

DATOS GENERALES

Curso académico	Curso 2020/2021
Tipo de curso	Diploma de Especialización
Número de créditos	27,00 Créditos ECTS
Matrícula	530 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Cal haver obtingut el ttol de grau, llicenciatura, diplomatura, enginyeria o mster oficial i acreditar el nivell C1 (mitj) de valenci

La docncia s'adaptar als requisits que vinguen establits per reglament Estatal i per les directrius que indique la nostra Universitat (presencial, semipresencial o on-line) que t la potncia suficient per a realitzar aquesta transformaci sense menyscapte de la qualitat docent.

Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	Fundación Universidad-Empresa
Horario	Dilluns a dijous. Grup de mat de 10.00 h. a 13.30 h. Grups de vesprada de 16.30 h. a 20.00 h.

Dirección

Organizador	Departament de Didctica de la Llengua i la Literatura Departament de Filologia Catalana
Dirección	Jesús Jiménez Martínez Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València Alexandre Bataller Català Professor Titular del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Universitat de València.

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 04/09/2020
Fecha inicio	Septiembre 2020
Fecha fin	Diciembre 2020

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Plurilingüisme en el sistema educatiu valencià

- 1) Marc Europeu Comú de referència per a les Llengües (MCERL) i el Portafoli Europeu de les Llengües.
- 2) La competència comunicativa en contextos multilingües.
- 3) Política lingüística, legislació i ensenyament. Models d'actuació a l'Estat espanyol.
- 4) L'educació plurilingüe en el context escolar valencià.
- 5) La diversitat sociolingüística a l'aula. L'actitud cap a les llengües i els seus parlants.
- 6) El projecte lingüístic del centre.

Tractament integrat de llengües i continguts

- 1) El tractament de les llengües en un model educatiu plurilingüe: l'aula en contextos plurilingües en una escola inclusiva.
- 2) Els enfocaments comunicatius en l'espai de la didàctica de la llengua: l'enfocament comunicatiu en el marc de la intervenció didàctica.
- 3) Metodologies actives: treball cooperatiu, programació i avaluació per competències, projectes i tasques de treball i atenció a la diversitat.
- 4) El tractament integrat de les llengües i el tractament integrat de continguts i llengües: adquisició de llengües primeres i segones.
- 5) Anàlisi d'unitats de programació vehiculades en llengües primeres i segones.
- 6) Elaboració d'unitats de programació que integren continguts i llengües primeres i segones en una escola inclusiva.
- 7) Avaluació com a investigació educativa en l'aula d' integració de llengua i contingut.

TIC per a l'aprenentatge de llengües en el context educatiu valencià

- 1) El paper de les TIC en la societat del segle XXI
- 2) Currículum i tecnologia
- 3) La competència digital
- 4) Pedagogies emergents
- 5) Internet com a repositori de recursos i mitjà d'aprenentatge
- 6) Bones pràctiques en l'ús de les TIC en l'ensenyament lingüístic
- 7) Les xarxes socials en contextos educatius

Llenguatges d'especialitat per a l'aprenentatge del català

- 1) Els llenguatges especialitzats i la variació lingüística
- 2) Característiques del llenguatge especialitzat
- 3) La terminologia
- 4) La lectura de textos especialitzats
- 5) La producció de textos especialitzats
- 6) Tipus i gèneres textuais
- 7) Remarques gramaticals i formals

Català oral i català escrit per a l'activitat docent

- 1) Aspectes generals: comunicació verbal i no verbal.
- 2) La variació lingüística i els registres: la norma i la varietat estàndard.
- 3) Materials i recursos de consulta normativa per a la resolució de dubtes lingüístics en l'estàndard oral i l'estàndard escrit.
- 4) El procés de la producció lingüística oral i escrita: planificació, textualització i revisió.
- 5) Les propietats textuais: adequació, coherència, cohesió, presentació, estilística i correcció.
- 6) Pràctiques de producció oral i escrita I: els gèneres escolars expositius.
- 7) Pràctiques de producció oral i escrita II: els gèneres escolars argumentatius.

PROFESORADO

M. Neus Alborch Mallol

Carles Balaguer Pastor

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Josep Ballester Roca

Catedrático/a de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

María Bayarri Roselló

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Raquel Casesnoves Ferrer

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València

María José Castellano Bermudez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Immaculada Coret i Gimeno

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Vicente García Martínez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Vicent García Peris

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Pilar García Vidal

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Joaquín López Ríó

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Alícia Martí Climent

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Adrià Martí i Badia

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València

Rosa María Mas Ribes

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Vicent Artur Moreno Giménez

Rosa María Pardo Coy

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Josep Ribera i Condomina

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València

Bárbara Sales Alós

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Alicia Santolaria Orríos

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Maria Josep Sirera Conca

Juan Carlos Tordera Illescas

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

OBJETIVOS

El Diploma d'Especialització en Formació per a l'Ensenyament en Valencià en un Entorn Plurilingüe pretén aconseguir els següents objectius:

- Conèixer el marc legal que regula l'ensenyament de llengües i en diferents llengües, d'aplicació a la Comunitat Valenciana.
- Conèixer els programes d'educació plurilingüe a la Comunitat Valenciana i els instruments de planificació de centre que els despleguen.
- Planificar el procés d'ensenyament i aprenentatge de continguts lingüístics i no lingüístics, utilitzant com a vehicle de comunicació la llengua corresponent, dins del projecte lingüístic del centre.
- Dissenyar procediments eficaços d'avaluació per al diagnòstic de la situació de partida i la comprovació de la consecució dels objectius plantejats.
- Integrar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a eina pedagògica en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les llengües.
- Desenvolupar interès i motivació per l'aprenentatge al llarg de la vida professional docent i l'establiment de xarxes de col·laboració i investigació entre el professorat.
- Saber produir i corregir textos acadèmics orals i escrits en valencià.

METODOLOGÍA

La metodologia d'aquesta assignatura intenta, a través de la pràctica, aconseguir que l'alumnat entengui la necessitat de valorar i de promoure la multiculturalitat i el plurilingüisme, des de qualsevol dinàmica acadèmica i, sobretot, des de l'aula.

Cal tindre present que la metodologia TILC/AICLE/CLIL se centra en l'alumne tot implicant-lo en un ensenyament interactiu que, a més, promou l'autonomia i s'articula des de tasques i projectes col·laboratius. La major font d'aportació lingüística (input) prové de materials textuals i auditius i per tant les destreses més practicades han de ser la lectura i la interacció oral.

Per això que el professorat de totes les àrees curriculars des de l'etapa d'educació infantil fins a educació secundària ha de disposar de les estratègies pròpies d'aquesta metodologia, per a la qual cosa es farà s'aquestes en la dinàmica de l'assignatura: reducció de l'ansietat de l'alumnat i implicació, tot generant entorns d'aprenentatge enriquidors; treball col·laboratiu; implementació dels quatre tipus de continguts (acadèmics, (meta)cognitius, comunicatius i culturals (les 4 C)); presentació gradual dels continguts (scaffolding) tot connectant amb el coneixement previ dels estudiants; guiatge a través de preguntes d'ordre superior i inferior, metacognitiu; programació i avaluació per tasques i projectes, etc.