permitan resolver con eficacia tareas relacionadas con su trabajo.

Desarrollar actitudes flexibles con capacidad de adaptación al cambio.

Desarrollar prácticas en entornos laborales ordinarios.

METODOLOGÍA

-Diseño Universal del Aprendizaje: La docencia será inclusiva, lo que implica un planteamiento didáctico que responda a las necesidades formativas de todo el alumnado. Para ello el diseño de los materiales y las actividades deberán ser accesibles para poder ser seguidas por todos los alumnos/as.

-Acciones tutoriales: Todo el alumnado deberá contar con un/a tutor/a de referencia. Su función será acompañar y orientar al alumnado y a su familia durante su etapa formativa para un óptimo aprovechamiento del programa universitario.

-Aprendizaje-servicio: Se promoverá la utilización de metodologías que fomenten el aprendizaje de experiencias solidarias y de voluntariado, consiguiendo así la participación social y el aprendizaje curricular.

-Aprendizaje cooperativo: Se utilizarán técnicas de enseñanza basadas en la cooperación que contribuyan a que los alumnos/as se apoyen colectivamente y establezcan metas de aprendizaje comunes que les permitan convivir con personas con características diferentes.

-Aprendizaje basado en problemas: El Espacio Europeo de Educación Superior promueve un modelo de aprendizaje por competencias. Se plantean procesos de aprendizaje en competencias transversales que les ayuden a tomar decisiones sobre problemas concretos que en un futuro se puedan encontrar en las empresas.

-Seminarios de formación. En el programa formativo participan personas expertas invitadas y desarrollar seminarios de formación específicos sobre alguna temática de interés formativo para el alumnado. Las charlas o conferencias de estas personas invitadas profundizarán y reforzaran algunos contenidos importantes para su posterior inclusión laboral.

-Agrupaciones flexibles: La diversidad de competencias del alumnado requiere que algunas asignaturas se desarrollen en agrupaciones flexibles.

-Clases y actividades inclusivas. Se desarrollaran clases inclusivas con alumnado de otros grados universitarios y actividades formativas y extracurriculares con alumnado universitario.