

## DATOS GENERALES

<b>Curso académico</b>	Curso 2023/2024
<b>Tipo de curso</b>	Certificado de Formación Continua
<b>Número de créditos</b>	15,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	550 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	<p>Personal asistente en centros de educación especial y servicios sociales, profesionales de este ámbito que requieran un certificado universitario, Licenciados o Graduados en Pedagogía, Educación Social, Psicopedagogía, Magisterio, Trabajo Social, Psicología, Filosofía y otras titulaciones relacionadas con el ámbito.</p> <p>Estudiantes a los que les quede menos de un 10% para obtener el título de los grados antes referidos, condicionado a la obtención del título en el mismo año académico.</p> <p>Profesionales (tengan o no titulación universitaria) que deseen trabajar en este campo.</p>
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Lugar de impartición</b>	las Prácticas de mayo serán en la Facultad de Filosofía y CC. Educación de València
<b>Horario</b>	Módulos teóricos: viernes, de 17 a 20 horas (on line). Prácticas: dos sesiones en mayo, lunes, de 10 a 18 h. (presenciales)
<b>Dirección</b>	
<b>Organizador</b>	Departament de Teoria de l'Educació
<b>Dirección</b>	<p>Vicent Eulogi Gozalvez Perez          Profesor Titular Departamento de Teoría de la Educación, Universitat de València.          José María Sánchez Alcón          Profesor de Filosofía, Generalitat Valenciana</p>
<b>Plazos</b>	
<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 11/10/23
<b>Fecha inicio</b>	Octubre 23
<b>Fecha fin</b>	Mayo 24
<b>Más información</b>	
<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## Ética cívica y valores en democracia. Educación moral para la inclusión y el empoderamiento ciudadano

1. Los principales desafíos éticos en el mundo actual. Reflexión sobre la desigualdad social y social, la xenofobia, la aporofobia, el terrorismo, el atomismo y la desmembración social y política, la hegemonía de la racionalidad instrumental...
2. El enfoque de la ética cívica. Contraposición entre la visión ética y la visión mercantilista de la educación. La educación no como bien colectivo sino como bien común de la humanidad.
3. Educar para una ciudadanía crítica, compasiva, responsable y solidaria. Educar en el pensamiento crítico-constructivo.
4. Los valores de la ética cívica. Enfoque de la hermenéutica crítica y la educación en valores. Valores éticos imprescindibles para educar en la formación cívica y el desarrollo de la personalidad humana.
5. Los enfoques naturalistas (psicoanálisis y conductismo) y cognitivo del desarrollo moral. Revisión y actualización crítica de la teoría del desarrollo moral.
6. Desarrollo sociomoral y empoderamiento ciudadano: escuelas democráticas.
7. Educación inclusiva hoy. Un debate abierto.
8. Desarrollo social, moral y afectivo en contextos de (dis) capacidad cognitiva.
9. Aproximación a la deontología de las profesiones educativas.

## Inclusión educativa. El papel de la neuroeducación moral y fundamentos de la metodología Lipman

1. Principios básicos de neuroeducación. El impacto del intercambio entre la investigación y la práctica.
2. El calado de la (neuro)educación moral en el marco de los valores de la ética cívica.
3. El modelo educativo ante los vulnerables. Caso del alumnado con (dis)capacidad cognitiva.
4. Hacia una ciudadanía activa y diversa. De la escuela a la vida.
5. Claves para una práctica (neuro)educativa inclusiva. Aplicaciones de neuroeducación moral a la (dis)capacidad cognitiva.
6. La noción de educación transformadora y la apuesta por el valor formativo de la filosofía y la tradición filosófica.
7. La metodología del pensamiento crítico.

8. Modelos de aplicación del pensamiento crítico: Robert Ennis, Richard Paul, Matthew Lipman.
9. Presentación de la metodología Lipman y de una selección de materiales que se trabajarán en las sesiones prácticas de la asignatura para mostrar cómo se desarrolla el pensamiento crítico, cómo se usan la narración y el arte y cómo se enfoca la educación en valores desde esta metodología.
10. Corrientes filosóficas y teorías éticas que fundamentan y pueden enriquecer la metodología: Sócrates, pragmatismo, hermenéutica, filosofía analítica, ética dialógica y ética de la razón cordial.
11. Mostrar diversas dinámicas de aula que facilitan la inclusión en contextos de desventajas cognitivas.

#### El enfoque Pensamiento Libre. Una visión de la (dis) capacidad desde la perspectiva hermenéutica, crítica y sistémica

---

1. La noción de educación transformadora y la apuesta por el valor formativo de la filosofía y la tradición filosófica.
  2. La metodología del pensamiento crítico.
  3. Breve historia de la idea del pensamiento crítico.
  4. Modelos de aplicación del pensamiento crítico: Robert Ennis, Richard Paul, Matthew Lipman .
  5. La enseñanza del pensamiento crítico.
- 
6. Presentación de la metodología Lipman y de una selección de materiales que se trabajarán en las sesiones prácticas de la asignatura para mostrar cómo se desarrolla el pensamiento crítico, cómo se usan la narración y el arte y cómo se enfoca la educación en valores desde esta metodología.
  7. Corrientes filosóficas y teorías éticas que fundamentan y pueden enriquecer la metodología: Sócrates, pragmatismo, hermenéutica, filosofía analítica, ética dialógica y ética de la razón cordial.
  8. Articulación del pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento cuidadoso en la propuesta pedagógica de Lipman.
  9. Mostrar diversas dinámicas de aula que facilitan la inclusión en contextos de desventajas cognitivas.

#### Prácticas y Evaluación en Escuela de Pensamiento Libre y propuestas para la evaluación inclusiva

---

1. Estructura de la ¿Escuela de Pensamiento Libre. El papel del facilitador con y sin discapacidad intelectual.
2. Desarrollo de las sesiones de Pensamiento Crítico.
3. Desarrollo de las sesiones de Educación Emocional.
4. Desarrollo de las sesiones de Educación en Valores.
5. Finalidad de las Dinámicas de Inicio y Cierre.
6. Programación y puesta en práctica de alguna(s) de la(s) sesión(es), por parte del alumnado en prácticas, en el contexto real de la Escuela de Pensamiento Libre.

## PROFESORADO

---

### Fátima Altagracia Álvarez López

Coordinadora Pedagógica "Escuela Pensamiento Libre"

### Jesus Antonio Fernandez Zamora

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Filosofia. Universitat de València

### Vicent Eulogi Gozalvez Perez

Profesor Titular Departamento de Teoría de la Educación, Universitat de València.

### Javier Gracia Calandín

Profesor Titular de Departamento de Filosofía, Universitat Valencia.

### Mireya Isach Aymerich

Maestra Socrática " Escuela Pensamiento Libre"

### Máximo Martí Malonda

Maestro Socrático "Escuela Pensamiento Libre"

### Juan Carlos Morcillo García

Psicólogo, Presidente Asociación - EPL

### María Amparo Muñoz Ferriol

Profesor Asociado de Departamento de Filosofía, Universitat de Valencia.

### José María Sánchez Alcón

Profesor de Filosofía, Generalitat Valenciana

### Carlos Sancho Álvarez

Ayudante Doctor, Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, Universitat de Valencia..

## OBJETIVOS

---

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Certificado universitario especialista en el ámbito de la discapacidad cognitiva  
Asesor y orientador en este campo  
Profesional para la estimulación educativa en contextos de desventaja cognitiva  
Equipo técnico y servicios especializados en (dis) capacidad cognitiva

El Certificado Universitario en ¿Acciones educativas en contextos de (dis)capacidad cognitiva. La Escuela de Pensamiento Libre tiene el objetivo general de proporcionar formación teórica y práctica a los profesionales que trabajan en el campo de la diversidad intelectual, cuya labor se dirige a la inclusión plena y ciudadana en este ámbito. Este objetivo general se concreta asimismo en objetivos específicos como los siguientes:

1. Reflexionar crítica y cooperativamente acerca de los valores de una ética cívica, radicalmente democrática, los cuales sirven de marco para la educación inclusiva y ciudadana.
2. Conocer y debatir en torno a las concepciones del desarrollo moral, reinterprelando las relaciones entre el crecimiento lógico-cognitivo y el crecimiento moral.
3. Dialogar acerca de los principios éticos de las profesiones educativas, y del papel de estas en una sociedad plural, abierta y democrática.
4. Conocer las últimas aportaciones científicas en el campo de la neuroeducación, especialmente las relacionadas con el empoderamiento ciudadano y la formación moral de las personas.
5. Profundizar en las bases teóricas y en las estrategias prácticas de la ¿metodología Lipman¿, o método de diálogo filosófico, que sirve de referente pedagógico para la Escuela de Pensamiento Libre.
6. Reflexionar acerca del concepto de ¿desventajas cognitivas¿ desde una perspectiva hermenéutica, sistémica y crítica.
7. Comprender y dialogar acerca de la experiencia ¿Escuela de Pensamiento Libre¿, a partir de su planteamiento inicial, de su posterior evolución y de los elementos clave para su aplicación.
8. Participar vivencialmente en la práctica real de la ¿Escuela de Pensamiento Libre¿.
9. Poner en marcha procesos de empoderamiento y florecimiento humano en el campo de las desventajas cognitivas y la manera de implementarlo en los centros de trabajo.
10. Conocer métodos para valorar o evaluar prácticas educativas de inclusión en el ámbito de las desventajas cognitivas.

## METODOLOGÍA

La metodología será básicamente activa y participativa por parte del alumnado. El profesor asumirá un papel orientador y motivador, siendo responsable de la exposición de contenidos y de argumentos para el debate y la reflexión en común.

De este modo, el desarrollo de las cuestiones básicas de la asignatura será fruto tanto de la exposición inicial del profesor como, sobre todo, de las posteriores indagaciones, reflexiones, construcciones y elaboraciones del alumnado, trabajando de manera colaborativa: el profesor se encargará de la exposición de las ideas y argumentos más importantes de cada tema, pero esta tarea será complementada por la participación y debate en clase.

Para llevar a cabo dicha metodología, próxima al diálogo socrático, se complementarán las explicaciones del profesor con la lectura de textos, la exposición ante los compañeros, el cuaderno de clase y la elaboración de trabajos sobre los temas abordados en las clases.