

DATOS GENERALES

Curso académico	Curso 2024/2025
Tipo de curso	Experto Universitario
Número de créditos	15,00 Créditos ECTS
Matrícula	350 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	- Personas Licenciadas, Graduadas o Diplomadas de cualquier titulación, especialmente en los grados de magisterio. - Tituladas con el Master en Profesor de Educación Secundaria y/o de Investigación en didácticas específicas. - Estudiantes a los que les falte menos de un 10% de los créditos del plan nuevo. Estos estudiantes se comprometen a tener la licenciatura o el grado antes de que finalice el curso.
Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	Facultat de Magisteri
Horario	miércoles, de 17,30 a 21,30 h.
Dirección	
Organizador	Facultat de Magisteri
Dirección	Carlos Caurín Alonso Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.. Marta Talavera Ortega Contratada Doctora. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Vicedecana de Prácticas de la Facultad de Magisterio..

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 15/10/24
Fecha inicio	Marzo 25
Fecha fin	Abril 25

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Aplicaciones educativas : desde el cerebro infantil a cerebro adulto

- 5.1 Composición básica del sistema nervioso.
- 5.2 Fisiología de la neurona: el impulso nervioso. La transmisión del impulso nervioso. La sinapsis. Los arcos reflejos
- 5.3 El sistema nervioso central.
- 5.4 El sistema nervioso periférico.
- 5.5 El sistema nervioso autónomo
- 5.6 Naturaleza y acción hormonal. Tipos de hormonas. Síntesis y secreción hormonal. Mecanismos de acción hormonal.
- 5.7 Ejes endocrinos.
- 5.8 Anomalías, patologías y adicciones
- 5.9 La fisiología de la percepción
- 5.10 Conciencia, aprendizaje y memoria
- 5.11 El lenguaje
- 5.12 La inteligencia emocional

Neurociencia de las emociones

- 5.1 El lenguaje de las emociones
- 5.2 Distintos tipos de emociones. Clasificación
- 5.3 Los circuitos del sistema nervioso relacionados con la recompensa
- 5.4 La adaptación a la adversidad: la resiliencia
- 5.5 Los mitos y las verdades del funcionamiento del sistema nervioso y el cerebro

- 5.6 Educación de las emociones
- 5.7 Las emociones y la violencia. El triángulo de la violencia
- 5.8 El control emocional
- 5.9 La asertividad y el desarrollo moral

Aplicaciones de la neurociencia en la escuela. Bases de Neurocognición

- 5.1 Aspectos psicológicos del proceso de mediación
- 5.2 bases neurobiológicas de la Agresión
- 5.3 La Impulsividad y el Control de Impulsos: el Cerebro Conflictivo.
- 5.4 Circuitos del Control Emocional. Tipos de pensamientos
- 5.5 Indicadores cognitivos, conductuales y funcionales de la detección precoz del conflicto.
- 5.6 Estudio de Casos: Casos Clínico-Educativos reales
- 5.7 Métodos de control emocional: la respiración y la relajación
- 5.8 Estilos de Comunicación entre las personas

PROFESORADO

Antonio Berlanga Sánchez

Inspector Policía Local. Coordinador Operativo del servicio de mediación policial de Valencia. Experto Europeo en Prevención y Lucha Contra el Crimen. [European Project Assistant] Secretaría de Jefatura. Policía Local Valencia

Carlos Caurín Alonso

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa..

Vicente García Platas

Oficial Coordinador de la Policía de Barrio. Oficial Coordinador de la Policía de Barrio en la segunda Unidad de Distrito (Ruzafa) de la Policía Local de Valencia. Diplomado en Relaciones humanas, Educación y Administración Familiar (Facultad de Psicología de Universidad de Valencia). Policía Científica (2003). Experto en ciudadanía digital y acoso en la red.

María Ángeles Gómez Climent

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Samuel Hernández González

Antonio Ramos Olivares

Jefe de Servicio de Ordenación Académica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

Juan Simarro García

Maestro, Pedagogo y Orientador Escolar. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Jordi Antoni Solbes Matarredona

Catedrático del Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de proyectos Nacionales e Internacionales de Didáctica de las Ciencias y de Neurociencia..

Marta Talavera Ortega

Contratada Doctora. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Vicedecana de Prácticas de la Facultad de Magisterio..

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Completan la formación de los siguientes profesionales y está reforzado por la ORDEN 62/2014, de 28 de julio, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y se establecen los protocolos de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar:

- Maestros y maestras de infantil y primaria de cualquier especialidad
- Profesorado de secundaria de cualquier especialidad
- Profesorado universitario de cualquier especialidad
- Orientadores y orientadoras de los servicios psicopedagógicos y de los centros educativos
- Profesionales de la Psicología y Pedagogía e incluso del derecho
- Profesionales del ámbito socio educativo y sanitario

El master del que forma parte este certificado tiene entre sus objetivos: introducir la importancia de la fisiología del cerebro y del Sistema nervioso y endocrino para controlar impulsos y emociones y resolver conflictos y relacionar la neurociencia con la educación y tomar conciencia de la importancia de la neuroeducación en el control emocional

METODOLOGÍA

1) Clases Semipresenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando una metodología activa y participativa.

¿ Se parte de un enfoque globalizador abierto, para provocar aprendizajes significativos, partiendo del alumnado, de sus experiencias y conocimientos previos.

¿ Principios pedagógicos: El aprendizaje significativo, El aprendizaje interpersonal activo, La investigación sobre la práctica, la globalidad.

¿ Esta metodología lleva consigo el trabajo en equipo en el aula teniendo como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo así como reforzar el aprendizaje individual.

2) Estudio y trabajo autónomo: Se plantearán trabajos, lecturas y acceso y tratamiento de información individual orientados, supervisados y evaluados por el profesorado. Se irán concretando este tipo de trabajos a medida que presentemos y avancemos en la materia siendo también elementos a evaluar.