

## DATOS GENERALES

<b>Curso académico</b>	Curso 2024/2025
<b>Tipo de curso</b>	Certificado de Formación Continua
<b>Número de créditos</b>	30,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	2.000 euros (importe precio público) Jóvenes con DI Preu general
<b>Requisitos de acceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una discapacidad intelectual del desarrollo y/o del espectro autista en situación de desempleo con un grado igual o superior al 33%, reconocida oficialmente por el Organismo competente de su Comunidad Autónoma.</li> <li>- Edad comprendida entre los 18 y los 30 años.</li> <li>- Ser beneficiario del Sistema Nacional de Garantía Juvenil de manera previa al inicio del curso, admitiéndose una antigüedad de este documento de como máximo, quince días anteriores a la fecha de inicio de curso.</li> <li>- Los participantes deben poder desplazarse con autonomía a la universidad, tener habilidades académicas básicas de competencias mínimas en lectoescritura y cálculo, manifestar un deseo de formarse y tener una conducta social ajustada.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Lugar de impartición</b>	BLASCO IBAÑEZ Facultad de Psicología
<b>Horario</b>	Martes a Viernes 10 a 14 horas
<b>Dirección</b>	
<b>Organizador</b>	0
<b>Dirección</b>	<p>Vicenta Ávila Clemente          Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València</p> <p>Carmen Carmona Rodriguez          Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València</p> <p>María Celeste Asensi Borrás          Directora de la Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat de la Universitat de València</p>
<b>Plazos</b>	
<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 22/09/24
<b>Fecha inicio</b>	Octubre 24
<b>Fecha fin</b>	Junio 25
<b>Más información</b>	
<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>Web específica</b>	<a href="https://esdeveniments.uv.es/118801/section/51457/unincluv-3o-edicion-programa-universitario-de-formacion-para-mejorar-las-habilidades-sociolaborales.html">https://esdeveniments.uv.es/118801/section/51457/unincluv-3o-edicion-programa-universitario-de-formacion-para-mejorar-las-habilidades-sociolaborales.html</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## M1\_Participación en la UV: Herramientas para la vida Universitaria.

- 1- La universidad: estructura, organización y personas. Herramientas de apoyo (Correo electrónico, Aula y Secretaría Virtual).
- 2- Diversidad en la UV, otros estudiantes con discapacidad, lengua de signos y braille.
- 3- Derechos fundamentales y derechos de las personas con discapacidad. Acceso a la justicia. Derechos y deberes en materia de vivienda, protección como consumidor, acceso a productos bancarios y ciberseguridad.

## M2\_Formación en Comunicación, Habilidades Sociales y Emocionales.

- 1- Aprender a participar: qué es la participación, importancia de lo colectivo, proyectemos el cambio, contribución social: pensar

mis valores.

2- Gestión emocional y habilidades sociales: conciencia emocional, regulación emocional y habilidades sociales.

3- Teatro aplicado en: el conocimiento de uno mismo; la expresión emocional y autonomía; el conocimiento de los demás, la competencia social y el bienestar emocional.

4- Asesoramiento y formación afectivo-sexual: Autoconcepto y autoimagen. Sexualidades diversas. Desmontando mitos y leyendas sobre relaciones sexuales. Violencia de género en adolescentes.

### **M3\_ Formación Específica: Desarrollo profesional a través de la narrativa dialógica, inclusión digital y matemáticas para el día a día.**

1- Lectura dialógica y competencia narrativa: preguntar, evaluar, expandir y repetir. Aprender a ser Booktubers.

2- Lectura crítica en internet. ¿Qué dice internet? ¿Dónde se encuentra la información en internet? ¿Quién da la información en Internet, y qué intención tiene?

3- Redes sociales: Uso adecuado. Facebook, X, Instagram, YouTube, Blogs y LinkedIn para uso profesional.

4- Formación matemática y financiera: Comprensión y análisis de la información numérica (magnitudes, porcentajes, consumos, etc.), tablas y gráficas (ej.: Interpretar las facturas; Comparación de ofertas). Cálculo básico para la vida cotidiana (operaciones elementales, las rebajas y los impuestos, préstamos, etc.). Uso de tecnologías digitales para el día a día (móvil, hojas de cálculo).

### **M4\_ Formación en Habilidades Laborales**

1- Competencias en autogestión para el desarrollo laboral: Competencias prácticas, sociales, cognitivas y conceptuales para la mejora de la autodeterminación.

2- Técnicas de búsqueda de empleo: Empresa (qué es, tipos y organización). Trabajo en equipo, derechos y deberes del trabajador, la nómina. Búsqueda activa de empleo (Labora - Darde, ETT, Plataformas web y teletrabajo), diferentes tipos de empleo (Empleo ordinario, público, Autoempleo, centros especiales de empleo y enclaves laborales). Curriculum Vitae y carta de presentación.

3- Proyecto profesional individual: Desarrollo del proyecto profesional individual. Valoración de habilidades de ajuste laboral y destrezas profesionales, motivación y expectativas laborales. Trayectoria formativo-laboral y conocimiento sobre el mercado laboral. Elaboración del Perfil de Empleabilidad.

4- Accesibilidad cognitiva y redacción de materiales en lectura fácil: accesibilidad cognitiva y lectura fácil. Pautas de lectura fácil. Traducir y evaluar textos. Espacios y entornos accesibles.

5- Seminarios prácticos de ofertas de empleo y entrevistas de trabajo: ofertas de empleo. Entrevistas de trabajo (simulación en entorno real).

### **M5\_ Deporte, Bienestar y Participación.**

- Actividad Física y salud: Beneficios de la práctica deportiva. Importancia del bienestar físico y mental.

- Normas de uso y seguridad en instalaciones deportivas.

- Participación en actividades deportivas.

### **M6\_ Prácticas.**

- Conocimientos específicos al área de desempeño de funciones.

- Confección de memoria de prácticas.

## **PROFESORADO**

### **Mar Adalid Donat**

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

### **Vicente Alfonso Benlliure**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

### **María Celeste Asensi Borrás**

Directora de la Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat de la Universitat de València

### **Vicenta Ávila Clemente**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

### **Blanca Barberá Roselló**

Responsable Accesibilidad y Comunicación - Plena Inclusión Comunidad Valenciana

---

**Julian Arquimedes Bell Sebastian**

Investigador/a no Doctor/a UV A1. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València

---

**Rosa María Buleo Palomares**

Educadora . Asociación Asindown

---

**Carmen Carmona Rodriguez**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

**Gabriela Coñomán Garay**

Profesora especialista en Educación Especial

---

**Paula Domínguez Navarro**

Directora del área de formación y coordinadora educativa. Fundación Asindown

---

**Donatella Donato**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

---

**Inmaculada Fajardo Bravo**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Irene Ferrando Palomares**

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica de la Matemàtica. Universitat de València

---

**Antonio Manuel Ferrer Manchón**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Jose Manuel Gil Guzmán**

Profesor Asociado. Departamento de Estadística e Investigación Operativa Aplicadas y Calidad

---

**Laura Gil Pelluch**

Contratado/a Doctor/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Julia Haba Osca**

Crítica literaria, docente e investigadora en el departamento de Filología Inglesa y Alemana de la Universitat de València. Especialista en narrativas migrantes y literatura gráfica (cómic, novela gráfica, álbum ilustrado, mundo foto-textual).

---

**Nerea Hernaiz Agreda**

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

---

**Julián Iniesta Romero**

Coordinador Técnico. Instituto Valenciano de Servicios Sociales IVASS

---

**Manuel López Serrano**

Director de red de viviendas de IVASS. Instituto Valenciano de Servicios Sociales (IVASS)

---

**Beatriz Lucas Molina**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Eva María Martínez Fornés**

Responsable Gestión Formación. Fundación Asindown.

---

**María Dolores Mas Badía**

Profesora Titular de Universidad. Departament de Dret Civil. Universitat de València.

---

**Carmen Montalba Ocaña**

Profesor/a Permanente Laboral PPL. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

---

**María Sonia Sánchez Martín**

Educadora. Fundación Asindown

---

**Cristina Sánchez Terol**

Terapeuta ocupacional - AVAPACE

---

**Esther Tarancón Navarro**

Psicóloga. Asociación Valenciana de ayuda a la Parálisis Cerebral Infantil - AVAPACE

---

**Miguel Ángel Torregrosa Cabrera**

Educación Física Escala Técnica Superior. Universitat de València

---

**OBJETIVOS**

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Se realizará un total de 150 horas de prácticas, en modalidad de empleo con apoyo, en distintas empresas o en algunos servicios de la universidad.

#### OBJETIVOS GENERALES.

Incrementar la implicación de la Universitat de València en la inclusión social de personas con discapacidad intelectual a través de la formación y la mejora de su empleabilidad.

Desarrollar un programa de formación en la UV para jóvenes con discapacidad intelectual enfocado a mejorar su autonomía, su formación académica y su preparación laboral.

Potenciar en jóvenes con DI el desarrollo de habilidades necesarias para incrementar sus posibilidades de inserción laboral en el contexto del empleo con apoyo.

Facilitar experiencias inclusivas y de normalización dentro de nuestra comunidad universitaria.

Contribuir a una formación integral y personalizada que permita en jóvenes con discapacidad intelectual una óptima participación como miembros de pleno derecho en su comunidad.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Aplicar los conceptos, teorías y principios adquiridos en la resolución de problemas y toma de decisiones.

Adquirir compromisos sociolaborales, que contribuyan a su crecimiento como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.

Adquirir y manifestar habilidades sociales y emocionales necesarias para relacionarse con éxito en los diferentes entornos en los que se desenvuelvan para trabajar satisfactoriamente en equipo

Adquirir habilidades de manejo de tecnologías de la información y la comunicación, que les permitan resolver con eficacia tareas relacionadas con su trabajo.

Desarrollar actitudes flexibles con capacidad de adaptación al cambio.

Desarrollar prácticas en entornos laborales ordinarios.

## METODOLOGÍA

-Diseño Universal del Aprendizaje: La docencia será inclusiva, lo que implica un planteamiento didáctico que responda a las necesidades formativas de todo el alumnado. Para ello el diseño de los materiales y las actividades deberán ser accesibles para poder ser seguidas por todos los alumnos/as.

-Acciones tutoriales: Todo el alumnado deberá contar con un/a tutor/a de referencia. Su función será acompañar y orientar al alumnado y a su familia durante su etapa formativa para un óptimo aprovechamiento del programa universitario.

-Aprendizaje-servicio: Se promoverá la utilización de metodologías que fomenten el aprendizaje de experiencias solidarias y de voluntariado, consiguiendo así la participación social y el aprendizaje curricular.

-Aprendizaje cooperativo: Se utilizarán técnicas de enseñanza basadas en la cooperación que contribuyan a que los alumnos/as se apoyen colectivamente y establezcan metas de aprendizaje comunes que les permitan convivir con personas con características diferentes.

-Aprendizaje basado en problemas: El Espacio Europeo de Educación Superior promueve un modelo de aprendizaje por competencias. Se plantean procesos de aprendizaje en competencias transversales que les ayuden a tomar decisiones sobre problemas concretos que en un futuro se puedan encontrar en las empresas.

-Seminarios de formación. En el programa formativo participan personas expertas invitadas y desarrollar seminarios de formación específicos sobre alguna temática de interés formativo para el alumnado. Las charlas o conferencias de estas personas invitadas profundizarán y reforzaran algunos contenidos importantes para su posterior inclusión laboral.

-Agrupaciones flexibles: La diversidad de competencias del alumnado requiere que algunas asignaturas se desarrollen en agrupaciones flexibles.

-Clases y actividades inclusivas. Se desarrollaran clases inclusivas con alumnado de otros grados universitarios y actividades formativas y extracurriculares con alumnado universitario.